

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом МБОУ  
Сосновской СОШ №1  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Сосновской  
СОШ №1  
О.П. Утробкина/  
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«ЮИД»  
(уровень освоения – базовый)**

Возраст учащихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор - составитель:**  
Летунов Геннадий Петрович,  
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом МБОУ  
Сосновской СОШ №1  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Сосновской  
СОШ №1  
\_\_\_\_\_/О.П. Утробкина/  
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«ЮИД»  
(уровень освоения – базовый)**

Возраст учащихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор - составитель:**  
Летунов Геннадий Петрович,  
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ЮИД»
<b>3. Сведения об авторе:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Летунов Геннадий Петрович, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>• Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.4. Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.5. Возраст обучающихся по программе</b>	7-10 лет
<b>4.6. Продолжительность обучения</b>	2 года

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков.

Уровень освоения программы: базовый.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков Правилам дорожного движения (ПДД), а именно - не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде. В программе впервые раскрывается психологический аспект в обучении детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде.

### **Актуальность и практическая значимость**

В основу данной программы положена авторская программа «Дети и дорога» (авторы: Разина И.Ф., методист и Чубаров А.А., педагог дополнительного образования ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития, экологии и туризма»).

Аварийность на дорогах Тамбовской области остается одной из серьезнейших социально-экономических проблем. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Проблема профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается актуальной и злободневной. Статистические данные по ДДТТ за прошедшие 10 лет говорят об увеличении количества случаев дорожных происшествий с участием и по вине детей.

Свыше 50 % пострадавших в ДТП детей составляют дети и подростки в возрасте от 7-16 лет. Более 63 % всех пострадавших в ДТП детей и подростков составляют пешеходы, велосипедисты и водители, т.е. в тех случаях, когда они выступают в роли активных участников дорожного движения. Сложившееся положение с ДДТТ свидетельствует о незнании детьми и подростками Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

На первый взгляд, тема кажется достаточно изученной. В большинстве методических материалов и разработок знания основ правил дорожного движения даются в готовом виде, когда обучающийся только посредством взрослых познает азбуку дороги.

С 1974 года в Тамбовской области стали создаваться отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей и подростков.

Создание данной программы вызвано необходимостью помочь обучающимся в умении прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций, формировании навыков культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся во взаимоотношении с участниками дорожного движения.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к культуре поведения на дороге через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности, стимулированию у них желания донести окружающим людям желание сознательного отношения к правильному поведению в любых дорожных ситуациях, побудить к достижению поставленных целей в обучении.

### **Отличительные особенности программы от ранее существующих:**

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа «Юный пешеход» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является то, что она включает в себя теоретические и практические занятия, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

### **Адресат программы**

Программа «ЮИД» адресована детям 9-12 лет. Принимаются дети младшего и среднего школьного возраста, владеющие навыками вождения велосипеда, проявляющие интерес к изучению правил дорожного движения.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие учащиеся (не имеющие медицинских противопоказаний).

### **Количество учащихся**

Численный состав учащихся в объединении составляет 12-15 человек, но может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «ЮИД» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на первый год обучения — 72 часа, на второй год обучения — 72 часа.

### **Формы и режим занятий**

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы постоянный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** приобретение детьми и подростками теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовки юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской,

информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

### **Задачи 1 года обучения:**

#### ***Обучающие:***

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов и велосипедистов;
- формирование оптимального для школьного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению правил безопасного поведения на дорогах.

#### ***Развивающие:***

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие умения предвидеть скрытые опасности на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

#### ***Воспитательные:***

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД и безопасности дорожного движения;
- сплочение детского коллектива через совместные творческие дела.

### **Задачи 2 года обучения:**

#### ***Обучающие:***

- изучение правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование практических умений велосипедистов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

#### ***Развивающие:***

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие навыков безопасного управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою

деятельность в процессе дорожного движения;

- развитие навыков самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

**Воспитательные:**

- формирование культуры участника дорожного движения
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя транспортного средства или сотрудника Госавтоинспекции;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;
- освоение новых активных форм пропаганды ПДД.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Начальная диагностика. Анкетирование. Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения.
	<b>Входной контроль.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения.
	<b>Раздел 1. «Путешествие в прошлое».</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	История создания ЮИДовского движения.	1	1	-	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД.
1.2	История Правил дорожного движения.	1	1	-	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения.
1.3	Кто придумал колесо и построил дорогу.	1	1	-	Беседа. Викторина.

