

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ № 1
О.П. Утробкина
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В гостях у сказки»
(уровень освоения – базовый)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Попова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____ \О.П. Утробкина\
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В гостях у сказки»
(уровень освоения – базовый)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Попова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В гостях у сказки»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Попова Галина Петровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	7-10 лет
4.6. Продолжительность обучения	2 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» предусматривает развитие у обучающихся читательских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем литературное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Занятия по программе позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время обучающихся. Работа с книгой и другими источниками детской литературы – это самые распространенные виды деятельности среди детей. Несложность материала, наличие ярких иллюстраций, разнообразие материалов, доступность работы позволяют заниматься литературным творчеством обучающимся с начальной школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что программа содержит элементы свободного творчества. Программа построена на нравственном, эстетическом воспитании школьников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Актуальность и практическая значимость

Наибольшие возможности для развития читательских способностей детей младшего школьного возраста предоставляет литературное творчество. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с прочтением вначале простейших, затем более сложных произведений и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра книг происходит ознакомление с профессиями поэта, писателя, дизайнера, художника – оформителя, художника. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «В гостях у сказки» направлена на развитие творческих способностей, читательского кругозора – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям мировой и художественной литературы

через увлекательные и познавательные формы деятельности, стимулированию у них желания сделать окружающий мир лучше и красивее, а также раскрыть творческий потенциал личности и побудить к достижению поставленных целей в обучении.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа «В гостях у сказки» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

Адресат программы

Программа «В гостях у сказки» адресована детям 7-10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети младшего школьного возраста, проявляющие интерес к чтению, литературному творчеству.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Ведущий вид деятельности этого периода – учение. Ребёнок-школьник учится контролировать своё поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе «В гостях у сказки» принимаются все желающие в возрасте от 7 до 10 лет.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 12-15 человек, но может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и срок освоения программы

Программа «В гостях у сказки» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 288 часа.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: познакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечить литературное развитие младших школьников.

Задачи: **образовательные:**

- научить воспринимать и понимать прочитанный текст;
- научить отвечать на вопросы по содержанию;
- научить пересказу;

развивающие:

- развить умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- выявить наиболее талантливых детей, для последующего их развития;
- развить у детей навыки совместной продуктивной деятельности;

развить коммуникативных навыков обучающихся;

воспитательные:

- формировать у детей интерес к книге;
- воспитать эстетическое восприятие мира;
- пробудить у обучающихся интерес к продуктивной деятельности, к творчеству;
- сформировать интерес к литературе как примеру гармонии природы и человека;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде (природе, своему здоровью, здоровью других людей, произведениям искусства, литературе).

1.3. Содержание программы**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование.
	Раздел 1. «Русский народный фольклор»	43	21,5	21,5	
1.1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	2	1	1	Инсценирование эпизода по выбору.
1.2	Загадки «Ни окошек, ни дверей».	1	0,5	0,5	Изготовление книжки-малышки «Загадки для моих друзей».
1.3	Потешки. Прибаутки.	2	1	1	Викторина.
1.4	Считалки.	2	1	1	Игра.
1.5	Небылицы.	2	1	1	Коллективное творчество. Составление небылиц.
1.6	Скороговорки.	2	1	1	Конкурс чтецов.
1.7	Пословицы.	2	1	1	Оформление альбома «Пословицы».
1.8	Русские народные сказки. «Курочка ряба».	2	1	1	Инсценирование сказки.
1.9	Русские народные сказки. «Репка».	2	1	1	Изготовление сказочных героев для кукольного спектакля из картона.

1.10	Русские народные сказки. «Волк и козлята».	2	1	1	Озвучивание диафильма.
1.11	Русские народные сказки. «Теремок».	2	1	1	Изготовление книжки-малышки.
1.12	Русские народные сказки. «Колобок».	2	1	1	Придумывание новой концовки сказки.
1.13	Русские народные сказки. «Гуси-лебеди».	2	1	1	Тест по сказке.
1.14	Русские народные сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2	1	1	Игра «Собери сказку».
1.15	Русские народные сказки. «Маша и медведь».	2	1	1	Просмотр одноименного мультфильма. Игра «Найди отличия».
1.16	Русские народные сказки. «Три медведя».	2	1	1	Озвучивание диафильма.
1.17	Русские народные сказки. «Смоляной бычок».	2	1	1	Беседа.
1.18	Русские народные сказки. «Кот, петух и лиса».	2	1	1	Изготовление памятки «Советы петуху и всем детям на свете».
1.19	Русские народные сказки. «Заюшкина избушка».	2	1	1	Игра «Кто больше».
1.20	Русские народные сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк».	2	1	1	Пересказ сказки.
1.21	Песни.	2	1	1	Прослушивание песен из мультфильмов.
1.22	Дразнилки.	2	1	1	Беседа.
Раздел 2. «Сказки о животных».		39	7,5	31,5	
2.1	«Лиса и журавль».	1	0,5	0,5	Выразительное чтение отрывка по выбору.
2.2	«Лиса и заяц».	2	1	1	Озвучивание диафильма.
2.3	«Лиса и тетерев».	2	1	1	Просмотр отрывка из мультфильма. Беседа.
2.4	«Лиса и дрозд».	2	1	1	Изготовление памятки «Советы мудрой совы».
2.5	«Медведь и лиса».	2	1	1	Мини –сочинение «Как я помогаю...».
2.6	«Лиса и козёл».	2	1	1	Выразительное чтение отрывка по выбору.

