

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Сосновская СОШ №1

(протокол №4 от 20 февраля 2025 г. )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сосновская СОШ №1

Утробкина О.П.

Приказ №115 от 11 марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сосновской средней общеобразовательной школы №1**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ Сосновская СОШ №1)
Руководитель	Утробкина О.П.
Адрес организации	393840, Тамбовская область, Сосновский район, р. п. Сосновка, ул. Красноармейская, дом 2
Телефон, факс	8 (475-32) 27-0-27
Адрес электронной почты	sosnovshkola@r32.tambov.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Сосновский муниципальный округ Тамбовской области
Дата создания	1968 год

Лицензия	От 13.02.2012 № Л035-01289-68/00192316
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.05.2013 № А007-01289-68/01167371

МБОУ Сосновская СОШ №1 (далее – Школа) расположена в рабочем посёлке Сосновка. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, платные образовательные услуги.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений развития школы, особенностей его образовательной программы;</li> <li>• повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;</li> <li>• содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;</li> <li>• содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.</p>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- объединение педагогов гуманитарного цикла (история, обществознание);
- объединение педагогов естественных наук (география, биология, химия);
- объединение педагогов информационно-математического цикла (математика, физика, информатика);
- объединение педагогов начальных классов, музыки, ИЗО;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов технологии, ОБЖ, физической культуры;

- объединение педагогов филологического образования и родных языков.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования((реализация ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с утвержденной программой воспитания, нацеленной на всестороннее развитие учащихся и формирование у них ценностей, соответствующих современным требованиям общества. Важнейшей частью воспитательной работы является ее соответствие приоритетам государственной политики в сфере воспитания, определенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Это ориентирует образовательные учреждения на воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным ценностям, патриотизма, а также стремления к личному и социальному совершенствованию. Основной задачей воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, которая не только разделяет российские духовные ценности, но и обладает современными знаниями и умениями, готова реализовывать свой потенциал в условиях динамично меняющегося общества. Важно, чтобы такая личность была способна внести свой вклад в мирное созидание и защиту Родины, что имеет особую ценность в современных условиях глобализации и технологических изменений. Воспитание в школе осуществляется в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, которая ориентирует на формирование гражданина, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее страны. Национальный идеал

личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, включает в себя черты высоконравственности, творческого подхода и компетентности, что подтверждает необходимость воспитания учащихся как ответственных граждан, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

С учетом этих задач, воспитание в МБОУ Сосновской СОШ №1 строится на основе фундаментальных ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и человек. Эти ценности служат ориентиром в формулировании целей и задач воспитания, направленных на всестороннее личностное развитие учащихся. Главной целью воспитательной работы в школе является формирование у школьников личных качеств, соответствующих высоким нравственным стандартам. Это включает в себя несколько важных аспектов:

- Усвоение знаний о социальных нормах, которые выработаны обществом на основе ценностей, указанных выше. То есть, школьники получают знания, которые позволяют им осознавать и уважать эти нормы.
- Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям. Важнейшей частью воспитания является формирование у детей не только знаний, но и отношения к этим ценностям, которое способствует их реализации в жизни.
- Приобретение практического опыта применения полученных знаний и установок в реальной жизни, что позволяет учащимся осознанно и активно реализовывать их на практике, участвуя в общественно полезной деятельности и решении актуальных задач.

