

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ Сосновской
СОШ №1
МБОУ Сосновская И.П. Головина
Приказ № 444 от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка в профессию»
(уровень освоения – ознакомительный)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Попова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2025 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____ \Н.П. Головина\
Приказ№ 444 от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка в профессию»
(уровень освоения – ознакомительный)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Попова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Тропинка в профессию»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Попова Галина Петровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	7-10 лет
4.6 Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для обучающего: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в профессию» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Актуальность и практическая значимость

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Педагогическая целесообразность

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во –

вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Программа «Тропинка в профессию» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

Адресат программы

Программа «Тропинка в профессию» адресована детям 7-10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети младшего школьного возраста, проявляющие интерес к профориентации, творчеству.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Ведущий вид деятельности этого периода – учение. Ребёнок-школьник учится контролировать своё поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе «Тропинка в профессию» принимаются все желающие в возрасте от 7 до 10 лет.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 12-15 человек, но может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и срок освоения программы

Программа «Тропинка в профессию» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, по одному учебному часу с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие возможности ребёнка; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;
- сформировать нравственные качества: доброту, взаимовыручку, внимательность, справедливость и т.д.;
- сформировать навык здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Содержание программы**Учебный план****1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование.
	Раздел 1. «Играем в профессии».	11	5	6	
	1.1 Все работы хороши.	1	0,5	0,5	Игра, викторина, конкурс.
	1.2 Стихи о профессиях.	1	-	1	Конкурс чтецов.
	1.3 Маляры.	1	0,5	0,5	Игра, рисуем профессию.
	1.4 Кто потерял свой инструмент?	1	0,5	0,5	Игра.
	1.5 Таинственное слово.	1	0,5	0,5	Викторина.
	1.6 Пословицы о труде.	1	0,5	0,5	Конкурс.
	1.7 Угадай профессию.	1	0,5	0,5	Игра.
	1.8 Кому что нужно.	1	0,5	0,5	Игра.
	1.9 В. Маяковский «Кем быть?»	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс чтецов.
	1.10 К. Чуковский «Доктор Айболит».	1	0,5	0,5	Беседа, чтение по ролям.
	1.11 С.Михалков «Дядя Степа - милиционер»	1	0,5	0,5	Беседа, чтение по ролям.

Раздел 2. «Путешествие в мир профессий и обязанностей в школе».	50	-	50	
2.1 Вахтер.	1	-	1	Экскурсия.
2.2 Библиотекарь.	1	-	1	Экскурсия.
2.3 Учитель начальных классов.	4	-	4	Экскурсия.
2.4 Завхоз.	1	-	1	Экскурсия.
2.5 Инженер по охране труда.	1	-	1	Экскурсия.
2.6 Логопед.	1	-	1	Экскурсия.
2.7 Тех. персонал	1	-	1	Экскурсия.
2.8 Педагог дополнительного образования.	20	-	20	Экскурсия.
2.9 Водитель.	1	-	1	Экскурсия.
2.10 Рабочий.	1	-	1	Экскурсия.
2.11 Медсестра.	1	-	1	Экскурсия.
2.12 Повар.	1	-	1	Экскурсия.
2.13 Тьютор.	1	-	1	Экскурсия.
2.14 Учитель среднего и старшего звена.	10	-	10	Экскурсия.
2.15 Кадровик.	1	-	1	Экскурсия.
2.16 Педагог-организатор.	1	-	1	Экскурсия.
2.17 Вожатый.	1	-	1	Экскурсия.
2.18 Завуч.	1	-	4	Экскурсия.
2.19 Главный человек в школе.	1	-	1	Экскурсия.
Раздел 3. «У меня растут годы».	5	2,5	2,5	
3.1 У кого мастерок, у кого молоток.	1	0,5	0,5	Игра.
3.2 Истоки трудолюбия.	1	0,5	0,5	Виртуальное путешествие в прошлое.
3.3 Домашний помощник.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
3.4 Загадки о профессиях.	1	0,5	0,5	Викторина.
3.5 Просмотр мультфильмов о профессиях.	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильмов, беседа.

