Ветрова С.В.

 учитель географии

 МБОУ Сосновской СОШ №1

**Аналитическая справка по результатам работы участника ИП IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.**

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. На сегодняшний день существует множество возможностей, которые могут помочь учителю в планировании и оценивании его работы. Они позволяют мгновенно получить обратную связь от учеников и адаптировать свою работу в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Но именно задания на формирование естественнонаучной грамотности, предлагаемые платформой МЭО отвечают многим требованиям педагогов.

В сентябре 2022 педагоги МБОУ Сосновской СОШ №1 стали участниками Инновационной площадки IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения.

В декабре 2022 года обучающиеся 7 классов в качестве входного контроля выполняли диагностическую работу по естественно-научной грамотности. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием электронного банка тренировочных заданий Мобильное Электронное образование (МЭО). Работу выполняли 20 обучающихся 7 Б класса, 15 обучающихся 7 А класса.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач.

Уровни сложности: низкий средний, высокий.

В вариантах используются следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;

- с выбором нескольких верных ответов;

- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр);

- на установление соответствия.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

**Система оценивания.**

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом, и двумя баллами.

Максимальный балл составляет 13 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Низкий: от 0 до 5 баллов

Средний: от 6 до 9 баллов

Высокий: от 10 до 13 баллов

По всем направлениям естественно-научной грамотности в заданиях диагностической работы преобладают низкий и средний уровни сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во****обучающихся** | **уровень сформированности ФГ** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| **7 А** | **15** | **3** | **10** | **2** |
| **7 Б** | **20** | **3** | **10** | **7** |

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. А на основе суммарного балла, полученного участника диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Выделено три уровня сформированности: низкий, средний, высокий.

Установлено, что школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;

- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Следует помнить, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;

- выполнение практических работ;

- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;

- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ.