Ненашева Н.А.

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ Сосновской СОШ №1

**Аналитическая справка по результатам работы участника ИП IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.**

 «В связи с введением в действие ФГОС общего образования, во исполнение требований, предъявляемых к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе требований к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, учебно-методическому и информационному обеспечению учебной деятельности, одной из задач, стоящих перед образовательными организациями, становится широкое использование специализированных цифровых сред для организации и управления образовательной деятельностью и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих для всех участников образовательной деятельности постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы».

«Мобильное Электронное Образование» (МЭО) - цифровая образовательная среда, которая включает инструменты для организации и управления образовательной деятельностью и цифровой образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов. На платформе МЭО есть весь необходимый инструментарий с возможностью проводить онлайн-уроки, строить индивидуальные образовательные маршруты, назначать и проверять задания, а так же вести электронный журнал.

В сентябре 2022 педагоги МБОУ Сосновской СОШ №1 стали участниками Инновационной площадки IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения .

**Результаты проделанной работы (сентябрь- декабрь)**

1.Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности читательской грамотности и учебной мотивации.

2. Организация различных форм занятий для формирования читательской грамотности с использованием платформы МЭО.

3.Использование банка цифровых заданий платформы МЭО на уроках русского языка и литературы для формирования читательской грамотности.

4.Создание банка цифровых заданий продуктивного характера с использованием платформы МЭО

для формирования функциональной грамотности.

5. Привязка платформы МЭО к региональной цифровой платформе Дневник.ру.

6.Участие в 5 вебинарах «Практикум по ФГ» (сентябрь-декабрь).

Онлайн-курсы «МЭО» можно использовать для решения различных дидактических задач:

- для активизации знаний (вопросы на повторение);

- для определения начального уровня владения материалом (тренажёры с автоматической проверкой, без оценивания);

- для мотивации учеников к изучению темы, создания «интриги урока» (демонстрация иллюстраций, видеофрагментов);

- для структурирования имеющихся знаний учеников (использование текста онлайн- курсов);

- для стимулирования познавательной инициативы учеников (использование аппарата организации усвоения учебного материала);

- для организации контроля за усвоением знаний и рефлексии учеников, оценки, самооценки и коррекции знаний (использование контрольных вопросов онлайн-курсов и тестов с автоматической проверкой результатов).

Задания, которые предлагается выполнить на платформе, вызывают интерес у обучающихся. Это и тренировочные задания, и задания с открытым ответом, задания с различными видами оценивания, задания предполагающие интеграцию учебных предметов, задания базовые, простые и повышенной сложности, задания проектного и исследовательского характера, контрольные работы и др.

На платформе имеется подсистема «Матрица назначения заданий», с ее помощью можно назначить ученику для выполнения различные задания, содержащиеся в Интернет-уроке. Это могут быть задания базовые, простые и повышенной сложности. Данная подсистема является инструментом построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Также контент «МЭО» располагает материалом, который «подключает» к работе основные сенсорные системы человека: слуховую (медиатека), визуальную (иллюстрации, видеофрагменты), кинестетическую.

Система оценивания дается через различные типы заданий в интернет-уроках:

- Задания-тренажёры (проверяются системой. не имеют ограничений по количеству попыток выполнения, безотметочные, не отображаются в электронном журнале);

- Задания «Проверьте себя» (проверяются системой, имеют только три попытки выполнения, с каждой попыткой результат выполнения снижается; отметка отображается в процентах и баллах в электронном журнале сразу после выполнения);

- Задания с открытым ответом (проверяются учителем, оцениваются по пятибалльной шкале; отметка отображается в электронном журнале после выставления учителем; назначаются через «Матрицу назначения заданий»). Также ресурсы МЭО позволяют создавать индивидуальную образовательную траекторию:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя возможности адаптированных программ на МЭО, сервисы для дистанционных занятий, возможности конференций;

- для одаренных детей и высокомотивированных детей, используя проектные задания, ключевые вопросы и задания к занятию;

- для формирования и развития функциональной грамотности.

В банке заданий для формирования читательской грамотности используются различные виды текстов.

1. **Сплошные тексты.** Примерами сплошных текстов являются: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); толкование или рассуждение (эссе, критическая заметка); определение понятия (словарная статья, комментарий); объяснение; инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы).