Раздел 4. «Труд в почёте любой, мир профессий большой».	4	2	2	
4.1 Любимое дело моё- счастье в будущем.	1	0,5	0,5	Практическая работа «Письмо в будущее».
4.2 По дорогам идут машины.	1	0,5	0,5	Игра.
4.3 Праздник в Городе Мастеров.	1	0,5	0,5	Защита проекта: «Профессии наших мам и пап».
4.4 Профессии прошлого.	1	0,5	0,5	Виртуальное путешествие в прошлое.
Подведение итогов.	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика. Награждение самых активных участников.
Итого:	72	11	61	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой, режимом работы, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. «Играем в профессии».

1.1 Все работы хороши.

Теория: Понятие «Профессия», какие бывают профессии.

Практика: Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки).

1.2 Стихи о профессиях.

Практика: чтение стихов о профессиях, беседа, конкурс чтецов.

1.3 Малыры.

Теория: знакомство с профессией малляр.

Практика: конкурс рисунков, клякс и т.п.

1.4 Кто потерял свой инструмент?

Теория: знакомство с профессиями, у которых есть отличительные инструменты.

Практика: Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее».

1.5 Таинственное слово.

Теория: знакомство с профессиями, которые связаны со строительством (прораб, мастер, инженер, малляр, плотник, штукатур, электрик и т.п.)

Практика: игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея) и др.).

1.6 Пословицы о труде.

Теория: знакомство с понятием «пословица».

Практика: Игра отгадай пословицы (Кто бережет природу...(тот мил народу). Без дела жить -...(только небо коптить) и др.

1.7 Угадай профессию.

Теория: Знакомство с профессиями, встречающиеся в сельском хозяйстве (комбайнер, лаборант, механик и др.)

Практика: Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

1.8 Кому что нужно.

Теория: знакомство с инструментами и средствами, необходимыми для людей толь или иной профессии (доктор, повар, строитель и т.п.)

Практика: Игра «Кому что нужно» (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

1.9 В. Маяковский «Кем быть?»

Теория: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Практика: Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

1.10 К. Чуковский «Доктор Айболит».

Теория: чтение стихотворения К.Чуковского «Доктор Айболит».

Практика: Игра-демонстрация, викторина.

1.11 С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».

Теория: знакомство с профессией полицейского.

Практика: Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуации. Словарная работа.

Раздел 2. «Путешествие в мир профессий в школе».

2.1 Вахтер.

Практика: экскурсия на школьную вахту, интервью.

2.2. Библиотекарь.

Практика: экскурсия в школьную или районную библиотеку, интервью.

2.3 Учитель начальных классов.

Практика: экскурсия в кабинеты учителей начальных классов, интервью.

2.4 Завхоз.

Практика: экскурсия в кабинет завхоза, интервью.

2.5 Инженер по охране труда.

Практика: экскурсия в кабинет инженера по охране труда, интервью.

2.6 Логопед.

Практика: экскурсия в кабинет логопеда, интервью.

2.7 Тех.персонал.

Практика: экскурсия в кабинет тех. персонала, интервью.

2.8 Педагог дополнительного образования.

Практика: экскурсия в кабинеты педагогов дополнительного образования, интервью.

2.9 Водитель.

Практика: экскурсия в гараж, интервью.

2.10. Рабочий.

Практика: экскурсия в кабинет рабочего, интервью.

2.11 Медсестра.

Практика: экскурсия в кабинет медсестры, интервью.

2.12 Повар.

Практика: экскурсия в столовую, интервью.

2.13 Тьютор.

Практика: экскурсия в кабинет тьютора, интервью.

2.14 Учитель среднего и старшего звена.

Практика: экскурсия в кабинеты учителей среднего и старшего звена, интервью.

2.15 Кадровик.

Практика: экскурсия в отдел кадров, интервью.

2.16 Педагог-организатор.

Практика: экскурсия в кабинет педагога- организатора, интервью.

2.17 Вожатый.

Практика: экскурсия в кабинет вожатой, интервью.

2.18 Завуч.

Практика: экскурсия в кабинет завучей, интервью.

2.19 Главный человек в школе.

Практика: экскурсия в кабинет директора, интервью.

Раздел 3. «У меня растут года...»

3.1 У кого мастерок, у кого молоток.

Теория: Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».

Практика: Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

3.2 Истоки трудолюбия.

Теория: Знакомство с понятием «трудолюбие».

Практика: Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

3.3 Домашний помощник.

Теория: Беседа о домашних помощниках, кто или что это.

Практика: Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

3.4 Загадки о профессиях.

Теория: Беседа о профессиях, которые нравятся детям и что они о них знают.