Таким образом, воспитательная работа в школе направлена на комплексное развитие личности каждого ученика, что обеспечивает формирование крепкой основы для их будущего становления как ответственных, компетентных и духовно-нравственных граждан. Данная цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важно не просто привести каждого ученика к определенному набору знаний или умений, но способствовать его индивидуальному развитию, уважая личные особенности и стимулируя к раскрытию потенциальных возможностей. Таким образом, воспитание становится процессом формирования полноценной личности, которая развивается в своей индивидуальности, но в то же время гармонично вписывается в социальную среду, соблюдая ее нормы и ценности. Конкретизация общей цели воспитания с учетом возрастных особенностей школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Каждый этап развития ребенка имеет свои особенности, и поэтому подход к воспитательной работе должен быть гибким и адаптированным к возрастным характеристикам учеников. Важно, чтобы цель воспитания учитывала как потребности в знаниях и навыках, так и необходимость формирования моральных и этических установок, которые помогут детям стать полноценными членами общества.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) главным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На этом этапе важно заложить основы понимания того, что такое моральные и социальные нормы, как они влияют на жизнь каждого человека и общества в целом. Формирование у младших школьников понимания основных жизненных принципов, таких как честность, доброта, справедливость, уважение к другим, является важной частью воспитания. Этот приоритет обусловлен особенностями младших школьников, которые в этот период начинают активно осознавать окружающий мир и строить первые отношения с другими людьми. Дети на этом этапе начинают понимать, что существует не только их личная точка зрения, но и мнение окружающих, и что важно учитывать интересы других людей. Это время, когда ребенок начинает осознавать свои обязанности и права в обществе, что способствует развитию в нем чувства ответственности и понимания того, как его поведение влияет на других. Важным аспектом воспитания на этом уровне является формирование у детей младшего школьного возраста навыков сопереживания и эмпатии. Ребенок учится не только выражать свои чувства, но и понимать эмоции других, что способствует развитию доброжелательных отношений с окружающими. Это время, когда дети начинают понимать, что необходимо проявлять сочувствие и сострадание к тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию, и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Умение сопереживать и защищать слабых является основой морального воспитания в этом возрасте.

Кроме того, на этом этапе у детей формируются навыки уважения к разнообразию, понимание того, что люди могут отличаться по национальной, религиозной или социальной принадлежности. Важно, чтобы ребенок усваивал, что каждый человек достоин уважения, независимо от внешних различий, и что важно строить отношения на основе взаимного уважения. Воспитание на этом уровне помогает детям понять, что различные люди имеют разные ценности и убеждения, но важно уважать их право на собственное мнение и выбор. Формирование уверенности в себе является важным элементом воспитания на этом этапе. Младшие школьники начинают осознавать себя как индивидуальности, и поэтому важно, чтобы они чувствовали себя уверенными в своих силах и умениях. Умение ставить перед собой цели, проявлять инициативу и действовать самостоятельно становится важной частью их развития. Уверенность в себе, открытость и общительность позволяют детям легче адаптироваться к новым социальным ситуациям и взаимоотношениям. Знание младшими школьниками социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста. Это знание не только помогает ребенку легче адаптироваться в обществе, но и способствует его успешному вхождению в широкий социальный мир. Школьник, понимающий важность следования общепринятым нормам, осознает свою роль в обществе, начинает выстраивать первые, но уже осознанные, социальные связи. Это является важным шагом в процессе социализации, который помогает ребенку легче ориентироваться в условиях общественных отношений и чувствовать свою причастность к общей культурной и социальной среде. Таким образом, воспитание младших школьников направлено не только на усвоение знаний, но и на развитие таких личных качеств, как эмпатия, уважение к окружающим, уверенность в себе, способность работать в коллективе и принимать ответственность за свои поступки. На данном уровне воспитания, когда дети переходят в подростковый возраст, формирование личности приобретает новые оттенки и задачи. Воспитание становится основой

для дальнейшего развития ребенка, становясь залогом успешной социализации в будущем. Подростковый возраст — это время, когда ребенок начинает осознавать себя в новых социальных ролях, сталкивается с необходимостью самоопределения, утверждения своей независимости и формирования собственных жизненных ценностей. Одной из ключевых задач воспитания в этот период является помощь подросткам в освоении и адаптации к новым социальным статусам, таким как статус школьника, а также в принятии тех норм и традиций, которые предъявляются к ним в этой роли.

