

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская
средняя общеобразовательная школа №1**

МОСТ ДРУЖБЫ

**занятия с элементами
тренинга по медиации
(для учащихся 5-11 кл.)**

Занятие с элементами тренинга по медиации "Мост дружбы».

Ход занятия.

1. Представление. Знакомство: Упражнение «Бегущая волна».

Инструкция: участники сидят в кругу и, называя своё имя, встают по очереди и создают, тем самым, волну.

2. Игра «ассоциации к слову конфликт»

Мы часто сталкиваемся с ссорами, непониманием. Давайте посмотрим на конфликт по-другому. Давайте представим, что конфликт это... (если конфликт – мебель, то какая; если конфликт – цвет – то какой; если конфликт одежда, то какая и т.д.). Детям раздаются карточки с ассоциациями.

3. Упражнение «Встреча на мосту».

Как же мы разрешаем конфликты? Приглашаем двух добровольцев. Вам нужно пройти по узкому мосту.

Итак, обсудим, какое решение было самое верное и устроило обе стороны конфликта?

4. Разработка правил доброжелательного отношения. Работа в команде.

Делимся на пары и придумываем правила.

Обсуждение и представление.

5. Обмениваемся пожеланиями. Прощание: упражнение «Мандариновый дождь».

Инструкция: участники занятия встают в круг и берут по мандарину в руки, затем со словами: «Будем дружить!» подбрасывают каждый свой мандарин вверх и обязательно его ловят. Упражнение повторяется три раза.

Аннотация:

Создание школьной службы примирения – это цивилизованный путь решения конфликтов в школьной среде. Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров. На занятии предлагается практический ресурсный материал, полезный в работе с учениками по формированию УУД и личностных компетенций в условиях введения ФГОС.

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

При входе каждый участник выбирает фигуру (определенного цвета, формы и написанным числом).

Участники рассаживаются по группам по желанию.

1) Упражнение «Одно предложение»

Всем группам встать.

- Всем поднять голову и посмотреть на потолок.

- Глядя в потолок, вспомнить, что в последние дни было для вас «самым- самым».

- Кто вспомнил, подберите для этого «самого-самого» ключевое слово.

- Кто готов (то есть подобрал), тот садится.

На групповом листочке каждому собственноручно написать свое ключевое слово.

Листочки поменять по группам.

- Из всех слов, записанных соседней командой, составить одно предложение (добавлять слова и менять окончания – можно)

- Послать посыльного со своим предложением к той команде, которая составила список слов.

- Посыльные читают предложения командам – авторам списков. Кто услышит свое слово – хлопает в ладоши.

Участники пересаживаются по группам по цвету фигур.

2) Упражнение «Снежный ком»

Первый человек называет свое имя и предмет (любимое занятие, любимое блюдо, любимая музыка, прилагательное о себе), второй – повторяет все, что сказал первый и то же самое рассказывает о себе и т.д.

3) Упражнение «Либо-либо»

Это упражнение поможет понять, что вы цените, чего хотите и кем являетесь. Встаньте в круг и по команде вы будете делиться на две группы, выбирая то, что вам больше подходит.

Найдите себе партнера и обсудите, что определило ваше решение.

Почему похожи на то, а не на это.

Плюс – минус

Тренер – команда

Котлета – отбивная

Ухо – глаз
Рот – ухо
Кот Леопольд – кот в сапогах
Ножницы – скотч
Осень– зима

Вашему вниманию предоставляется отрывок из мультфильма «Мост»
(0.0 – 1. 21)

Итак, мы сегодня собрались, чтобы научиться разрешать конфликтные ситуации.

Сказка начинается:

«Жили неподалеку друг от друга три государства. Одни владели большой широкой рекой, другие лесом, третьи равниной. Жили зажиточно, хорошо и спокойно, пока однажды не появился странник, обедневший король. Был он по этой причине зол, желчен, завистлив. Решил он поссорить между собой два государства и воссесть заново на трон. Пустил он слух, что жители заречья решили напасть на лесных жителей и завладеть лесом»

В следующем упражнении мы постараемся получить точную информацию.