Практика: Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

3.5 Просмотр мультфильмов о профессиях.

Теория: Беседа «Кем работают мои родители, что я знаю о их профессии.

Практика: Просмотр мультфильмов о профессиях, обсуждение сюжета.

Раздел 4. «Труд в почёте любой, мир профессий большой».

4.1 Любимое дело моё - счастье в будущем.

Теория: беседа «Кем я мечтаю стать».

Практика: Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

4.2 По дорогам идут машины.

Теория: беседа-тренинг «Какие машины мы встречаем на дорогах?». История возникновения профессии шофёра.

Практика: Загадки о профессии шофёров. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый штурм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

4.3 Праздник в Городе Мастеров.

Теория: знакомство с правилами игры.

Практика: Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Даётся задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

4.4 Профессии прошлого.

Теория: знакомство с профессиями прошлого (кузнец, водоносы, бурлаки, машинистки, писец, телефонист, крысолив, трубочист и др.)

Практика: чтение стихов о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных.

Подведение итогов.

Теория: подведение итогов о работе объединения, отзывы и мнения детей.

Практика: награждение самых активных участников.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректировки (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:**Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль (начальная диагностика) осуществляется в начале обучения в виде беседования.

Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях.

Итоговый контроль (итоговая диагностика): определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде беседований, выставок творческих и практических работ, тестов, анкетирования, зачетных занятий.

2.4. Оценочные материалы

1. Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера).
2. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н.Собчик.
- 3.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
- 4.Шкала депрессии. Тест адаптирован в отделении наркологии НИИ им.Бехтерева Г. И. Балашовой.
- 5.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
6. Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года).

2.5. Методические материалы

Обучение в объединении построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и педагога. Роль педагога на занятиях заключается прежде всего в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Исходя из этих положений, и была разработана методика преподавания некоторых разделов. Учитывая возрастные особенности. Представляется, что практическая часть занятия всегда должна заканчиваться рефлексией.

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы. Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические. Продолжительность бесед не более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает чтение, пересказ, инсценирование, изготовление книжек-малышек, работа по карточкам, участие в викторинах, конкурсах чтецов и т.п.

При выполнении заданий немаловажную роль играет подборка книг по темам, просмотр большого количества наглядного материала (методички, иллюстрации, фотографии). Все это расширяет кругозор учеников.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:	Методическое обеспечение:
<ul style="list-style-type: none">• учебный кабинет, учебные столы, стулья;• ноутбук;• мультимедийный проектор;• демонстрационный экран;• детская литература;• методическая литература;• детские периодические издания;• Игрушечные наборы (доктора, повара, парикмахера, водителя и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">• информационно-методические материалы по темам: игровые конкурсные программы;• диагностические методики;• дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), анкеты, кроссворды и т.д.• наглядный материал;• раздаточный материал;• методический материал для учителя;• дидактический материал для детей;

Алгоритм учебного занятия

- 1.Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
- 2.Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
- 3.Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
- 4.Использование различных методов и приемов работы с детьми.
- 5.Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:
воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, обуважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности; экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;
поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
тематические диспуты и беседы;
участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно —полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересовано относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания:

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую

роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

- 1.Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призыва": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2020.- № 8.- С. 1112.
- 2.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2021.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.
- 3.Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2020. - № 4.- С. 111-113.
- 4.Дейстер, И. В. Все работы хороши - все профессии важны: семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2020.- № 12.- С. 2-3.
Сценка может быть показана ко Дню защитника отечества (на семейном совете выбирают профессию 16-летнему мальчику).
- 5.Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2021. - № 5.- С. 31-34.
Конспект внеклассного занятия в 4 классе по ознакомлению с профессией "врач".
- 6.Игнатьева, Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.- 2021.- №8.- С. 113-116.
- 7.Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2020.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст.
В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
- 8.Петрова, В. Азбука нравственного образования. 3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочу быть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульник // Воспитание школьников.- 2021.- № 2.- С. 43-46.- Продолжение. Начало см.: 2007, № 6-8, 10; 2008, № 1.
- 9.Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2021.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73.
Сценарий урока по профессиональной ориентации, посвящённый работникам речного флота.
- 10.Сторожева, Г. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г.Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников.- 2022.- № 10.- С. 3744.
- Кроссворды: "Человек-природа", "Человек-техника", "Медицинские учреждения", "Первая профессия моя". Чайнворт "Человек-художественный образ".
- 11.Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.- С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47.