*Описание* – тип текста, информация которого относится к объектам и их пространственным свойствам. Главные вопросы, на которые отвечают описательные тексты: что это, какое оно? *Повествование* – тип текста, информация которого относится к объектам и их временным свойствам. Вопросы, на которые отвечают повествовательные тексты: когда, в какой последовательности? *Толкование* – тип текста, который даёт законченную характеристику понятия в сложном взаимодействии его элементов. *Рассуждение* – тип текста, который описывает отношения между утверждениями*. Определение* – тип текста, который объясняет связь термина или названия с другими понятиями*. Объяснение* – тип текста, который раскрывает эту связь в более развёрнутой, аналитической форме. Инструкция – тип текста, который содержит указания к действию и отвечает на вопрос «что делать?». Правило, устав, законодательный акт – примеры инструкций.

2. **Несплошные тексты.** Примерами несплошных текстов являются: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.

3. **Смешанные и составные тексты**. Смешанный текст – это сложный комплекс, состоящий из словесной и любой другой (например, графической) части, которая дополняет и обогащает смысл. К примерам смешанных текстов относятся реклама, комикс, афиша, плакат. Составной текст – это истинная или ложная подборка текстов. Примеры составных текстов: сайт, форум, чат.

Задания банка для оценки читательской грамотности имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. При этом в каждом блоке заданий встречаются задания всех трех уровней сложности.

**Преимущества работы при использовании «МЭО»:**

- формирование навыков и умений 21 века: самостоятельный поиск и критическое оценивание информации, отработка различных УУД и работа с различными интерфейсами;

- метапредметный характер заданий, возможность обратиться к материалу другой учебной дисциплины «в один клик».

**СПРАВКА**

**по результатам диагностики читательской грамотности (входной срез)**

**в 5 «А» классе МБОУ СОСНОВСКОЙ СОШ № 1**

Диагностическая работа проводилась в 5 «А» классе (21 ученик по списку, работу выполняли 17 учеников, учитель Ненашева Н.А.).

 **Цель диагностики:**определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

**Время**[**выполнения работы**](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)**:** 90 минут.

**Назначение диагностической работы**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

* осуществлять поиск информации;
* ориентироваться в содержании текста;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* интерпретировать информацию;
* отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* оценивать достоверность предложенной информации;
* высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты:

применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

 В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

- задания с кратким ответом (КО);

- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Проверяемые когнитивные умения

Каждое задание банка описывается посредством следующих содержательных характеристик:

- проверяемая компетентность;

- проверяемое читательское умение;

- область содержания;

- уровень сложности задания;

- форма задания.

 **Совокупность заданий банка направлена на оценку трёх читательских компетентностей**

|  |
| --- |
| Вид деятельности |
|  Находить и извлекать информацию (50%) | Интерпретация текста(25%) | Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%) |
| прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе. | сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста. | связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения. |

Задания в КИМ объединены в блоки. Каждый блок содержит группу текстов (или один текст), опирающихся на контекст одного из предметов социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) или естественно-научного цикла (биология, физика, химия), и задания, сформированные на базе текстов. Общий объём текстов всех блоков (не включая объёма текстов заданий) каждого КИМ не превышает 3500 слов для 5 классов.

 **Распределение заданий по используемым контекстам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контексты** | **5 класс** |
| Предметы социально-гуманитарного цикла (русский язык, история,обществознание и география) | 23–25 |
| Предметы естественно-научного цикла(биология, физика, химия) | 7–9 |
| ИТОГО | 32 |

 **Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень читательской****грамотности** | **Диапазон баллов за выполнение заданий КИМ** |
| 5 класс |
| Недостаточный уровень | 0–14 |
| Базовый уровень | 15–23 |
| Повышенный уровень | 24–32 |
| Высокий уровень | 33–42 |

 **Результаты диагностики читательской грамотности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень читательской****грамотности** | **Количество обучающихся** | **% выполнения** |
|  |  |
| Недостаточный уровень | 12 | 70% |
| Базовый уровень | 5 | 30 % |
| Повышенный уровень | 0 | 0% |
| Высокий уровень | 0 | 0% |

**Выводы и рекомендации.**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

 Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

  По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. *Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):*

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.