4) Упражнение «Медиатор»

Придумать 8 слов, имеющих отношение к школьной службе примирения, в каждом из которых используется одна буква из слова «Медиатор». Например,



Объясните значение слова «Медиатор» (ведущий примирительной программы, нейтральный посредник)

Участники пересаживаются по группам по форме фигур.

Сказка продолжается:

«Лесные жители не стали разбираться в чем дело, поверили всему и напали первыми. Люди заречья не поняли ситуации, послали своих посыльных выяснить, в чем дело. Посыльных встретили их очень агрессивно, с грубыми высказываниями. Разгорелся спор»

Цель следующих упражнений – показать как важно уметь оценивать свое состояние и свои чувства.

5) Упражнение «Галерея эмоций»

Ведущий приглашает посетить галерею эмоций (на доске развешены плакаты-фотографии «Эмоции и чувства»)

Здесь представлены фотографии. Попытайтесь увидеть эмоции, которые выражены на этих фотографиях. Названия эмоций написаны на карточках. Вам нужно будет взять

карточку и найти фото, соответствующее данной эмоции. Количество карточек, с которыми вы будете работать, вы определяете сами». (Карточки – обида, грусть, удивление, решительность, ужас, увлеченность, восхищение, горе, тревожность, опасение, интерес, радость, азарт.) Таким образом, под каждой фотографией появляются названия 2-4 эмоций. После производится обсуждение и проверка.

Почему на всех фотографиях изображены дети?

Внимание! Сейчас я вам предлагаю поучаствовать в блиц-опросе:

1. Согласно классическому описанию, этому чувству соответствуют немного вытянутые губы, приподнятые и вытянутые брови, приподнятые и вытянутые верхние веки, напряженные нижние веки. Автору это напомнило русскую народную поговорку. Назовите это чувство. (Страх)

2. На одной из картин Васнецова изображены две птицы с человеческими лицами. В названии картины, помимо имен птиц – Сирин и Алконост – упоминаются две базовые противоположные эмоции. Назовите их. (Печаль и Радость)

3. Эта эмоция возникает при неожиданных ситуациях. Если ситуация оказалась безопасной, она переходит в интерес, если приятной – в радость, если опасной – в страх. Назовите эмоцию. (Удивление)

4. На всех трех фотографиях выражена одна и та же эмоция Назовите ее. (Отвращение)

5. Внимание, отрывок из диалога.

Консультант. Что ты почувствовал, когда узнал, что тебя обманывают.

Клиент. Ну, вы, наверное, сами можете догадаться.

Консультант. Я могу догадаться только о том, как я бы чувствовал себя на твоём месте. Но было бы неплохо, если бы твои ощущения ты бы назвал сам.

Клиент. Да я просто чуть не избил его! Я почувствовал ... обалдение. (Злость, возмущение)

Проверка ответов. В подарок – улыбка-наклейка.

6) Упражнение «Отражение чувств»

Необходимо определить чувство, которое скрывается за высказыванием и спросить о нём. Например,

Ты ощущаешь себя обиженным?

Ты чувствовал обиду?

Тебе обидно?

Может быть, я сделала что-то не так? Неуверенность, тревожность, сомнение

Я ей пытался объяснить, что ни в чем не виноват, а она как набросилась, как давай орать, ну я и не выдержал. Раздражение, обида, возмущение, злость

Теперь я хотя бы могу сидеть на уроках. Пусть не разговаривают, зато не обзываются.

Успокоение, уверенность

Как она могла так поступить со мной, я же была ее подругой. Сожаление, обида, унижение, предательство

Он обозвал мою сестру, а я что молчать должен? Гнев, возмущение
Я ничего не делал, просто мне хотелось после его слов ему треснуть. Злость, гнев, раздражение
Я не понимаю, что я сделал не так, почему он так поступил. Сомнение в своих действиях, неуверенность, бессилие
Не хочу я с тобой разговаривать ни о чем, оставьте меня в покое. Обида, раздражение, злость
А если он снова начнет обзывать. Тревожность, беспокойство, страх
Я все делаю неправильно! Страх, раздражение, огорчение
Это все глупости! Обида, злость, возмущение
Я больше не пойду в школу! Тревога, обида, страх, протест

Участники пересаживаются по группам по написанному числу.

