

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 в с. Отыясы

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
О.П. Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные армейцы»
(уровень освоения –ознакомительный)**

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Корнауков Петр Николаевич,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 в с. Отъяссы

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____/О.П. Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные армейцы»
(уровень освоения –ознакомительный)**

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Корнаухов Петр Николаевич,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные армейцы»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Корнаухов Петр Николаевич, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	13-16 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа дополнительного образования «Юные армейцы» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательного учреждения. Направленность и содержание программы соответствуют целям Всероссийское военно-патриотического движения «Юнармия».

Программа разработана для учащихся среднего и старшего звена, желающих получить начальные навыки основ военной службы и участвовать в военизированных играх и эстафетах.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна программы

Новизна программы заключается в организации деятельности занятий по принципам работы юнармейского отряда и включает военно-спортивную подготовку по различным видам спорта, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовку.

Образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и формирования патриотического самосознания детей.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность этой программы состоит в том, что в свете реформирования вооруженных сил РФ – сокращения срока срочной службы по призыву, создания профессиональной контрактной армии, особенно актуальной становится задача развития и поддержки деятельности детских и молодежных организаций, ведущих работу по патриотическому воспитанию.

Одной из ключевых форм работы является военно-спортивная игра, включающая как элементы, способствующие физическому развитию детей, укреплению их выносливости, способности стойко переносить возникающие трудности, так и задания, развивающие у подростков мышление, смекалку, память, умение правильно действовать при возникновении ситуаций чрезвычайного характера; вовлекают в историческую жизнь малой родины и всей страны, прививая чувство патриотизма.

Педагогическая целесообразность

Предлагаемые в программе виды и формы деятельности являются целесообразными для детей подросткового возраста, учтены их психологические особенности: занятия направлены на развитие детского самоуправления, всестороннее развитие личности участников. Так, военно-спортивные игры активизируют творческие способности и самостоятельность учащихся, стимулируют интерес к учению и самообразованию, развивают и совершенствуют у учащихся опыт общения. На таких мероприятиях подростки учатся сплачиваться в единый сильный коллектив, учатся доверять друг другу при выполнении заданий.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

В учебном году обучающиеся принимают участие в районных и областных военно-спортивных играх «Зарница», «Одиночная подготовка воина разведчика», а также в

подготовке празднования очередной годовщины Победы в ВОВ и традиционных мероприятиях военно-патриотической направленности – вахты памяти, дни памяти героев-земляков, оказание посильной помощи ветеранам войны и тыла, уход за памятником односельчанам, павшим в ВОВ.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 13-16 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие, проявляющие интерес к юнармейскому движению.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие учащиеся (не имеющие медицинских противопоказаний); не существует отбор.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, по одному учебному часу с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы: 10-15 человек. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель образовательной программы «Юные армейцы»:

интеллектуальное, физическое, нравственное развитие; формирование у подрастающего поколения готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Задачи:

1. Воспитание высокой гражданско- социальной активности, патриотизма.
2. Обучение практическим навыкам и умению пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты:
3. Развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности.
4. Укрепление физической закалки и физической выносливости.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика, экскурсии	
	Вводное занятие	1	1	0	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование. Приложения