2.7	«Лиса-плачя».	2	1	1	Выразительное чтение по выбору.
2.8	«Коза-дереза».	2	1	1	Чтение по ролям.
2.9	«Нет козы с орехами».	2	-	2	Реклама книги.
2.10	«Звери в яме».	2	-	2	Тест.
2.11	«Теремок мышки».	2	-	2	Инсценирование отрывка.
2.12	«Как лиса училась летать».	2	-	2	Составление рассказа «Кем я хочу стать».
2.13	«Кот- серый лоб, козёл да баран».	2	-	2	Конкурс чтецов.
2.14	«Зимовье зверей».	2	-	2	Мини-сочинение «Мои зимние приключения».
2.15	«Медведь и собака».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка по выбору.
2.16	«Хитрый козёл».	2	-	2	Игра «Ты мне-я тебе».
2.17	«Белая уточка».	2	-	2	Выразительное чтение по выбору.
2.18	«Медведь – липовая нога».	2	-	2	Выразительное чтение по выбору.
2.19	«Заяц-хваста».	2	-	2	Игра «Угадай-ка».
2.20	«О щуке зубастой».	2	-	2	Викторина.
Раздел 3. «Бытовые сказки».		20	-	20	
3.1	«Каша из топора».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка сказки по выбору. КВН.
3.2	«У страха глаза велики».	2	-	2	Мини-сочинение «Какой я ребенок».
3.3	«Жена-спорщица».	2	-	2	Путешествие по страницам книг
3.4	«Дурак и береза».	2	-	2	Викторина.
3.5	«Федул и Меланья».	2	-	2	Творческое задание «Мои детские фантазии».
3.6	«Похороны козла».	2	-	2	Тест.
3.7	«Солдатская шинель».	2	-	2	Творческое задание «Подари, подари».
3.8	«Лень да Отеть».	2	-	2	Рисование обложки к книге.
3.9	«Пастушья дудочка».	2	-	2	Аукцион.
3.10	«Дочь и падчерица».	2	-	2	Викторина по бытовым сказкам.
Раздел 4. «Волшебные сказки».		24	-	24	
4.1	«Снегурочка».	2	-	2	Памятка «Зимние забавы».

4.2	«Терёшечка».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка по выбору.
4.3	«Пёрышко Финиста, ясна солнышка».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка по выбору.
4.4	«По щучьему веленью».	2	-	2	Составление рассказа о вашем домашнем питомце.
4.5	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	-	2	Реклама сладостей для детей.
4.6	«Дочь и падчерица».	2	-	2	Составление рассказа «Как я помогаю...».
4.7	«Иван-царевич и серый волк».	2	-	2	КВН
4.8	«Заколдованная королева».	2	-	2	Творческое задание «Моя крошка клякса».
4.9	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде».	4	-	4	Тест.
4.10	«Сказка о Василисе, золотой косе, непокрытой красе, и об Иване Горохе».	2	-	2	Творческое задание «Вредные советы детям».
4.11	«Царевна-змея».	2	-	2	Игра «Строим дом».
Раздел 5. «Авторские сказки».		17	6	11	
5.1	К. Чуковский «Мойдодыр».	2	1	1	Изготовление памятки «Советы Мойдодыра». Путешествие.
5.2	К. Чуковский «Федорино горе».	2	1	1	Мини –сочинение «Как я помогаю...». Проект.
5.3	К. Чуковский «Краденое солнце».	2	1	1	Выразительное чтение отрывка по выбору. Путешествие.
5.4	К. Чуковский «Крокодил».	2	1	1	Выразительное чтение по выбору. Путешествие.
5.5	К. Чуковский «Телефон».	2	1	1	Чтение по ролям.
5.6	В. Сутеев «Цыпленок и Утёнок».	2	1	1	Пересказ.
5.7	В Сутеев «Три котёнка».	1	-	1	Составление новой концовки сказки.
5.8	В. Сутеев «Под грибом».	1	-	1	Игра «Этажи леса».
5.9	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?».	1	-	1	Игра «Тренируем память».

5.10	В. Сутеев «Разные колёса».	1	-	1	Беседа.
5.11	В. Сутеев «Кораблик».	1	-	1	Пересказ.
Подведение итогов.		1	-	1	Итоговая диагностика. Викторина.
Итого:		144	36	108	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Обучение по программе, определяет содержание и характер совместной работы педагога и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности.

Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой, режимом работы, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. «Русский народный фольклор».

1.1 Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».

Теория: знакомство с понятием «русский народный фольклор», с работой в данном разделе.

Практика: чтение, рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя, инсценирование эпизода по выбору.

1.2 Загадки «Ни окошек, ни дверей».

Теория: дать понятие «загадка».

Практика: чтение и разгадывание загадок на разную тематику, иллюстрирование, изготовление книжки-малышки «загадки для моих друзей».

1.3 Потешки. Прибаутки.

Теория: дать понятие «потешка», «прибаутка».

Практика: чтение потешек и прибауток, заучивание наизусть по выбору. Викторина.

1.4 Считалки.

Теория: дать понятие «считалка».

Практика: чтение считалок, заучивание наизусть по выбору. Игра.

1.5 Небылицы.

Теория: дать понятие «небылицы».

Практика: чтение небылиц, заучивание наизусть по выбору. Коллективное творчество. Составление небылиц.

1.6 Скороговорки.

Теория: дать понятие «скороговорка».

Практика: чтение скороговорок, заучивание наизусть по выбору. Конкурс чтецов.

1.7 Пословицы.

Теория: дать понятие «пословица».

Практика: чтение пословиц, заучивание наизусть по выбору. Оформление альбома «Пословицы».

1.8 Русские народные сказки. «Курочка ряба».

Теория: дать понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и инсценирование сказки.

1.9 Русские народные сказки. «Репка».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и инсценирование сказки, лепка героев сказки или изготовление сказочных героев для кукольного спектакля из картона.

1.10 Русские народные сказки. «Волк и козлята».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и инсценирование сказки, лепка героев сказки. Озвучивание диафильма.

1.11 Русские народные сказки. «Теремок».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и инсценирование сказки, изготовление книжки-малышки.

1.12 Русские народные сказки. «Колобок».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и инсценирование сказки, придумывание новой концовки сказки.

1.13 Русские народные сказки. «Гуси-лебеди».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки, рисование эпизода по выбору. Тест по сказке.

1.14 Русские народные сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: игра «Собери сказку».

1.15 Русские народные сказки. «Маша и медведь».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки. Просмотр одноименного мультфильма. Игра «Найди отличия».

1.16 Русские народные сказки. «Три медведя».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки, сравнение сказок. Озвучивание диафильма. Просмотр одноименного мультфильма. Игра «Найди отличия».

1.17 Русские народные сказки. «Смоляной бычок».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки. Беседа.

1.18 Русские народные сказки. «Кот, петух и лиса».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки, рисование героя по выбору. Изготовление памятки «Советы петуху и всем детям на свете».

1.19 Русские народные сказки. «Заюшкина избушка».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки, рисование героя по выбору. Игра «Кто больше».

1.20 Русские народные сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк».

Теория: повторить понятие «русская народная сказка».

Практика: чтение и пересказ сказки, рисование героя по выбору.

1.21 Песни.

Теория: повторить понятие «песня».

Практика: чтение песен, заучивание наизусть по выбору. Прослушивание песен из мультфильмов.

1.22 Дразнилки.

Теория: повторить понятие «дразнилка».

Практика: чтение дразнилок, заучивание наизусть по выбору. Беседа.

Раздел 2. «Сказки о животных».