1.4	История появления автомобиля.	1	1	-	Беседа. Игра «Мозговой штурм».
<b>Раздел 2. «Дорога и ее элементы».</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги.	2	0,5	1,5	Путешествие.
2.2	Дорога с одно- и двусторонним движением.	1	1	-	Беседа.
2.3	Перекресток.	2	1	1	Беседа.
2.4	Обобщающее занятие.	1	-	1	Игра.
<b>Раздел 3. «Участники дорожного движения».</b>		<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	
3.1	Участники дорожного движения.	1	1	-	Игра.
3.2	Мы - пешеходы.	2	0,5	1,5	Викторина.
3.3	Мы – пассажиры.	2	0,5	1,5	Викторина.
3.4	Труд водителя.	1	1	-	Игра.
3.5	Обобщающее занятие.	2	0,5	1,5	Тест.
3.6	Контрольное занятие.	1	-	1	Тест.
<b>Раздел 4. «Транспорт нашего города».</b>		<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
4.1	Типы и виды транспортных средств.	2	0,5	1,5	Фотоконкурс «Виды транспорта».
4.2	Транспортные средства оперативных служб.	1	1	-	Беседа. Учебное тестирование.
4.3	Правила перехода железнодорожного переезда.	1	1	-	Викторина.
<b>Раздел 5. «Твоя безопасность на дороге».</b>		<b>10</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	
5.1	Дорожно-транспортное происшествие.	1	1	-	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД.
5.2	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	2	0,5	1,5	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей.
5.3	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	1	1	-	Беседа.

5.4	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	0,5	1,5	Беседа.
5.5	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	1	-	Встреча и беседа с врачом.
5.6	Обобщающее занятие.	2	0,5	1,5	Игра.
5.7	Контрольное занятие.	1	-	1	Тест, практическая работа.
<b>Раздел 6. «Регулирование дорожного движения».</b>		<b>11</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>	
6.1	Светофор.	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций. Тест.
6.2	Регулировщик дорожного движения.	2	0,5	1,5	Промежуточная диагностика. Анкетирование.
6.3	Дорожные знаки.	4	1	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки».
6.4	Обобщающее занятие.	2	0,5	1,5	Игра.
6.5	Контрольное занятие.	1	-	1	Тест.
<b>Раздел 7. «Наш друг велосипед».</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
7.1	Общее устройство велосипеда.	2	0,5	1,5	Разборка и сборка велосипеда (практические занятия).
7.2	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда.	2	0,5	1,5	Ремонт велосипеда (практические занятия).
7.3	Требования, предъявляемые к движению велосипедов.	2	0,5	1,5	Знакомство с препятствиями (практические занятия).
7.4	Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение).	4	-	4	Практическая работа.
<b>Раздел 8. «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи».</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
8.1	Основы анатомии и физиологии человека.	1	1	-	Встреча и беседа с врачом.
8.2	Термические поражения.	1	1	-	Просмотр видеофильмов.

					Тест.
8.3	Остановка наружного кровотечения.	2	1	1	Просмотр презентаций. Тест.
8.4	Транспортная иммобилизация.	2	1	1	Просмотр презентаций. Тест.
<b>Раздел 9. «Основы агитации и пропаганды».</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
9.1	Пропагандистская деятельность.	1	1	-	Акция по пропаганде
					правил дорожного движения среди детей, их родителей.
9.2	Правила оформления стенгазеты.	2	0,5	1,5	Оформление стенда «Уголок безопасности».
9.3	Основные правила подготовки и проведения мероприятий.	2	0,5	1,5	Практическая работа «Проект внеклассного мероприятия по ПДД».
<b>Раздел 10. «Времена года на дороге».</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
10.1	Сезонные опасности на дорогах: осень.	1	1	-	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога осенью!».
10.2	Сезонные опасности на дорогах: зима.	1	1	-	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой!».
10.3	Сезонные опасности на дорогах: весна.	1	1	-	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога весной!».
10.4	Сезонные опасности на дорогах: лето.	1	1	-	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога лето!».
<b>Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Итоговая диагностика. Анкетирование.
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>33,5</b>	<b>38,5</b>	