					№1-№3.
	Меры безопасности на практических занятиях	1	1	0	
Раздел 1. Строи и управление ими		2	2	0	
1.1	Команды и порядок их подачи.	1	1	0	
1.2	Обязанности солдат перед построением и в строю	1	1	0	
Раздел 2. Строевые приемы и движение без оружия		32	0	32	Участие в военно-спортивных играх (по графику областных соревнований)
2.1	Строевая стойка. Выполнение команд «смирно», «вольно», «заправиться», «отставить»	2	0	2	
2.2	Повороты на месте	4	0	4	
2.3	Движение строевым шагом	6	0	6	
2.4	Повороты в движении	4	0	4	
2.5	Отдание воинского приветствия на месте вне строя. Отдание воинского приветствия в движении	4	0	4	
2.6	Выход из строя и подход к начальнику	2	0	2	
2.7	Строй отделения. Походный строй отделения. Прохождение торжественным маршем и с песней	6	0	6	
2.8	Строй отделения на месте	4	0	4	
Раздел 3. Средства индивидуальной защиты		10	2	8	
3.1	Назначение индивидуальных средств защиты	2	2	0	
3.2	Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам»	2	0	2	
3.3	Пользование поврежденным противогазом	2	0	2	
3.4	Надевание противогаза на раненого	2	0	2	
3.5	Практическое пользование средствами защиты кожи	2	0	2	
Раздел 4. Устройство автомата,		27	2	25	Контрольная

обращение с ним					диагностика. Май. Анкетирование. Приложения №1-№3.
4.1	Назначение и боевые свойства АКМ. Общее устройство и принцип работы автомата	2	2	0	
4.2	Задержки при стрельбе и способы их устранения	2	0	2	
4.3	Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям	2	0	2	
4.4	Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе	9	0	9	
4.5	Изготовка к стрельбе лежа с руки. Заряжание и разряжение автомата. Производство стрельбы одиночными выстрелами и короткими очередями. Осмотр автомата после стрельбы	6	0	6	
4.6	Порядок выполнения начального упражнения из пневматической винтовки и мер безопасности при стрельбе	2	0	2	
4.7	Стрельба из пневматической винтовки по мишени	3	0	3	
Итоговое занятие.		1	0	1	
ИТОГО:		72	7	65	

С
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

У
ч
е
б
н
о
г
о

П
л
а
н
а

1

г

од обучения

Вводное занятие

Теория Меры безопасности на практических занятиях

Раздел 1. Строй и управление ими

Теория

1.1 Команды и порядок их подачи

1.2 Обязанности солдат перед построением и в строю

Раздел 2. Строевые приемы и движение без оружия

Практика

2.1. Строевая стойка. Выполнение команд «смирно», «вольно», «заправиться», «отставить»

2.2. Повороты на месте

- 2.3. Движение строевым шагом
- 2.4. Повороты в движении
- 2.5. Отдание воинского приветствия на месте вне строя. Отдание воинского приветствия в движении
- 2.6. Выход из строя и подход к начальнику
- 2.7. Строи отделения. Походный строй отделения. Прохождение торжественным маршем и с песней
- 2.8. Строи отделения на месте

Раздел 3. Средства индивидуальной защиты

Теория

- 3.1. Назначение индивидуальных средств защиты

Практика

- 3.2. Назначение индивидуальных средств защиты
- 3.3. Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам»
- 3.4. Пользование поврежденным противогазом
- 3.5. Надевание противогаза на раненого
- 3.6. Практическое пользование средствами защиты кожи

Раздел 4. Устройство автомата, обращение с ним

Теория

- 4.1. Назначение и боевые свойства АКМ. Общее устройство и принцип работы автомата

Практика

- 4.2. Задержки при стрельбе и способы их устранения
- 4.3. Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям
- 4.4. Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе
- 4.5. Изготовка к стрельбе лежа с руки. Заряжание и разряжение автомата. Производство стрельбы одиночными выстрелами и короткими очередями. Осмотр автомата после стрельбы
- 4.6. Порядок выполнения начального упражнения из пневматической винтовки и мер безопасности при стрельбе
- 4.7. Стрельба из пневматической винтовки по мишени

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Команды и порядок их подачи
- Обязанности солдат перед построением и в строю
- Меры безопасности на практических занятиях
- Средства индивидуальной защиты
- Устройство автомата

Уметь:

- Выполнять строевые приемы и движение без оружия
- Использовать средства индивидуальной защиты
- Выполнять неполную разборку и сборку автомата, подготовку его к стрельбе

Иметь опыт

Участия в военно-спортивных играх и соревнованиях
Стрельбы из пневматической винтовки по мишени

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Также необходимо наличие спортивного зала для проведения занятий по строевой подготовке, полосы препятствий, оборудованного места для стрельбы из пневматической винтовки или тира.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Опыт службы в Вооруженных силах обязателен.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль (начальная диагностика) осуществляется в начале обучения в виде анкетирования обучающихся и заполнения листов наблюдения классными руководителями по уровню сформированности гражданско-патриотических качеств личности.

Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе практических занятий и участия в конкурсах и военно-спортивных играх различного уровня.

Итоговый контроль (итоговая диагностика): Определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде повторного анкетирования обучающихся и заполнения листов наблюдения классными руководителями по уровню сформированности гражданско-патриотических качеств личности на конец года.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических качеств школьника (Приложения 1 и 2)

Анкета для учащихся (Приложение 3)

Результаты участия в военно-спортивных играх и других конкурсах и соревнованиях соответствующего профиля.

2.5. Методические материалы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Интеграция учебного содержания (исполнение не только военно-строевого и технического содержания, но и введение в него элементов взаимоотношения между людьми, такта, этики, физики, литературы, ОБЖ, истории и т.п.);
2. Частая смена видов деятельности, присущая армейским будням;
3. Использование разнообразных организационных форм, в т.ч. состязательных, игровых и т.п.
4. Акцент на практические виды деятельности, по принципу «делай как я»;
5. Обеспечение успеха и психологического комфорта каждому обучающемуся путем развития личностных качеств посредством целенаправленной, увлекательной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и обязательного сравнительного поощрения.

Для активизации деятельности обучающихся используются практикоориентированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, смотры, конкурсы, соревнования; следующие формы работы: индивидуальная, групповая, массовая.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный кабинет, учебные столы, стулья; • Спортивная площадка, полоса препятствий, оборудованное место для стрельбы • Макет АК-74 • Пневматические винтовки • Противогазы • Видеоматериалы 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по строевой подготовке • Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям» • Пособие МО РФ «Как действовать в условиях применения ОМП» • Наставление по стрелковому делу МО РФ • Выписка из инструкции по правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с планом.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.

3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно —полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога

2.7. Список литературы

1. Боевой устав сухопутных войск часть III, М., Воениздат, 2018.
2. Наставление по стрелковому делу, Воениздат, 2018.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, М., Воениздат, 2018.
4. Памятка для населения ГО РФ «Это должен знать и уметь каждый». М., Воениздат, 2018.
5. Пособие солдату и матросу «Как действовать в условиях применения ядерного, химического и бактериологического оружия», М., Воениздат, 2018.
6. Справочник сержанта, М., Воениздат, 2018.
7. Учебное пособие «Огневая подготовка», ООО «Армпресс», М., 2018.
8. Учебник «ОБЖ 10 класс», А.Т.Смирнов Б.О.Хренников, «Просвещение», 2019.

Критерии и показатели сформированности гражданско-патриотических качеств школьника

Критерии		Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
Патриотическое сознание	Когнитивный	1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, Тамбовской области и др.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
	Мировоззренческо-ценностный	2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
	Мотивационно-потребностный	3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.
Деятельность	Деятельностно-поведенческий	4. Инициативность	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делах; 1 – неохотно принимает участие в делах.
		5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Анкета для учащихся.

Ф.И. _____ Класс _____

1. Что такое “патриотизм”?

2. Считаете ли вы себя патриотом России? _____
3. Если “да”, то в чём это проявляется?

4. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях?

5. Чем, на ваш взгляд, может гордиться Россия? _____

6. Назовите 5 человек, наиболее значимых в истории России

7. Чем, на ваш взгляд, могут гордиться жители нашей области?

8. Назовите 5 человек, наиболее значимых в истории нашей области. _____

9. Если бы тебе предложили участвовать в самоуправлении школы, ты бы согласился? _____
10. Если бы вас избрали президентом России, какие три первых указа вы бы издали?_