2.1 «Лиса и журавль».

Теория: познакомить детей с видом (жанром) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: выразительное чтение отрывка по выбору.

2.2 «Лиса и заяц».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: чтение и рассматривание книги. Озвучивание диафильма.

2.3 «Лиса и тетерев».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: чтение и рассматривание книги. Просмотр отрывка из мультфильма. Беседа.

2.4 «Лиса и дрозд».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: чтение и рассматривание книги. Изготовление памятки «Советы мудрой совы».

2.5 «Медведь и лиса».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: чтение и рассматривание книги. Мини –сочинение «Как я помогаю...».

2.6 «Лиса и козёл».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: выразительное чтение отрывка по выбору.

2.7 «Лиса-плачя».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: выразительное чтение отрывка по выбору.

2.8 «Коза-дереза».

Теория: формировать понятие у детей о виде (жанре) сказок о животных, их отличительными особенностями.

Практика: чтение и рассматривание книги. Чтение по ролям.

2.9 «Нет козы с орехами».

Практика: чтение и рассматривание книг. Реклама книги.

2.10 «Звери в яме».

Практика: чтение и рассматривание книг. Тест.

2.11 «Теремок мышки».

Практика: чтение и рассматривание книг. Инсценирование отрывка.

2.12 «Как лиса училась летать».

Практика: чтение и рассматривание книг. Составление рассказа «Кем я хочу стать».

2.13 «Кот- серый лоб, козёл да баран».

Практика: чтение и рассматривание книг. Конкурс чтецов.

2.14 «Зимовье зверей».

Практика: чтение и рассматривание книг. Мини-сочинение «Мои зимние приключения».

2.15 «Медведь и собака».

Практика: чтение и рассматривание книг. Выразительное чтение отрывка по выбору.

2.16 «Хитрый козёл».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Ты мне-я тебе».

2.17 «Белая уточка».

Практика: чтение и рассматривание книг.

2.18 «Медведь – липовая нога».

Практика: чтение и рассматривание книг.

2.19 «Заяц-хвоста».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Угадай-ка».

2.20 «О щуке зубастой».

Практика: чтение и рассматривание книг. Викторина.

Раздел 3. «Бытовые сказки».

3.1 «Каша из топора».

Практика: чтение и рассматривание книг.

3.2 «У страха глаза велики».

Практика: чтение и рассматривание книг. Мини-сочинение «Какой я ребенок».

3.3 «Жена-спорщица».

Практика: чтение и рассматривание книг. Творческое задание «Моё желание для волшебной дудочки».

3.4 «Дурак и береза».

Практика: чтение и рассматривание книг. Викторина.

3.5 «Федул и Меланья».

Практика: чтение и рассматривание книг. Творческое задание «Мои детские фантазии».

3.6 «Похороны козла».

Практика: чтение и рассматривание книг. Тест.

3.7 «Солдатская шинель».

Практика: чтение и рассматривание книг. Творческое задание «Подари, подари».

3.8 «Лень да Отеть».

Практика: чтение и рассматривание книг. Рисование обложки к книге.

3.9 «Пастушья дудочка».

Практика: чтение и рассматривание книг. Аукцион.

3.10 «Дочь и падчерица».

Практика: чтение и рассматривание книг. Викторина по бытовым сказкам.

Раздел 4. «Волшебные сказки».

4.1 «Снегурочка».

Практика: чтение и рассматривание книг. Памятка «Зимние забавы».

4.2 Терёшечка.

Практика: чтение и рассматривание книг. Выразительное чтение отрывка по выбору.

4.3 «Пёрышко Финиста, ясна солнышка».

Практика: чтение и рассматривание книг. Выразительное чтение отрывка по выбору. Просмотр отрывка фильма-сказки.

4.4 «По щучьему веленью».

Практика: чтение и рассматривание книг. Составление рассказа о вашем домашнем питомце.

4.5 «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Практика: чтение и рассматривание книг. Реклама сладостей для детей.

4.6 «Дочь и падчерица».

Практика: чтение и рассматривание книг. Составление рассказа «Как я помогаю...».

4.7 «Иван-царевич и серый волк».

Практика: чтение и рассматривание книг. Выразительное чтение отрывка по выбору.

4.8 «Заколдованная королева».

Практика: чтение и рассматривание книг. Творческое задание «Моя крошка клякса».

4.9 «Сказка о молодильных яблоках и живой воде».

Практика: тест.

4.10 «Сказка о Василисе, золотой косе, непокрытой красе, и об Иване Горохе».

Практика: чтение и рассматривание книг. Творческое задание «Вредные советы детям».

4.11 «Царевна-змея».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Строим дом».

Раздел 5. «Авторские сказки».

5.1 К. Чуковский «Мойдодыр».

Теория: жизнь и творчество К.И. Чуковского.

Практика: Изготовление памятки «Советы Мойдодыра».

5.2 К. Чуковский «Федорино горе».

Теория: жизнь и творчество К.И. Чуковского.

Практика: мини-сочинение «Как я помогаю».

5.3 К. Чуковский «Краденое солнце».

Теория: жизнь и творчество К.И. Чуковского.

Практика: чтение и рассматривание книг. Выразительное чтение отрывка по выбору.

5.4 К. Чуковский «Крокодил».

Теория: жизнь и творчество К.И. Чуковского.

Практика: чтение и рассматривание книг. Выразительное чтение по выбору.

5.5 К. Чуковский «Телефон».

Теория: жизнь и творчество К.И. Чуковского.

Практика: чтение и рассматривание книг. Чтение по ролям.

5.6 В. Сутеев «Цыпленок и Утёнок».

Теория: жизнь и творчество В. Сутеева.

Практика: пересказ сказки.

5.7 В. Сутеев «Три котёнка».

Практика: составление новой концовки сказки.

5.8 В. Сутеев «Под грибом».

Практика: игра «Этажи леса».

5.9 В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?».

Практика: игра «Тренируем память».

5.10 В. Сутеев «Разные колёса».

Практика: беседа.

5.11 В. Сутеев «Кораблик».

Практика: пересказ.

Подведение итогов.

Анализ проделанной работы. Награждение наиболее активных участников. Итоговая диагностика. Викторина.