Классный час, рассказывающий о профессии продавца.

12.Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2211.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.

13.Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2022.- № 6.- С. 60-61 : ил.- Начало см.: 2005, № 3-5.

14.Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2022.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4 , 6, 8 / 2010.

Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

Дополнительный методический материал:

1.Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 6.- С. 29-31.

2.Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2020.- № 6.- С. 85-89: ил.- Библиогр. в конце ст.

Устный журнал по профориентации. Рассказ о некоторых профессиях (учитель, агроном, врач и т. д.)

3.Вдовина Н. Трудовые ресурсы: окружающий мир, 3 класс / Н. Вдовина // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 11 / 1-15 июн.- С. 14-18: ил. Тема "Трудовые ресурсы. Все профессии важны". Представленная методическая разработка урока может быть интересна не только руководителям кружков и факультетов экономического направления, но и классным руководителям для проведения тематического классного часа.

4.Все профессии важны: урок-игра, 2 класс // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2020.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 21-27: ил.- Содержание: Все профессии важны / Е. Прокопенко. Все профессии важны / С. Кенаш.

5.Востриков, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 2. С. 4-10.

6.Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2022.- № 1.- С. 73-76: ил. - Библиогр. в конце ст.

7.Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 21 / 1-15 нояб.- С. 4047.

8.Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 6: "Анатомия" профессии: схема описания профессии / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2020.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 41-46.

- 9.Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 8: Портфолио будущего профессионала / И. Загашев // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2020.- № 24 / 16-31 дек.- С. 35-42.
- 10.Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке / И. Загашев // Библиотека в школе: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 23 / 1-15 дек.- С. 40-46.- Библиогр.: с. 45. - Лекция 7. Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Взаимосвязь между личностными и профессиональными целями.
- 11.Зелинская, М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2020.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 28-29: ил.
- 12.Зиннатуллина, Ф. Я. На пути к профессии / Ф. Я. Зиннатуллина // Читаем, учимся, играем. - 2020. - № 10.- С. 95-100: ил.- Библиогр. в конце ст. Сценарий тематического вечера, посвящённого выбору профессий, рассказ о некоторых из них (например: байер, трейдер, маркетолог и т. д.). Приводятся тест и викторина помогающие определению профориентации
- 13.Зябликова, Л. Я б в экологи пошёл... / Л. Зябликова // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 2 / 16-31 янв.- С. 2-6. О профессии "эколог".
- 14.Ковальчук, Г. "Есть такая профессия!": КВН к Дню спасателя / Г. Ковальчук // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 24.- С. 35-41.
- 15.Космический КВН: сценарий игры для учащихся начальных классов // Веселые уроки.- 2021.- № 4. - С. 16-17, 20-21.
Сценарий КВН. О профессии космонавт.
- 16.Новак, М. Профориентационная методика "РАДИ" / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 19. - С. 4-6.
Эта методика может проводиться с теми школьниками, которые уже точно знают, кем хотят быть.
- 17.Объедкова, О. Л. Что делают дяди и тёти на своей работе / О. Л. Объедкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2021. - №5.-С.51-55.
- 18.Окинина, Г. В. Лабиринт профессий / Г.В. Окинина // Читаем, учимся, играем.- 2021.- №7.- С. 67-69.- Библиогр.: С.69.
- 19.Пенкина, Е. М. Есть такая профессия - Отчизну защищать!: развлечение / Е. М. Пенкина, Н. В. Селева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2020.- № 12.- С. 65-66. Сценарий мероприятия для будущих защитников Отечества, формирующий чувство уважения к Российской армии.
- 20.Сивачёва, Г.А. Труд - счастья кузнец, всей жизни - венец / Г. А. Сивачёва // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2021.- №3.- С.19-20.- Библиогр.: С.20.
- 21.Синицына, Е. С. Салат-компания: открытое занятие / Е. С. Синицына, Е. В. Громкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2021.- № 8.- С. 30-31. Сценарий экскурсии в пищеблок детского сада, знакомство с профессией "повар".

