Шатилова И. В.

 учитель английского языка

МБОУ Сосновской СОШ №1

**Аналитическая справка по результатам работы участника ИП IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта подразумевает рост и значение фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность педагога, готовность к освоению новых информационных и цифровых средств, технологий, ресурсов. Одной из таких форм обучения, позволяющей формировать цифровую грамотность и компетентность, является платформа «Мобильное Электронное Образование».

В 2022-2023 уч. гг. МБОУ Сосновская СОШ №1 является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное образование» федерального значения.

Аналитический этап реализации проекта начался с процесса интеграции образовательного процесса с цифровой образовательной средой, обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся и родителей к образовательному контенту, апробации и внедрения платформы. Затем в течение недели обучающиеся (которые ранее не работали на данной платформе) знакомились с интерфейсом платформы, с функционалом ее подсистем, со структурой учебных курсов. Далее мной были отобраны темы, полностью или частично совпадающие с курсом английского языка, предлагаемого авторами применяемого в школе учебника. Данный анализ показал 70%-ное соответствие тем контента темам учебника. Но и в оставшихся 30% были определены задания, которые тем или иным образом могут быть использованы для проведения уроков по несовпадающим темам (в первую очередь это грамматический материал, а также задания на аудирование).

В некоторых классах был проведен входной контроль, призванный определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. Его результаты приведены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во****обучающихся** | **уровень сформированности ФГ** |
| **ниже базового** | **базовый** | **выше базового** |
| 6 А | 15 | 8 | 5 | 2 |
| 8 А | 19 | 8 | 8 | 3 |
| 9 А | 12 | 5 | 5 | 2 |
| 10 | 16 | 4 | 8 | 4 |

В период с октября по декабрь 2022 г. происходило активное внедрение цифровой образовательной среды в преподавание и изучение английского языка. Особое внимание уделялось подбору заданий, направленных на достижение обучающимися функциональной грамотности. Подобные задания можно увидеть практически на каждом этапе дидактического цикла. Учебные курсы «МЭО» использовались для решения различных задач:

- для мотивации учеников к изучению темы (демонстрация иллюстраций, видеофрагментов);

- для активизации знаний (вопросы на повторение);

- для определения начального уровня владения материалом (тренажёры с автоматической проверкой, без оценивания);

- для структурирования имеющихся знаний учеников (использование текстов курсов);

- для стимулирования познавательной инициативы учеников (использование аппарата организации усвоения учебного материала);

- для организации контроля за усвоением знаний и рефлексии учеников, оценки, самооценки и коррекции знаний (использование контрольных заданий курсов и тестов с автоматической проверкой результатов).

Благодаря наличию в школе центра образования «Точка роста» есть возможность индивидуальной работы каждого обучающегося в своем аккаунте. Большой объем дополнительной и справочной информации ресурса «Мобильное Электронное Образование» вызывает острый интерес у учеников, который не ограничивается только типовыми ответами. Форма современных тестов, с элементами геймификации, которые мы видим на ресурсе «Мобильное Электронное Образование» - совмещение ответов, выбор по изображению и т.д. - заинтересовывает любого ученика. Задания с открытым ответом в большинстве случаев являются яркими примерами формирования функциональной грамотности.

В ноябре-декабре в рамках образовательного учреждения, а также методического объединения было дано несколько открытых уроков, полностью проведенных на платформе «МЭО» с демонстрацией заданий, направленных на достижение функциональной грамотности (8, 9, 10 классы).

На основе **Задания к занятию** в рамках изучения темы «Покупок» в 10 классе с одаренными детьми был подготовлен и представлен проект «Шоппинг-терапия». Обучающиеся разработали буклет с описанием магазинов различных типов, которые они могли бы посоветовать иностранным туристам для приобретения товаров.

Нужно отметить и то, что данная платформа безопасна для самостоятельной работы детей, что является очень важным в современном подходе к образованию. Кроме того, она поддерживает облачные технологии, поэтому работать с ней можно с любого устройства, будь это компьютер, ноутбук или планшет.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка в ноябре был проведен круглый стол «Функциональная грамотность – спутник изучения иностранного языка». В его рамках были рассмотрены наиболее яркие примеры заданий платформы «МЭО», направленных на формирование функциональной грамотности.

22 декабря 2022 г. на всероссийском «Форуме успешных технологий» мной были представлены две темы: «Платформа «МЭО» как инструмент формирования аутентичной языковой среды на уроках английского языка», «Платформа «МЭО» как среда для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка». Результатами форума явились обмен педагогическими инновациями, определение наиболее удачных приемов применения заданий платформы «МЭО», положительный опыт выступления на мероприятии федерального уровня.

Преимущества работы при использовании платформы «МЭО»:

-формирование навыков и умений 21 века: самостоятельный поиск и критическое оценивание информации, отработка различных УУД и работа с различными интерфейсами, формирование функциональной грамотности;

-метапредметный характер заданий, возможность обратиться к материалу другой учебной дисциплины;

- обучающимся предоставляется возможность получения качественного образования с использованием инновационных методических приемов и цифровых технологий в цифровой образовательной среде.

«Мобильное Электронное Образование» призвано не заменить учителя, но быть его «партнером» при обучении, способным значительно разнообразить образовательный процесс, сделав его более привлекательным, быстрым, но таким же качественным и эффективным.