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование.
	Раздел 1. «Русский народный фольклор».	43	1,5	41,5	
1.1	Русские народные сказки. «Лиса-исповедница».	2	1	1	Викторина.
1.2	Русские народные сказки. «Лиса и кувшин».	1	0,5	0,5	Игра «Кто больше».
1.3	Русские народные сказки. «Зайцы и лягушки».	2	-	2	Пересказ.
1.4	Русские народные сказки. «Курочка, мышка и тетерев».	2	-	2	Инсценирование сказки.
1.5	Русские народные сказки. «Кочеток и курочка».	2	-	2	Озвучивание диафильма.
1.6	Русские народные сказки. «Пузырь, соломинка и лапоть».	2	-	2	Беседа.
1.7	Русские народные сказки. «Мужик и медведь».	2	-	2	Составление новой концовки для сказки.
1.8	Русские народные сказки. «Петушок-золотой гребешок и жерновцы».	2	-	2	Инсценирование отрывка сказки.
1.9	Русские народные сказки. «О Ваське и Муське».	2	-	2	Тест.
1.10	Русские народные сказки. «Кузьма Скоробогатый».	2	-	2	Виртуальная экскурсия.
1.11	Русские народные сказки. «Береза и три сокола».	2	-	2	Диспут.
1.12	Русские народные сказки. «Война	2	-	2	Пересказ.

	грибов».				
1.13	Русские народные сказки. «Ворона».	2	-	2	Игра «Дальше».
1.14	Русские народные сказки. «Как старуха нашла лапоть».	2	-	2	Игра «Выдумщики».
1.15	Русские народные сказки. «Хрустальная гора».	2	-	2	Озвучивание диафильма.
1.16	Русские народные сказки. «Волшебная дудочка».	2	-	2	Составление мини-сочинения «Зачем мне нужна волшебная дудочка».
1.17	Русские народные сказки. «Хитрая наука».	2	-	2	Коллективная работа «Мой совет читателю».
1.18	Русские народные сказки. «Мудрые ответы».	2	-	2	Игра «Мудрые ответы».
1.19	Русские народные сказки. «Диво дивное, чудо чудное».	2	-	2	Беседа.
1.20	Русские народные сказки. «Сказка о богатыре Голе Воянском».	2	-	2	Чтение отрывка. Виртуальная экскурсия.
1.21	Русские народные сказки. «Волшебное кольцо».	2	-	2	Чтение отрывка. Оформление дерева чудес с пожеланиями.
1.22	Русские народные сказки. «Окаменелое царство».	2	-	2	Беседа.
Раздел 2. «Сказки о животных».		19	-	19	
2.1	«Птичий язык».	1	-	1	Чтение по ролям. Игра «Смекалка».
2.2	«Заяц».	2	-	2	Викторина.
2.3	«Лиса и рак».	2	-	2	Пересказ.
2.4	«Байка про тетерева».	2	-	2	Чтение отрывка.
2.5	«Журавль и цапля».	2	-	2	Чтение отрывка.
2.6	«Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове».	2	-	2	Мини-сочинение «Мой любимый питомец».
2.7	«Лиса –лапотница».	2	-	2	Игра «Где ты».
2.8	«Лиса-повитуха».	2	-	2	Тест.

2.9	«Лев, щука и человек».	2	-	2	Пересказ.
2.10	«Кот и лиса».	2	-	2	Игра «Кто больше».
Раздел 3. «Бытовые сказки».		20	-	20	
3.1	«Барин и мужик».	2	-	2	Чтение отрывка.
3.2	«Барин и собака».	2	-	2	Тест.
3.3	«Барин-кузнец».	2	-	2	Чтение отрывка.
3.4	«Горшок».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка.
3.5	«Дочь-семилетка».	2	-	2	Мини-сочинение «Чем я люблю заниматься в свободное время».
3.6	«Лутонюшка».	2	-	2	Викторина.
3.7	«Петухан Куриханыч».	2	-	2	Пересказ.
3.8	«Про нужду».	2	-	2	Выразительное чтение
3.9	«Солдатская шинель».	2	-	2	Выразительное чтение
3.10	«Три калача и одна баранка».	2	-	2	Конкурс чтецов.
Раздел 4. «Волшебные сказки».		32	-	32	
4.1	«Баба-Яга и Заморышек».	2	-	2	Мини-сочинение «Какое бы чудо мне хотелось исполнить».
4.2	«Ведьма и Солнцева сестра».	2	-	2	Памятка «Советы детям».
4.3	«Вещий сон».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка.
4.4	«Королевич и его дядька».	2	-	2	Тест.
4.5	«Мальчик с пальчик».	2	-	2	Выразительное чтение отрывка.
4.6	«Морозко».	2	-	2	Пересказ.
4.7	«Поди туда- не знаю куда, принеси то- не знаю что».	2	-	2	Оформление дерева настроения.
4.8	«Правда и Кривда».	2	-	2	Мини-сочинение на тему: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».
4.9	«Семь Симеонов».	2	-	2	Выразительное чтение по выбору.
4.10	«Солнце, Месяц и Ворон Воронович».	2	-	2	Пересказ отрывка.
4.11	«Сума, дай ума!».	2	-	2	Викторина «Думай, смекай, отгадывай!».
4.12	«Три царства».	2	-	2	Игра «Страна чудес».

	медное, серебряное и золотое».				
4.13	«Чивы, чивы, чивычок».	2	-	2	Виртуальное путешествие по сказкам разных народов.
4.14	«Чудесная рубашка».	2	-	2	Мини-сочинение «Мои фантазии».
4.15	«Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче».	2	-	2	Виртуальная экскурсия в картинную галерею.
4.16	«Шабарша».	2	-	2	Тест.
Раздел 5. «Авторские сказки».		28	3	25	
5.1	В. Сутеев «Палочка-выручалочка».	2	1	1	Чтение по выбору.
5.2	В. Сутеев «Яблоко».	2	-	2	Чтение отрывка по выбору. Оформление дерева настроения.
5.3	В. Сутеев «Мышонок и карандаш».	2	-	2	Памятка «Как я борюсь со своими страхами».
5.4	В. Сутеев «Петух и краски».	2	-	2	Украшение воздушного змея.
5.5	В. Сутеев «Капризная кошка».	2	-	2	Мини-сочинения «Мои капризы».
5.6	В. Сутеев «Ёлка».	2	-	2	Письмо Деду Морозу.
5.7	В. Сутеев «Это что за птица?».	2	-	2	Пересказ отрывка по выбору.
5.8	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	1	1	Виртуальное путешествие по сказкам разных народов.
5.9	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	2	-	2	Чтение отрывка по выбору.
5.10	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2	-	2	Беседа.
5.11	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	2	-	2	Чтение отрывка по выбору. Игра «Страна чудес».
5.12	А. Пушкин «Сказка	2	-	2	Чтение отрывка по

	о попе и работнике его Балде».				выбору. Мини-сочинение «Мои фантазии».
5.13	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	2	-	2	Конкурс чтецов.
5.14	А Пушкин «Песнь о Вещем Олеге».	2	-	2	Викторина.
Подведение итогов.		1	-	1	Итоговая диагностика. Игра «Поле Чудес».
Итого:		144	29	115	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой, режимом работы, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. «Русский народный фольклор».