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>Вводное занятие.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Начальная диагностика. Анкетирование.
<b>Входной контроль.</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Учебное тестирование «Правила ПДД».
<b>Раздел 1. «Дорога и ее элементы».</b>		<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
1.1	Автомагистраль.	1	1	-	Просмотр видеофильмов. Тест.
1.2	Перекресток.	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций. Тест.
1.3	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1	1	-	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД.
<b>Раздел 2. «Наша безопасность на дороге».</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
2.1	Дорожно-транспортное происшествие.	2	2	-	Просмотр видеофильмов. Тест.
2.2	Правила безопасного перехода проезжей части дороги.	4	1	3	Учебное тестирование «Правила безопасного перехода проезжей части».
2.3	Обобщающее занятие.	1	1	-	Игра.
<b>Раздел 3. «Организация дорожного движения».</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
3.1	Светофор.	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций. Тест.
3.2	Регулировщик дорожного движения.	2	0,5	1,5	Практическая работа на специальной площадке.
3.3	Дорожные знаки.	8	2	6	Практическая работа на специальной площадке.

3.4	Контрольное занятие.	1	-	1	Тест. Практическая работа на площадке.
<b>Раздел 4. «Мы – юные велосипедисты».</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	
4.1	Общее устройство велосипеда и мопеда.	2	2	-	Разборка и сборка велосипеда или мопеда (практические занятия).
4.2	Система управления и контроля велосипеда и мопеда.	4	2	2	Практическая работа на площадке.
4.3	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда.	2	2	-	Ремонт велосипеда или мопеда (практические занятия).
4.4	Требования, предъявляемые к движению велосипедистов.	4	1	3	Просмотр презентаций. Тест.
4.5	Учебно- тренировочная езда на велосипеде (фигурное катание).	12	-	12	Практическая работа на площадке.
<b>Раздел 5. «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи».</b>		<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
5.1	Дорожно-транспортный травматизм. Травмы при ДТП и способы их диагностики.	1	1	-	Промежуточная диагностика. Анкетирование.
5.2	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	1	1	-	Встреча и беседа с врачом и инспектором ГИБДД.
5.3	Остановка наружного кровотечения.	2	0,5	1,5	Тренировочные упражнения.
5.4	Транспортная иммобилизация.	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций. Тест.
5.5	Обработка ран.	2	0,5	1,5	Практическая работа.
5.6	Индивидуальная аптечка.	1	1	-	Практическая работа.
<b>Раздел 6. «Основы пропаганды».</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1	Основы журналистики.	4	1	3	Встреча с журналистом.

					Выпуск статьи по пропаганде ДТП.
6.2	Пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.	4	1	3	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей.
6.3	Основы создания социальной рекламы.	4	1	3	Оформление и выпуск буклетов.
<b>Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Итоговая диагностика. Анкетирование.
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Вводное занятие.

**Теория:** ознакомление с планом работы кружка. Правила техники безопасности. Вводная презентация педагога о деятельности объединения, дипломы победителей. План работы, цели, задачи кружка, правила работы в группе. Режим занятий, основные требования к воспитанникам.

### Входной контроль.

**Практика:** тестирование на знание правил дорожного движения.

### Раздел 1. «Путешествие в прошлое».

1.1 История создания ЮИДовского движения.

**Теория:** познакомить с историей создания ЮИДовского движения.

1.2 История Правил дорожного движения.

**Теория:** знакомство с историей возникновения Правил дорожного движения.

1.3 Кто придумал колесо и построил дорогу.

**Теория:** знакомство с историей возникновения колеса и построения дороги.

1.4 История появления автомобиля.

**Теория:** знакомство с историей появления автомобиля.

### Раздел 2. «Дорога и ее элементы».

2.1 Понятие «дорога», элементы дороги.

**Теория:** познакомить с понятием «дорога», элементами дороги.

**Практика:** учебно-тренировочные занятия (фигурное вождение велосипеда).

2.2 Дорога с одно-и двусторонним движением.

**Теория:** познакомить с понятием «дорога с одно-и двусторонним движением».

2.3 Перекресток.

**Теория:** понятие «перекресток», его назначение, виды перекрестков, правила поведения на перекрестках всех участников движения.

**Практика:** игра «Знать правила дорожные каждому положено».

2.4 Обобщающее занятие.

**Практика:** учебно-тренировочное занятия на велосипеде.

### **Раздел 3. «Участники дорожного движения».**

3.1 Участники дорожного движения.

**Теория:** познакомить со всеми участниками дорожного движения.

3.2 Мы - пешеходы.