22.Юшко, А. Судьба моя - археология: 5-11 классы / А. Юшко // История: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2021.- № 19 / 1-15 окт.- С. 18-27: ил.
Материал для рассказа о профессии археолога и об истории российской археологии.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

1.Сокольчик М. Н. Знакомство младших школьников с профессиями: (сценарий занятия для учащихся 1-2 классов)<http://festival.1september.ru/articles/580051/>
2.Филина О. Н., Русина В. Н. Интегрированное внеклассное мероприятие для учащихся 1-го класса. Классный час на тему "Все ль профессии важны..."
<http://festival.1september.ru/articles/565052/>

Литература для учащихся: Дошкольникам и младшим школьникам

- 1.Алдонина, Р. Удивительные люди / Р. Алдонина // Миша.- 2020.- № 11.- С. 2-3: ил. Стихи о профессиях.
- 2.Артюх, Е. Держись, геолог! / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 7. - С. 1213 ил. О профессии геолог.
- 3.Артюх, Е. Дядя Стёпа XXI века / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 8.- С. 14-15: ил.
- 4.Артюх, Е. Есть такая профессия - Родину защищать / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 3.- С. 14-15: ил.
- 5.Артюх, Е. Крепче за баранку держись, шофер? / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 9.- С. 12-13: ил. Об изобретении автомобиля и о профессии шофер.
- 6.Артюх, Е. От каменной иглы до миникомпьютера / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 11.- С. 14-15: ил. О профессии портного и швеи.
- 7.Артюх, Е. Профессия для настоящих мужчин / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 6.- С. 14-15: ил. В России профессиональные спасатели появились недавно, после создания в 1990 году Госкомитета России по чрезвычайным ситуациям.
- 8.Артюх, Е. Самая вкусная профессия / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 10.- С. 14-15: ил.
- 9.Артюх, Е. Я бы в лётчики пошёл... / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 12.- С. 20-21: ил. О профессии лётчик.
- 10.Архитектор // Весёлые уроки.- 2009.- № 1.- С. 24-25: ил. О профессии архитектор.
- 11.Бурачевская, Д. Зубной / Д. Бурачевская // Колокольчик.- 2021.- № 5.- С. 5: ил. Стихотворение о профессии стоматолога.
- 12.Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова; худож. Е. Артюх // Миша.- 2020.- № 7.- С. 15-18: ил.

- 13.Зачем оркестру дирижёр // Отчего и почему.- 2020.- № 8.- С. 5-7: ил. История возникновения профессии дирижёра.
- 14.Инженер - значит творец! // Клепа.- 2021.- № 2.- С. 12-13: ил. О профессии инженер.
- 15.Кем ты хочешь стать в будущем? // Клепа.- 2020.- № 6.- С. 16-17: рис.
- 16.Клеп-тур: 5 августа - День железнодорожника // Клепа.- 2007.- № 8.- С. 24-25: фото.
- 17.Лугарев, А. "Я в ученые пойду, пусть меня научат" / А. Лугарев; худож. В. Уборевич-Боровский // Миша .- 2020.- № 8.- С. 28-29: ил. Тест "Какую профессию выбрать".
- 18.Лугарев, А. Спорный вопрос: будешь учителем? / А. Лугарев; худож. Е. Резниченко // Клепа.- 2021.- № 9.- С. 4-5: рис.
- 19.Меркулова, Е. Кто чем занимается при создании компьютерной игры / Е. Меркулова // Клепа.- 2021.- № 9.- С. 2-3: рис.
- 20.Павлова, Е. С Днем парикмахера! / Е. Павлова // А почему?.- 2010.- № 9.- С. 28-29. Игроека посвящена профессии парикмахера. Ответы в № 10, 2020.
- 21.Профессии XXI века // Клèпа.- 2021.- № 10.- С. 2-3: ил. Новые технологии и профессии 21 века.
- 22.Профессия - робот // Клèпа.- 2020.- № 9.- С. 12-13: ил.
- 23.Пекарь // Весёлые уроки.- 2020. - № 2.- С. 20-21: ил. О профессии пекаря.
- 24.Савельева, Е. Папины профессии / Е. Савельева // Колокольчик.- 2020.- № 2. - С. 9: ил. Кроссворд в стихах.
- 25.Собакин, Т. Напрасные мечты / Тим Собакин // Простоквашино.- 2021.- № 6.- С. 18: ил. "Как заманчиво стать астрономом..."
- 26.Усачёв, А. Миша о профессиях / А. Усачёв; худож. О. Демидова // Миша.- 2020.- № 8.- С. 4-5: ил.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. ЭксCURсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.