1.1 Русские народные сказки. «Лиса-исповедница».

Теория: повторение понятия «русский народный фольклор».

Практика: чтение и рассматривание книг. Викторина.

1.2 Русские народные сказки. «Лиса и кувшин».

Теория: повторение понятия «русский народный фольклор».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Кто больше».

1.3 Русские народные сказки. «Зайцы и лягушки».

Практика: чтение и рассматривание книг. Пересказ.

1.4 Русские народные сказки. «Курочка, мышка и тетерев».

Практика: чтение и рассматривание книг. Инсценирование сказки.

1.5 Русские народные сказки. «Кочеток и курочка».

Практика: чтение и рассматривание книг. Озвучивание диафильма.

1.6 Русские народные сказки. «Пузырь, соломинка и лапоть».

Практика: чтение и рассматривание книг. Беседа.

1.7 Русские народные сказки. «Мужик и медведь».

Практика: чтение и рассматривание книг. Составление новой концовки для сказки.

1.8 Русские народные сказки. «Петушок-золотой гребешок и жерновцы».

Практика: чтение и рассматривание книг. Инсценирование отрывка сказки.

1.9 Русские народные сказки. «О Муське и Ваське».

Практика: чтение и рассматривание книг. Тест.

1.10 Русские народные сказки. «Кузьма Скоробогатый».

Практика: чтение и рассматривание книг. Виртуальная экскурсия.

1.11 Русские народные сказки. «Береза и три сокола».

Практика: чтение и рассматривание книг. Диспут.

1.12 Русские народные сказки. «Война грибов».

Практика: чтение и рассматривание книг. Пересказ.

1.13 Русские народные сказки. «Ворона».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Дальше».

1.14 Русские народные сказки. «Как старуха нашла лапоть».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Выдумщики».

1.15 Русские народные сказки. «Хрустальная гора».

Теория: повторение понятия «русский народный фольклор».

Практика: чтение и рассматривание книг. Озвучивание диафильма.

1.16 Русские народные сказки. «Волшебная дудочка».

Практика: чтение и рассматривание книг. Составление мини-сочинения «Зачем мне нужна волшебная дудочка».

1.17 Русские народные сказки. «Хитрая наука».

Практика: чтение и рассматривание книг. Коллективная работа «Мой совет читателю».

1.18 Русские народные сказки. «Мудрые ответы».

Практика: чтение и рассматривание книг. Игра «Мудрые ответы».

1.19 Русские народные сказки. «Диво дивное, чудо чудное».

Теория: повторение понятия «русский народный фольклор».

Практика: чтение и рассматривание книг.

1.20 Русские народные сказки. «Сказка о богатыре Голе Воянском».

Практика: чтение и рассматривание книг. Чтение отрывка. Виртуальная экскурсия.

1.21 Русские народные сказки. «Волшебное кольцо».

Практика: чтение и рассматривание книг. Чтение отрывка.

Оформление дерева чудес с пожеланиями.

1.22 Русские народные сказки. «Окаменелое царство».

Практика: чтение и рассматривание книг. Беседа.

Раздел 2. «Сказки о животных».

2.1 «Птичий язык».

Практика: чтение и рассматривание книги. Чтение по ролям.

Игра «Смекалка».

2.2 «Заяц».

Практика: чтение и рассматривание книги. Викторина.

2.3 «Лиса и рак».

Практика: чтение и рассматривание книги. Пересказ.

2.4 «Байка про тетерева».

Практика: чтение и рассматривание книги.

2.5 «Журавль и цапля».

Практика: чтение и рассматривание книги.

2.6 «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове».

Практика: чтение и рассматривание книги.

2.7 «Лиса-лапотница».

Практика: чтение и рассматривание книги. Игра «Где ты».

2.8 «Лима-повитуха».

Практика: чтение и рассматривание книги. Тест.

2.9 «Лев, щука и человек».

Практика: чтение и рассматривание книги. Пересказ.

2.10 «Кот и лиса».

Практика: чтение и рассматривание книги. Игра «Кто больше».

Раздел 3. «Бытовые сказки».

3.1 «Барин и мужик».

Практика: чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка.
3.2 «Барин и собака».

Практика: чтение и рассматривание книги. Тест.
3.3 «Барин-кузнец».

Практика: чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка.
3.4 «Горшок».

Практика: чтение и рассматривание книги.
3.5 «Дочь-семилетка».

Практика: чтение и рассматривание книги. Мини-сочинение «Чем я люблю заниматься в свободное время».
3.6 «Лутонюшка».

Практика: чтение и рассматривание книги. Викторина.
3.7 «Петухан Куриханыч».

Практика: чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка.
3.8 «Про нужду».

Практика: чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка.
3.9 «Солдатская шинель».

Практика: чтение и рассматривание книги.
3.10 «Три калача и одна баранка».

Практика: чтение и рассматривание книги. Конкурс чтецов.

Раздел 4. «Волшебные сказки».

4.1 «Баба-яга и Заморышек».

Практика: чтение и рассматривание книги. Мини-сочинение «Какое бы чудо мне хотелось исполнить».

4.2 «Ведьма и Солнцева сестра».

Практика: чтение и рассматривание книги. Памятка «Советы детям».
4.3 «Вещий сон».

Практика: чтение и рассматривание книги. Тест.

4.4 «Королевич и его дядька».

Практика: чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка.
4.5 «Мальчик с пальчик».

Практика: чтение и рассматривание книги. Выразительное чтение отрывка.
4.6 «Морозко».

Практика: чтение и рассматривание книги. Пересказ отрывка.

4.7 «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».

Практика: оформление дерева настроения.

4.8 «Правда и Кривда».

Практика: мини-сочинение «Правда ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».
4.9 «Семь Симеонов».

Практика: чтение и рассматривание книги. Чтение отрывка по выбору.

4.10 «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».

Практика: чтение и рассматривание книги, пересказ отрывка.

4.11 «Сума, дай ума».

Практика: чтение и рассматривание книги. Викторина «Думай, смекай, угадывай!».

4.12 «Три царства – медное, серебряное, золотое».

Практика: чтение и рассматривание книги. Игра «Страна чудес».