Сказка продолжается:

«Не разобравшись в ситуации, посыльные вернулись домой. На совете было высказано несколько предложений. Одни предлагали уйти с этого берега, бросить все нажитое, переплыть на другой берег и заново зажить спокойно. Другие предлагали драться до победного конца. Третьи предложили сесть за стол переговоров и обсудить сложившуюся ситуацию. Четвертые полагались на других, тихо молчали, уйдя от обсуждения, и не принимали никаких попыток к разрешению конфликта»

7) Упражнение «Способы поведения в конфликте»

Какие способы поведения в конфликте вы видите у членов совета? (наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта)

Какой способ применяется в восстановительных технологиях, что в нем привлекает? («обсуждение», т.к. эмоциональное состояние в данном случае наиболее позитивное).

Сказка продолжается:

«Встал из-за стола уважаемый старец и предложил обсудить создавшуюся ситуацию на нейтральной стороне двух враждующих государств, в присутствии третьей страны. Выясняя причины конфликта, третья сторона задала простой вопрос «А зачем это было нужно? Кто-то вспомнил странствующего короля и его злые высказывания»

8) Упражнение «Отражение потребностей»

Представь себе, что ты ведешь программу примирения. Твой собеседник произносит следующую фразу. Что скажешь ты ему?

Начинай фразу со слов:

«Тебе важно, чтобы ...»

Я не люблю, когда на меня кричат. Он не имеет права. Тебе важно, чтобы тебя уважали.

Тебе важно, чтобы с тобой разговаривали нормальным тоном.

Если я с ним помирюсь, то все будут считать, что он победил, а я проиграл. Тебе

важно победить.

Тебе важно не потерять свой авторитет.

Я не думаю, что наша встреча что-то изменит. Тебе важно рассмотреть разные варианты решения ситуации.

Тебе важно самостоятельно решить этот вопрос.

Почему он заставляет носить то, что мне не нравится? Я хочу носить одежду, какую хочу. Тебе важно самому принимать решения.

Я ему хочу ответить тем же. Пусть знает, как мне было. Тебе важно восстановить справедливость.

Тебе важно постоять за себя.

Тебе важно отомстить.

Я даже не знаю, что и рассказать, я вроде бы ничего плохого и не делал. Тебе важно обдумать, чтобы рассказать.

Тебе важно избежать наказания.

А почему я-то должна извиняться. Он должен. Тебе важно доказать, что он виноват.

9) Упражнение «Работа с медиа-материалом»

из фильма «Лиля forever» (0:26:10 – 0: 29:10)

Проанализировать видеосюжет с точки зрения медиатора.

1) Какие чувства испытывают участники конфликта?

Обидчик _____

Жертва _____

2) Какие потребности испытывают участники конфликта?

Обидчик _____

Жертва _____

3) Какие варианты решения конфликта возможны?

4) Если конфликт будет разрешен, какие преимущества получают стороны?

5) В каких случаях медиатору может показаться сложным сохранить нейтральную позицию?

Участники рассаживаются по группам как первоначально (по желанию).

Сказка продолжается:

«Сидя за круглым столом, зашел разговор о более насущных делах. Три государства пришли к выводу, что нужно объединиться и жить вместе».

10) Упражнение «Перифразирование»

Перифразируйте правила разговора конфликтных сторон на примирительной встрече.

Сообщайте о своем эмоциональном состоянии.

Обращайтесь к фактам, а не к интерпретации.

Находите конкретное решение в конкретной ситуации.

Предлагайте варианты выхода из ситуации.

В заключение Вашему вниманию предоставляется еще один отрывок из мультфильма «Мост» (1.46 – ...)

Разрешайте конфликты цивилизованно!

Я вам желаю большого терпения, надежды, удачи и крепкого психологического здоровья.

Спасибо за внимание!