**Теория:** познакомить с основными правилами пешеходов.

**Практика:** учебно-тренировочное занятие на площадке, выполнение теста «Знай каждый пешеход».

3.3 Мы – пассажиры.

**Теория:** правила пассажиров.

**Практика:** учебно-тренировочные занятия на велосипеде, выполнение теста «Правила пассажира».

3.4 Труд водителя.

**Теория:** познакомить с особенностями трудовой деятельности водителя.

3.5 Обобщающее занятие.

**Теория:** повторение правил пешеходов, пассажиров, особенностей трудовой деятельности водителя.

**Практика:** учебно-тренировочное занятие на велосипеде.

3.6 Контрольное занятие.

**Практика:** фигурное вождение велосипеда, выполнение теста «Участники дорожного движения».

### **Раздел 4. «Транспорт нашего города».**

4.1 Типы и виды транспортных средств.

**Теория:** познакомить с типами и видами транспортных средств.

**Практика:** учебно-тренировочное занятие на велосипеде, игра «Найди пару». 4.2 Транспортные средства оперативных служб.

**Теория:** познакомить с транспортными средствами оперативных служб, их особенностями и назначением.

4.3 Правила перехода железнодорожного переезда.

**Теория:** познакомить с правилами перехода железнодорожного переезда. **Раздел 5. «Твоя безопасность на дороге».**

5.1 Дорожно-транспортное происшествие.

**Теория:** понятие «дорожно-транспортное происшествие», его причины и следствия.

5.2 Правила безопасного перехода улиц и дорог.

**Теория:** познакомить с правилами безопасного перехода улиц и дорог.

**Практика:** учебно-тренировочные занятия на велосипеде.

5.3 Какие опасности подстерегают нас на дороге.

**Теория:** познакомить с опасностями, которые подстерегают нас на дороге.

5.4 Остановочный и тормозной путь автомобиля.

**Теория:** познакомить с остановочным и тормозным путем автомобиля.

**Практика:** учебно-тренировочные занятия на велосипеде.

5.5 Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Теория:** познакомить с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

5.6 Обобщающее занятие.

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** учебно-тренировочное занятие на велосипеде.

5.7 Контрольное занятие.

**Практика:** выполнение теста на тему: «Твоя безопасность на дороге».

**Раздел 6. «Регулирование дорожного движения».**

6.1 Светофор.

**Теория:** виды светофоров, дорожно-транспортные ситуации.

**Практика:** тренировочные упражнения, опрос по пройденному материалу.

6.2 Регулировщик дорожного движения.

**Теория:** сигналы регулировщика, их значение, правила поведения участников дорожного движения.

**Практика:** тренировочные упражнения, игра «Красный, желтый, зеленый».

6.3 Дорожные знаки.

**Теория:** группы дорожных знаков, их значение, иллюстрация ситуационных задач.

**Практика:** решение ситуационных задач, опрос по пройденному материалу, тренировочные упражнения.

6.4 Обобщающее занятие.

**Теория:** обсуждение ситуационных задач, их иллюстрация.

**Практика:** опрос пройденного материала, мини-представление «Путешествие в страну дорожных знаков».

6.5 Контрольное занятие.

**Практика:** тест на тему «Дорожные знаки».

**Раздел 7. «Наш друг велосипед».**

7.1 Общее устройство велосипеда.

**Теория:** общее устройство велосипеда.

**Практика:** опрос изученного материала, учебно-тренировочная езда на велосипеде.

7.2 Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда.

**Теория:** правила техники обслуживания и ремонта велосипеда.

**Практика:** учебно-тренировочная езда на велосипеде.

7.3 Требования, предъявляемые к движению велосипедов.

**Теория:** требования, предъявляемые к движению велосипедов.

**Практика:** учебно-тренировочная езда на велосипеде.

7.4 Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение).

**Практика:** учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение).

**Раздел 8. «Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи».** 8.1

Основы анатомии и физиологии человека.

**Теория:** основы анатомии и физиологии человека.

8.2 Термические поражения.

**Теория:** термические поражения, их признаки, правила поведения при термических поражениях.

8.3 Остановка наружного кровотечения.

**Теория:** правила остановки наружного кровотечения.

**Практика:** тренировочное упражнение остановки наружного кровотечения.

8.4 Транспортная иммобилизация.

**Теория:** транспортная иммобилизация.

**Практика:** тренировочные упражнения, тренинг. **Раздел 9.**

**«Основы агитации и пропаганды».**

9.1 Пропагандистская деятельность.