4.13 «Чивы, чивы, чивычок».

Практика: чтение и рассматривание книги. Виртуальное путешествие по сказкам разных народов.

4.14 «Чудесная рубашка».

Практика: чтение и рассматривание книги. Мини-сочинение «Мои фантазии».

4.15 «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче».

Практика: чтение и рассматривание книги. Виртуальная экскурсия в картинную галерею.

4.16 «Шабарша».

Практика: чтение и рассматривание книги. Тест.

Раздел 5. «Авторские сказки».

5.1 В. Сутеев «Палочка-выручалочка».

Теория: жизнь и творчество В. Сутеева.

Практика: чтение и рассматривание книги. Чтение отрывка по выбору.

5.2 В. Сутеев «Яблоко».

Практика: чтение и рассматривание книги. Оформление дерева настроения.

5.3 В. Сутеев «Мышонок и карандаш».

Практика: чтение и рассматривание книги. Памятка «Как я борюсь со своими страхами».

5.4 В. Сутеев «Петух и краски».

Практика: чтение и рассматривание книги. Украшение воздушного змея.

5.5 В. Сутеев «Капризная кошка».

Практика: чтение и рассматривание книги. Мини-сочинения «Мои капризы».

5.6 В. Сутеев «Ёлка».

Практика: чтение и рассматривание книги. Письмо Деду Морозу.

5.7 В. Сутеев «Это что за птица?».

Практика: чтение и рассматривание книги. Пересказ отрывка по выбору.

5.8 А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Теория: жизнь и творчество А.С. Пушкина.

Практика: чтение и рассматривание книги. Виртуальное путешествие по сказкам разных народов.

5.9 А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».

Практика: чтение отрывка по выбору.

5.10 А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Практика: чтение и рассматривание книги. Беседа.

5.11 А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Практика: Чтение отрывка по выбору. Игра «Страна чудес».

5.12 А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».

Практика: Чтение отрывка по выбору. Мини-сочинение «Мои фантазии».

5.13 А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».

Практика: конкурс чтецов.

5.14 А. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге».

Практика: викторина.

Подведение итогов.

Анализ проделанной работы. Награждение наиболее активных участников.

Итоговая диагностика. Игра «Поле Чудес».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

знать:

- разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- правила самостоятельного выбора интересующей литературы.

уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Метапредметные:

Личностные

- имеет положительное отношение к занятиям;
- проявляет особый интерес к новому;

Регулятивные

- умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умеет сохранять заданную цель;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентируется на партнера по общению;
- умеет слушать собеседника.

Предметные:

К концу 2-ого года обучения школьники должны

знать:

- понятия о добре и зле, нравственности;
- значение потребности в систематическом чтении;
- нравственную оценку поступков героев;

- технику чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа;
- способы самостоятельного выбора интересующей литературы;

должны уметь:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;
- слушать собеседника, вести диалог.

Метапредметные:

Личностные

- имеет положительное отношение к занятиям, чувство необходимости учения;
- проявляет особый интерес к новому;
- предпочитает коллективные занятия индивидуальным занятиям.

Регулятивные

- умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умеет сохранять заданную цель;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентируется на партнера по общению;
- умеет слушать собеседника.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль (начальная диагностика) осуществляется в начале обучения в виде собеседования.

Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях.

Итоговый контроль (итоговая диагностика): определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде собеседований, выставок творческих и практических работ, тестов, анкетирования, зачетных занятий.

2.4. Оценочные материалы

1. Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера).
2. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н.Собчик.
- 3.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
- 4.Шкала депрессии. Тест адаптирован в отделении наркологии НИИ им.Бехтерева Г. И. Балашовой.
- 5.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

6. Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года).

2.5. Методические материалы

Обучение в объединении построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и педагога. Роль педагога на занятиях заключается прежде всего в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Исходя из этих положений, и была разработана методика преподавания некоторых разделов. Учитывая возрастные особенности. Представляется, что практическая часть занятия всегда должна заканчиваться рефлексией.

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические. Продолжительность бесед не более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает чтение, пересказ, инсценирование, изготовление книжек-малышек, работа по карточкам, участие в викторинах, конкурсах чтецов и т.п.

При выполнении заданий немаловажную роль играет подборка книг по темам, просмотр большого количества наглядного материала (методички, иллюстрации, фотографии). Все это расширяет кругозор учеников.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:	Методическое обеспечение:
<ul style="list-style-type: none">• учебный кабинет, учебные столы, стулья;• ноутбук;• мультимедийный проектор;• демонстрационный экран;• детская литература;• методическая литература;• детские периодические издания.	<ul style="list-style-type: none">• информационно-методические материалы по темам: игровые конкурсные программы;• диагностические методики;• дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), анкеты, кроссворды и т.д.• наглядный материал;• раздаточный материал;• методический материал для учителя;• дидактический материал для детей;

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.

5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе

участия в совместной общественно —полезной деятельности;
содействие формированию активной гражданской позиции;
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Газета «Педсовет». - 2017 №3; 2017. №6.
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2017.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 2017.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 2017. Т.1-3.
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2017.
6. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2017.
7. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 2017.
8. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2017.
9. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 2017.
10. Журналы «Начальная школа», 2017-2018 гг.

Литература для учащихся

1 класс:

1. «Мужик и медведь».
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
3. Л.Толстой «Липунюшка».
4. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».
5. В.Катаев «Цветик-семицветик».
6. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик».
7. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак».
8. «Снегурочка».
9. «У страха глаза велики».
10. «Мороз, ветер и солнце».

2 класс:

1. «Летучий корабль».
2. «Иван-царевич и серый волк».
3. «Финист – ясный сокол».
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка).
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка).
6. «Святогор и Илья Муромец».
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».
10. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».
11. Ш.Перро «Рике с хохолком».
12. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик».
13. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все».

