

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 12.02.2015 г

Утверждаю:
Директор школы:
Савинкина Н.В.
Приказ № 114 от 04.03.2015г



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении его обучения в образовательном учреждении общего типа;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;

- вовлечение в совместную работу наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей, родительских ассоциаций, общественных организаций.

1.7. Внедрение инклюзивного образования.

Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- **частичная инклюзия** – дети-инвалиды и дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, и (или) дистанционное обучение по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ по модели «частичная инклюзия» составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении, расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения;
- **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).

1.8. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сотрудниками Учреждения.

2.2 Основанием для организации инклюзивного образования на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- письменное заявление родителей (законных представителей)

2.3. При реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

-по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Также предусматриваются реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

2.8. Согласно письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» форма и степень включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его физического развития. Дети, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

2.9 Наполняемость общеобразовательных интегрированных классов устанавливается в количестве не более 25 человек. Количество детей с ОВЗ не должно превышать 5 человек из общего количества детей.

2.10. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

2.11. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

2.12. Для детей с ОВЗ, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или, по их желанию, в форме Единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и образовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении с согласия родителей (законных представителей).

2.13. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.14. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного интегрированного класса по решению психолого-педагогического консилиума обучающиеся дети в установленном порядке направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.15. В процессе внедрения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду необходимо обеспечивать участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организация обязана:

3.1.1. В целях обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями в развитии создавать специальные

образовательные и материально-технические условия, включая обеспечение современными техническими вспомогательными средствами в соответствии с нормативами минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению.

3.1.2. Разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в инклюзивной форме.

3.1.3. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные программы на каждого ребенка с ОВЗ.

3.1.4. Вести документацию, позволяющую отслеживать динамику обучения каждого ребенка с ОВЗ.

3.1.5. Оказывать методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

3.1.6. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ.

3.1.7. Нести ответственность за жизнь и здоровье детей в общеобразовательном учреждении.

3.2 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

3.2.1. Обеспечить получение детьми общего образования.

3.2.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

3.2.3. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2.4. Нести ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно.

3.2.4. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации».

3.2.5. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

3.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3.3.1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3.2. Дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации.

3.3.3. Знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.3.4. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

3.3.5. Защищать права и законные интересы обучающихся.

3.3.6. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

3.3.7. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом Организации.

3.3.8. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.3.9. Присутствовать на уроках и на индивидуальных занятиях специалистов (с их разрешения).

3.3.10. Принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

3.4. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу;

- выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.