**Теория:** основы пропагандистской деятельности.

9.2 Правила оформления стенгазеты.

**Теория:** правила оформления стенгазеты.

**Практика:** выпуск школьной стенгазеты «Сезонные опасности на дороге».

9.3 Основные правила подготовки и проведения мероприятий.

**Теория:** основные правила подготовки и проведения мероприятий.

**Практика:** проведение праздника для учащихся начальных классов «Мы – юные пешеходы».

**Раздел 10. «Времена года на дороге».**

10.1 Сезонные опасности на дорогах: осень.

**Теория:** инструктаж по БДД перед осенним каникулами, обсуждение ситуационных задач.

10.2 Сезонные опасности на дорогах: зима.

**Теория:** инструктаж по БДД перед зимними каникулами, обсуждение ситуационных задач.

10.3 Сезонные опасности на дорогах: весна.

**Теория:** инструктаж по БДД перед весенними каникулами, обсуждение ситуационных задач.

10.4 Сезонные опасности на дорогах: лето.

**Теория:** инструктаж по БДД перед летними каникулами, обсуждение ситуационных задач.

**Итоговое занятие.**

**Практика:** конкурсно-игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено».

## **Содержание учебного плана**

### **2 год обучения**

**Вводное занятие.**

**Теория:** ознакомление с планом работы кружка. Правила техники безопасности. Вводная презентация педагога о деятельности объединения, дипломы победителей. План работы, цели, задачи кружка, правила работы в группе. Режим занятий, основные требования к воспитанникам.

**Входной контроль.**

**Практика:** тестирование на знание правил дорожного движения.

## **Раздел 1. «Дорога и ее элементы».**

### 1.1 Автомагистраль.

**Теория:** понятие «автомагистраль», правила поведения на автомагистрали.

### 1.2 Перекресток.

**Теория:** понятие «перекресток», виды перекрестков, правила поведения на перекрестках всех участников движения.

**Практика:** отработка правил поведения на перекрестках во время движения на велосипеде (практическая работа на специальной площадке).

### 1.3 Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения.

**Теория:** познакомить с культурой транспортного поведения и ответственностью за нарушение правил дорожного движения.

## **Раздел 2. «Наша безопасность на дороге».**

### 2.1 Дорожно-транспортное происшествие.

**Теория:** понятие «дорожно-транспортное происшествие», его последствия, правила поведения во время дорожно-транспортного происшествия.

### 2.2 Правила безопасного перехода проезжей части дороги.

**Теория:** познакомить с правилами безопасного перехода проезжей части дороги.

**Практика:** отработка правил безопасного перехода проезжей части дороги (практическая работа на специальной площадке).

### 2.3 Обобщающее занятие.

**Теория:** тестирование на знание правил дорожного движения (раздел №1, №2). **Раздел 3. «Организация дорожного движения».**

### 3.1 Светофор.

**Теория:** понятие «светофор», виды светофоров, их назначение.

**Практика:** отработка правил поведения во время езды в зависимости от сигнала светофора (практическая работа на специальной площадке).

### 3.2 Регулировщик дорожного движения.

**Теория:** понятие «регулировщик дорожного движения», его сигналы и их назначение.

**Практика:** отработка правил поведения во время дорожного движения в зависимости от сигналов регулировщика (практическая работа на специальной площадке).

### 3.3 Дорожные знаки.

**Теория:** понятие «дорожные знаки», их группы и назначение.

**Практика:** отработка правил движения в зависимости от расстановки дорожных знаков (практическая работа на специальной площадке).

### 3.4 Контрольное занятие.

**Практика:** тестирование на знание правил дорожного движения, работа на площадке.

## **Раздел 4. «Мы – юные велосипедисты».**

### 4.1 Общее устройство велосипеда и мопеда.

**Теория:** знакомство с общим устройством велосипеда и мопеда.

### 4.2 Система управления и контроля велосипеда и мопеда.

**Теория:** познакомить с системой управления и контроля велосипеда и мопеда.  
**Практика:** отработка системы управления и контроля велосипеда и мопеда (практическая работа на специальной площадке).

4.3 Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда.

**Теория:** познакомить с правилами техники обслуживания и ремонта велосипеда.

4.4 Требования, предъявляемые к движению велосипедов.