**Воспитание детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) имеет своей целью создание условий для развития социально значимых отношений, которые подростки смогут применить в жизни, а также для накопления ими опыта выполнения значимых дел, как в школьной жизни, так и в будущем. Важнейшими аспектами воспитания в этом возрасте являются формирование ценностных ориентаций и выработка жизненных установок, которые будут служить основой их поведения и взаимодействия с окружающим миром. На этом этапе подростки начинают осознавать необходимость соблюдения определенных норм поведения, таких как дисциплина, ответственность и взаимное уважение. Эти нормы и традиции задаются педагогами, но принимаются детьми как обязательные для исполнения, что играет важную роль в их дальнейшей социализации. Одним из важнейших приоритетов воспитания подростков является формирование у них правильных семейных ценностей. К этому возрасту у детей начинают складываться более глубокие отношения с семьей, и важно, чтобы они осознали ценность этой связи. Подростки должны понимать важность своих ролей в семье — быть любящим и отзывчивым сыном или дочерью, братом или сестрой, внуком или внучкой. Уважение к старшим и забота о младших членах семьи становятся важными составляющими их воспитания. Этот принцип распространяется и на выполнение посильных домашних обязанностей, таких как помощь в быту, что способствует развитию чувства ответственности и заботы о других. Также на этом этапе важно развивать у подростков трудолюбие, что помогает им не только в учебе, но и в будущей профессиональной жизни. Следование принципу "делу — время, потехе — час" помогает подросткам научиться организовывать свое время, планировать учебную и внеучебную деятельность, а также понимать, что успешное достижение целей требует усилий и трудолюбия. Эти навыки будут необходимы им для дальнейшего самоопределения в профессиональной сфере, а также для обретения уверенности в своих силах.

Важным аспектом воспитания является привитие любви к своей Родине. Подростки должны осознавать важность своей привязанности к родному дому, двору, улице, своему городу или селу, а также понимать, что они являются частью великой страны — России. Знание и любовь к Родине формируют у подростков чувство гордости за свою страну и ответственность за ее будущее. Это чувство патриотизма тесно связано с заботой о природе, что также является важной частью воспитания в этом возрасте. Уход за растениями, забота о домашних питомцах и защита природы — все эти действия развивают у подростков осознание своей ответственности перед окружающим миром. Понимание того, что природа нуждается в защите, должно стать основой для формирования экологического сознания. Миролюбие — еще один важный аспект воспитания подростков. Это период, когда подростки начинают сталкиваться с

трудностями в отношениях с окружающими и учат, как решать конфликты мирным путем. Важно, чтобы они научились избегать насилия и находить мирные способы разрешения споров. Это качество будет полезным не только в школьной жизни, но и в будущем, при общении с коллегами, друзьями, а также в личных отношениях. Подростки также начинают проявлять повышенную любознательность и стремление узнавать новое. Это возраст, когда дети начинают интересоваться различными областями знаний, экспериментируют, ищут ответы на вопросы и исследуют мир вокруг себя. Воспитание стремления к знаниям и уважение к учебе важно для дальнейшего развития личности подростка, формирования у него интереса к самообразованию и глубокому изучению тех областей, которые будут важны для его будущей жизни. Важным элементом воспитания подростков является формирование у них навыков соблюдения личной гигиены, ведения здорового образа жизни, а также дисциплины в плане режима дня. Умение поддерживать свою физическую и эмоциональную форму — важный аспект личного роста, который влияет на качество жизни подростков в дальнейшем. Воспитание социально значимых отношений, помимо формирования представлений о семье, труде и родине, охватывает также отношения подростков с окружающими людьми. Важно, чтобы они понимали, что каждый человек достоин уважения, а отношения с окружающими должны строиться на взаимном доверии и поддержке. Это поможет подросткам избежать чувства одиночества и выстраивать крепкие дружеские связи, которые станут основой для дальнейших межличностных отношений. Таким образом, воспитание подростков направлено не только на развитие их знаний и навыков, но и на формирование их ценностных ориентаций, которые будут влиять на их личностное развитие в будущем. Установки, заложенные в подростковом возрасте, становятся основой их дальнейшей жизни, их отношения к себе и окружающим, к своей Родине и миру в целом. Это период, когда закладываются основы социального поведения, которое будет сопровождать подростка на протяжении всей его жизни.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Они становятся основой для формирования мировоззрения, отношения к себе, окружающим и миру в целом. Ценности помогают школьнику понять, что действительно важно, научиться принимать решения, основываясь на моральных и этических принципах, что имеет огромное значение для его дальнейшего развития и успешной социализации. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста, когда дети начинают активно искать и утверждать свою идентичность. Это возраст, когда подростки стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этот период они начинают осознавать свою роль в обществе и место среди сверстников. Стремление к независимости, желание быть понятым и принятым окружающими формируют их ценностные ориентиры. Подростковый возраст — это период, когда становление собственной жизненной позиции и ценностных ориентаций становится особенно важным. В этом возрасте подростки начинают задаваться вопросами о своем месте в мире, о том, какие принципы будут руководить их жизнью. Именно в этот период они склонны формировать представления о таких вещах, как справедливость, ответственность, честность, дружба, семья и любовь. Заложенные в подростковом возрасте ценности оказывают огромное влияние на их

будущие решения и поступки, определяют их способность к социальной адаптации и успешной интеграции в взрослую жизнь.