14. В.Гауф «Маленький Мук».
15. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал.</i>	<i>Формы подведения</i>
	Вводное занятие	рассказ-беседа. викторина	словесный, наглядный	Материал для начальной диагностики	опрос
Раздел I. «Русский народный фольклор».					
1.1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины, викторины	Исполнение эпизода по выбору
1.2	Загадки «Ни окошек, ни дверей».	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Изготовление книжки-малышки «Загадки для моих друзей», опрос
1.3	Потешки. Прибаутки.	рассказ-беседа, викторина	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для викторины	опрос
1.4	Считалки.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для игры	Игра, опрос
1.5	Небылицы.	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	Коллективное творчество. Составление небылиц.
1.6	Скороговорки.	беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Опрос. конкурс чтецов
1.7	Пословицы.	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, макет перекрестка	Опрос, Оформление альбома «Пословицы».
1.8	Русские народные сказки. «Куручка ряба».	беседа, творческая работа	словесный, самостоятельная работа	ситуационные задачи, клей, картон, карандаши, пластилин, ножницы	Опрос. исполнение сказки
1.9	Русские народные сказки. «Репка».	рассказ-беседа	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	Опрос. коллектив. раб.
1.10	Русские народные сказки. «Волк и козлята».	рассказ-беседа, имитационная игра	словесный, наглядный, практический, игровой	наглядно иллюстрационный материал	опрос, тренировочное упражнение

1.11	Русские народные сказки. «Теремок».	рассказ-беседа, тренинг	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	Опрос, изгот. книжки-малышки
1.12	Русские народные сказки.	рассказ-беседа	репродуктивный	ситуационные задачи	Опрос, КТД
1.13	Русские народные сказки. «Гуси-лебеди».	беседа, упражнение-тренинг, групповая творческая	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	тест
1.14	Русские	рассказ-	словесный, прак-	вопросы для беседы.	игра

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал.</i>	<i>Формы подведения</i>
1.15	Русские народные сказки. «Маша и	рассказ-беседа.	словесный, наглядный	Наглядно--иллюстрационный ма-	опрос
1.16	Русские народные сказки. «Три медведя».	рассказ-беседа.	словесный, наглядный	Наглядно--иллюстрационный материал, вопросы	Опрос, игра
1.17	Русские народные сказки.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Опрос, беседа
1.18	Русские народные сказки. «Кот, петух и лиса».	рассказ-беседа, викторина	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для	Опрос. памятка
1.19	Русские народные сказки. «Заюшкина избушка».	рассказ-беседа, викторина	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для	Опрос, игра
1.20	Русские народные сказки. «Лисичка-сестричка и	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	опрос, пересказ
1.21	Песни.	беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Опрос. прослушивание песен из мульт.
1.22	Дразнилки.	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Опрос, беседа
Раздел 2. «Сказки о животных».					
2.1	«Лиса и журавль».	рассказ-беседа	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

2.2	«Лиса и заяц».	рассказ-беседа, имитационная игра	словесный, наглядный, практический, игровой	наглядно иллюстрационный материал	опрос, тренировочное упражнение
2.3	«Лиса и тетерев».	рассказ-беседа, тренинг	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
2.4	«Лиса и дрозд».	рассказ-беседа	репродуктивный	ситуационные задачи	опрос
2.5	«Медведь и лиса».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,
2.6	«Лиса и козел».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,
2.7	«Лиса-плачя».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,
2.8	«Коза-дереза».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,
2.9	«Нет козы с орехами».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,
2.10	«Звери в яме».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос, тест
2.11	«Теремок мышки».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством педагога	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,

2.12	«Как лиса училась летать».	беседа, упражнение-тренинг, творческая работа	словесный, практический, работа под руководством	вопросы для беседы, ситуационные задания, цветная бумага, клей, карандаши, ножницы	опрос,
------	----------------------------	---	--	--	--------

2.13	«Кот-серый лоб, козёл да баран».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Конкурс чтецов.
2.14	«Зимовье зверей».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Мини-сочинение «Мои зимние приключения».
2.15	«Медведь и собака».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение отрывка по выбору.
2.16	«Хитрый козёл».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Игра «Ты мне-я тебе».
2.17	«Белая уточка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение по выбору.
2.18	«Медведь – липовая нога».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение по выбору.
2.19	«Заяц-хваста».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Игра «Угадайка».

2.20	«О щуке зубастой».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Викторина.
Раздел 3. «Бытовые сказки».					
3.1	«Каша из топора».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение отрывка сказки по выбору.
3.2	«У страха глаза велики».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Мини-сочинение «Какой я ребенок».
3.3	«Жена-спорщица».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Творческое задание «Кто такой Чебурашка и как он появился».
3.4	«Дурак и береза».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Викторина.
3.5	«Федул и Меланья».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Творческое задание «Мои детские фантазии».
3.6	«Похороны козла».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Тест.
3.7	«Солдатская шинель».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Творческое задание «Подари, подари».

		е			
3.8	«Лень и Отець».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Рисование обложки к книге.
3.9	«Пастушья дудочка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Аукцион.
3.10	«Дочь и падчерица».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Викторина по произведениям А.Барто.
Раздел 4. «Волшебные сказки».					
4.1	«Снегурочка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Памятка «Зимние забавы».
4.2	«Терёшечка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Реклама сладостей для детей.
4.3	«Пёрышко Финиста, ясна солнышка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение отрывка по выбору.
4.4	«По щучьему веленью».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Составление рассказа о вашем домашнем питомце.
4.5	«Сестрица	рассказ-	словесный,	наглядно-	Выразител

	Алёнушка и братец Иванушка».	беседа, тренировочное упражнение	наглядный, практический	иллюстрационный материал,	ьное чтение отрывка по выбору.
4.6	«Дочь и падчерица».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Составление рассказа «Как я помогаю...».
4.7	«Иван-царевич и серый волк».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение отрывка по выбору.
4.8	«Заколдованная королева».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Творческое задание «Моя крошка клякса».
4.9	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Тест.
4.10	«Сказка о Василисе, золотой косе, непокрытой красе, и об Иване Горохе».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Творческое задание «Вредные советы детям».
4.11	«Царевна-змея».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Игра «Строим дом».
Раздел 5. «Авторские сказки».					
5.1	К. Чуковский «Мойдодыр».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.
5.2	К. Чуковский «Федорино горе».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.

		е упражнени е			
5.3	К. Чуковский «Краденое солнце».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Выразител ьное чтение.
5.4	К. Чуковский «Крокодил».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Чтение отрывка по выбору.
5.5	К. Чуковский «Телефон».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Чтение по ролям.
5.6	В. Сутеев «Цыпленок и Утенок».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Выразител ьное чтение отрывка по выбору.
5.7	В. Сутеев Три котенка».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Пересказ.
5.8	В. Сутеев «Под грибом».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Составлен ие новой концовки сказки.
5.9	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Игра «Этажи леса».
5.10	В. Сутеев «Разные колеса».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Игра «Тренируе м память».

5.11	В. Сутеев «Кораблик».	рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Беседа.
Подведение итогов.		рассказ- беседа, тре- нировочно е упражнени е	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Итоговая диагностик а. Викторина.