**Теория:** познакомить с основными требованиями, предъявляемые к движению велосипедов.

**Практика:** учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение) с соблюдением основных требований.

4.5 Учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение).

**Практика:** учебно-тренировочная езда на велосипеде (фигурное вождение). **Раздел 5. «Основные оказания первой доврачебной медицинской помощи».**

5.1 Дорожно-транспортный травматизм. Травмы при ДТП и способы их диагностики.

**Теория:** понятие «дорожно-транспортный травматизм», травмы при ДТП и способы их диагностики.

5.2 Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**Теория:** организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

5.3 Остановка наружного кровотечения.

**Теория:** правила остановки наружного кровотечения.

**Практика:** учебно-тренировочные занятия с соблюдением правил остановки наружного кровотечения.

5.4 Транспортная иммобилизация.

**Теория:** познакомить с понятием «транспортная иммобилизация».

**Практика:** отработка транспортной иммобилизации.

5.5 Обработка ран.

**Теория:** знакомство с правилами обработки ран.

**Практика:** учебно-тренировочное занятие на тему «Обработка ран».

5.6 Индивидуальная аптечка.

**Теория:** познакомить с правилами составления и наполнения индивидуальной аптечки.

**Раздел 6. «Основы пропаганды».**

6.1 Основы журналистики.

**Теория:** познакомить с основными правилами журналистики.

**Практика:** составление статей, памяток, рисование плакатов, выпуск буклетов о важности соблюдения правил дорожного движения.

6.2 Пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

**Теория:** познакомить с основами пропаганды правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

**Практика:** составление статей, памяток, рисование плакатов, выпуск буклетов, газет о пропаганде правил дорожного движения.

6.3 Основы создания социальной рекламы.

**Теория:** познакомить с основами создания социальной рекламы.

**Практика:** выпуск буклетов, статей, газет, презентаций, фильмов, мультфильмов и т.п.

**Итоговое занятие.**

**Практика:** подведение итогов работы объединения, награждение самых активных участников.

## 1.4. Планируемые результаты

### 1 год обучения

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- изучать Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать практические умения пешеходов и велосипедистов;
- формировать оптимальный для школьного возраста набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению правил безопасного поведения на дорогах;

**воспитательные:**

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- воспитывать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД и безопасности дорожного движения;
- сплачивать детский коллектив через совместные творческие дела;

**развивающие:**

- развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать умения предвидеть скрытые опасности на дороге;
- развивать у обучающихся внимание, воображение, мышление, память, речь.

**По итогам 1-ого года освоения программы обучающиеся должны:**

**знать:**

- историю создания движения ЮИД и службы ГИБДД;
- что такое ДТП, их виды, причины, последствия;
- источники опасности на дороге;
- группы дорожных знаков;
- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста;
- устройство велосипеда;

- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- основные формы агитации и пропаганды ПДД;

**уметь:**

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований

безопасности движения;

- применять приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- решать ситуационные задачи;

**иметь опыт:**

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- грамотного устранения неисправностей велосипеда;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий;
- участия в пропагандистских мероприятиях.

## **2-ой год обучения.**

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- изучать Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

формировать практические умения велосипедистов;

- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- расширять общий кругозор по проблеме безопасного поведения на

улицах и дорогах;

**воспитательные:**

- формировать культуру участника дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя транспортного средства или сотрудника ГИБДД;
- воспитывать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД и безопасности дорожного движения, способного находить новые активные формы пропаганды ПДД;

**развивающие:**

- развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;

- развивать самостоятельность и умение рационально организовать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развивать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у обучающихся познавательные и психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

**По итогам 2-ого года освоения программы обучающиеся должны:**

**знать:**

- группы дорожных знаков и их назначение;
- элементы дороги и дорожной разметки, их назначение;
- требования, предъявляемые к водителям и пешеходам;
- правила безопасного движения велосипедов и мопедов;
- техническое устройство велосипеда;
- значение сигналов регулировщика, водителя, велосипедиста;
- что такое тормозной и остановочный путь автомобиля;
- правила перехода и переезда железнодорожных путей;
- виды перекрестков и правила перехода по ним;
- правила перехода проезжей части при различных погодных условиях;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- основные формы пропаганды ПДД;
- основные формы и методы обеспечения дорожной безопасности;

**уметь:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение; управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований

безопасности движения;