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы заня- тий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
	Вводное занятие.	рассказ- беседа. викторина	словесный, наглядный	Материал для начальной диагностики	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование.
Раздел 1. «Русский народный фольклор».					
1.1	Русские народные сказки. «Лиса- исповедница».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Викторина.
1.2	Русские народные сказки. «Лиса и кувшин».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Игра «Кто больше»..
1.3	Русские народные сказки. «Зайцы и лягушки».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Пересказ отрывка.
1.4	Русские народные сказки. «Курочка, мышка и тетерев».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Инсценирование эпизода сказки.
1.5	Русские народные сказки. «Кочеток и курочка».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Озвучивание диафильма.
1.6	Русские народные	рассказ- беседа, тре-	словесный, наглядный,	наглядно- иллюстрационный	Беседа.

	сказки. «Пузырь, соломинка и лапоть».	нировочное упражнение	практический	материал,	
1.7	Русские народные сказки. «Мужик и медведь».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Составление новой концовки сказки.
1.8	Русские народные сказки. «Петушок- золотой гребешок и жерновцы».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Инсценирование сказки.
1.9	Русские народные сказки. «О Ваське и Муське».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Тест.
1.10	Русские народные сказки. «Кузьма Скоробогатый».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Виртуальная экскурсия.
1.11	Русские народные сказки. «Береза и три сокола».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Диспут.
1.12	Русские народные сказки. «Война грибов».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Пересказ.
1.13	Русские народные сказки. «Ворона».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Игра «Дальше».
1.14	Русские народные сказки. «Как старуха нашла лапоть».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Игра «Выдумщики».
1.15	Русские народные сказки. «Хрустальная гора».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Озвучивание диафильма.
1.16	Русские народные	рассказ- беседа, тре-	словесный, наглядный,	наглядно- иллюстрационный	Мини- сочинение

	сказки. «Волшебная дудочка».	нировочное упражнение	практический	материал,	«Зачем мне нужна волшебная дудочка».
1.17	Русские народные сказки. «Хитрая наука».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Памятка «Мой совет читателю».
1.18	Русские народные сказки. «Мудрые ответы».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Игра «Мудрые ответы».
1.19	Русские народные сказки. «Диво дивное, чудо чудное».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Беседа.
1.20	Русские народные сказки. «Сказка о богатыре Голе Воянском».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Виртуальная экскурсия.
1.21	Русские народные сказки. «Волшебное кольцо».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Изготовление дерева чудес с пожеланиями.
1.22	Русские народные сказки. «Окаменелое царство».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Беседа.
Раздел 2. «Сказки о животных».					
2.1	«Птичий язык».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение по ролям. Игра «Смекалка».
2.2	«Заяц».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Викторина.
2.3	«Лиса и рак».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Пересказ.
2.4	«Байка про тетерева».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение отрывка.
2.5	«Журавль и	рассказ-	словесный,	наглядно-	Чтение отрывка.

	цапля».	беседа, тренировочное упражнение	наглядный, практический	иллюстрационный материал,	
2.6	«Сказка о ерше Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Составление мини-сочинения «Мой домашний питомец».
2.7	«Лиса-лапотница».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Игра «Где ты»..
2.8	«Лиса-повитуха».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Тест.
2.9	«Лев, щука и человек».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Пересказ отрывка.
2.10	«Кот и лиса».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Игра «Кто больше».
Раздел 3. «Бытовые сказки».					
3.1	«Барин и мужик».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение отрывка.
3.2	«Барин и собака».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Тест.
3.3	«Барин-кузнец».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение отрывка.
3.4	«Горшок».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение отрывка.
3.5	«Дочь-семилетка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Мини-сочинение «Чем я люблю заниматься в свободное время».
3.6	«Лутонюшка».	рассказ-беседа, тре-	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный	Викторина.

		нировочное упражнение	практический	материал,	
3.7	«Петухан Куриханыхч».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Пересказ.
3.8	«Про нужду».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.
3.9	«Солдатская шинель».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.
3.10	«Три калача и одна баранка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Конкурс чтецов.
Раздел 4. «Волшебные сказки».					
4.1	«Баба-Яга и Заморышек».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Мини-сочинение «Какое бы чудо мне хотелось исполнить».
4.2	«Ведьма и Солнцева сестра».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Памятка «Советы детям».
4.3	«Вещий сон».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.
4.4	«Королевич и его дядька».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Тест.
4.5	«Мальчик с пальчик».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.
4.6	«Морозко».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Пересказ отрывка.
4.7	«Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Оформление дерева настроения.
4.8	Правда и Кривда.	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Мини-сочинение «Сказка ложь, да вней намек,

					добрым молодцам урок».
4.9	«Семь Симеонов».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Выразительное чтение.
4.10	«Солнце, Месяц и Ворон Воронович».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Пересказ отрывка.
4.11	«Сума, дай ума!».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Викторина «Думай, смекай, угадывай!».
4.12	«Три царства- медное, серебряное золотое».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Игра «Страна чудес»..
4.13	«Чивы, чивы, чувычок».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Виртуальная экскурсия по сказкам разных народов.
4.14	«Чудесная рубашка».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Мини- сочинение «Мои фантазии».
4.15	«Сказка о славном богатыре Еруслане Лазаревиче».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Виртуальная экскурсия в картинную галерею.
4.16	«Шабарша».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Тест.
Раздел 5. «Авторские сказки».					
5.1	В. Сутеев «Палочка- выручалочка».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Чтение по выбору.
5.2	В. Сутеев «Яблоко».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Чтение отрывка по выбору. Оформление дерева настроения.
5.3	В. Сутеев «Мышонок и карандаш».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Памятка «Как я борюсь со своими страхами».

5.4	В. Сутеев «Петух и краски».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Украшение воздушного змея.
5.5	В. Сутеев «Капризная кошка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Мини-сочинение «Мои капризы».
5.6	В. Сутеев «Ёлка».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Письмо Деду Морозу.
5.7	В. Сутеев «Что за прелесть эта птица?».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Пересказ отрывка по выбору.
5.8	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Виртуальное путешествие по сказкам разных народов.
5.9	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение отрывка по выбору.
5.10	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Беседа.
5.11	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение отрывка по выбору. Игра «Страна чудес».
5.12	А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Чтение отрывка по выбору. Мини-сочинение «Мои фантазии».
5.13	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал,	Конкурс чтецов.

5.14	А. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге».	рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Викторина.
Подведение итогов.		рассказ- беседа, тре- нировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстрационный материал,	Итоговая диагностика. Викторина. Игра «Поле Чудес».