- переходить проезжую часть городской и загородной дороги;
- выявлять сезонные и временные опасности на дороге и корректировать свое поведение в изменяющихся условиях дорожной среды;
- определять признаки движения транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах;
- самостоятельно планировать пропагандистскую работу;

**иметь опыт:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста;
- безопасного поведения в случае наезда, столкновения, опрокидывания, пожара и других чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий;
- владение техникой фигурного вождения велосипеда;
- пропаганды безопасного поведения в дорожной среде;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

*Дата начала и окончания учебных периодов*

Начало занятий обучения с 4 сентября, окончание занятий 31 мая (1-2 год обучения). Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

1 год – 72 часа. 2 год – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, спортзале, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет

должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Форма аттестации**

#### ***Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

***Вводный контроль (начальная диагностика)*** осуществляется в начале обучения в виде собеседования.

***Текущий контроль*** осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях (конкурсы, тесты).

***Итоговый контроль (итоговая диагностика)***: Определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде собеседований, тестов, анкетирования, зачетных занятий.

### **2.4. Оценочные материалы**

1. Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера).
2. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н.Собчик.
- 3.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
- 4.Шкала депрессии. Тест адаптирован в отделении наркологии НИИ им.Бехтерева Г. И. Балашовой.
- 5.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

#### **ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

#### **Критерии оценок**

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:  
Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий.
- от 2,6 до 4 – уровень средний.
- от 4,1 до 5 – уровень высокий.

#### 1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5.

13-14 баллов – оценка 4.

9-7 баллов – оценка 3.

6-1 не зачёт.

#### 2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

#### 3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок.

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки.

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки.

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

## 2.5. Методические материалы

Обучение в объединении построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и педагога. Роль педагога на занятиях заключается прежде всего в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы.

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части.

Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические. Продолжительность бесед не более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных заданий и упражнений, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает обучение фигурному вождению велосипеда, оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления;
- Форма ЮИД. Размер: 34-58. Жезл в комплекте;
- Ноутбук ACER экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; процессор: Intel Core i5 7200U; частота: 2.5 ГГц (3.1 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR3L, 1600 МГц; HDD: 1000 Гб, 5400 об/мин; nVidia GeForce Mx130 — 2048 Мб; DVD-RW; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Linux, мышь;
- мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе:**

1. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
2. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.: ил.
3. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 40 с.: ил.
4. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 160с.
5. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с.
6. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с. Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» ДОП – 2017.
7. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 80с.: ил.

- 8.Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2019.
- 9.Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.
- 10.Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
- 13.Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32с.
- 11.Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
- 12.Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
- 13.Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2018.
- 14.Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2017.
- 15.Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2018.

### **Алгоритм учебного занятия**

- 1.Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
- 2.Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
- 3.Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
- 4.Использование различных методов и приемов работы с детьми.
- 5.Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

### **2.6. Воспитательный компонент программы**

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

*воспитание нравственных качеств* (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

*духовно-нравственное воспитание* формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость,

милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

*трудовое и профориентационное воспитание* формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

*воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

*экологическое воспитание* формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Основные воспитательные мероприятия:**

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно — полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

**Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:**

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

**Результат воспитания**

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

**2.7. Список литературы**

**Литература для педагогов**

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе: Метод, пос. для организаторов внешкольной работы, руководителям отрядов ЮИД, театральных кружков и пр. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
2. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения: В помощь учителю по проведению уроков в 5,6,7,8. 9 классах. // СПб: изд. «Лики России», 2018.
3. Данченко С.П., Форштадт М.Л. Учебные пособия по правилам и безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для 5-9 классов. // СПб: изд. «Лики России», 2017.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дополнительного образования. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» // М.: Издательский дом Третий Рим, 2017.
5. Сборник материалов для работы по профилактике ДДТТ. / Сост. Е.И. Свахчан, О.Г. Макашина; СПб, 2018. (вып. № 2).
6. Форштадт М.Л. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. // СПб: изд. «Лики России», 2017.
7. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. // М.: изд. «Мир», 2017.

**Литература для учащихся**

1. Билеты для решения задач по ПДД (с комментариями), 2018.

2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. // М.: изд. «АСТ Астрель», 2017.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. Учебное пособие. //М.: изд. «АСТ Астрель» 2017.
4. Данченко С.П., Форштадт М.Л. Учебные пособия по правилам и безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для 5-9 классов. // СПб: изд. «Лики России», 2017.
5. Правила дорожного движения РФ (с комментариями), 2018.
6. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2018.