Таким образом, подростковый возраст является наиболее удачным временем для развития социально значимых отношений школьников, поскольку именно в этот период происходит интенсивное формирование их внутреннего мира, восприятия окружающего и готовности принимать активное участие в жизни общества.

**Воспитание детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) является важным этапом формирования зрелой личности, обладающей социальной активностью, самосознанием и готовностью к выполнению ответственных задач в обществе. Одним из ключевых приоритетов в этом процессе является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Этот опыт становится основой для их жизненного самоопределения и подготовки к самостоятельной взрослой жизни. В юношеском возрасте школьники начинают активно задумываться о своем будущем, формируют представления о собственных целях, интересах и возможностях. Важно, чтобы они не только осознавали, но и могли воплотить в жизнь свои идеи через конкретную деятельность. Таким образом, приобретение практического опыта в школе становится неотъемлемой частью этого процесса. Однако, важно, чтобы этот опыт был социально значимым, так как он помогает школьникам лучше понять свою роль в обществе, обрести уверенность в своих силах и подготовиться к будущей взрослой жизни. Включение школьников в различные виды социально значимой деятельности позволяет им сформировать личную ответственность, развить способности к взаимодействию с окружающими и научиться принимать решения в сложных ситуациях. Перечень аспектов, в которых школьники приобретали опыт:

**Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.** Важной частью воспитания является привитие заботы о ближайшем окружении. Школьники учились ответственности, умению заботиться о других, что является основой для их будущей роли в социальной структуре.

**Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.** Рабочие навыки и понимание принципов трудовой деятельности способствовало развитию трудолюбия и ответственности. Практический опыт в рамках школьной программы позволил ученикам лучше осознавать значимость труда в обществе.

**Опыт дел, направленных на пользу родному городу или селу, стране в целом, а также активное выражение гражданской позиции.** Участие в социальных проектах, волонтерской деятельности, участие в благоустройстве города или сельской местности формировал у школьников патриотическое сознание, развивал чувство ответственности за судьбу страны.

**Опыт природоохранных дел.** Забота об экологии и охране природы способствовал воспитанию у старшеклассников экологической ответственности, осознанию своей роли в сохранении природных ресурсов для будущих поколений.

**Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.** Умение конструктивно разрешать конфликты, находить компромиссы и понимать точку зрения других людей помогает школьникам развивать навыки общения и взаимодействия, что важно как в личной, так и в профессиональной жизни.

**Опыт самостоятельного приобретения новых знаний и проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.** Развитие исследовательских навыков и способность к самопознанию через проектную деятельность позволяют школьникам развивать критическое мышление, самостоятельность и творческий подход к решению задач.

**Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.** Познание и сохранение культурных ценностей способствует воспитанию уважения к истории, традициям и искусству, а также развивает креативные способности.

**Опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения.** Участие в творческих проектах, искусстве, музыке или литературе позволяет школьникам раскрыть свои таланты, способствует их духовному и эмоциональному развитию.

**Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.** Важным аспектом является привитие принципов здорового образа жизни, ответственности за собственное тело и здоровье окружающих. Это включает в себя занятия спортом, здоровое питание, профилактику заболеваний и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.** Участие в волонтерской деятельности, помощь тем, кто в ней нуждается, развивает у школьников чувство эмпатии, готовность помочь другим, а также способствует развитию социальной ответственности.

**Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.** Важным элементом в воспитании является помощь школьникам в процессе самопознания, поддержка их в поиске и реализации личных ценностей, стремлений и целей.

В конечном счете, такой опыт позволяет школьникам не только быть успешными в личной жизни, но и стать активными и ответственными гражданами общества, готовыми принимать участие в его развитии и решении социальных проблем.

Воспитательная работа была выстроена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ( в ред. от 02.12.2013 N 328-ФЗ); Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ Статья 28. Физическая культура и спорт в системе образования; Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 – года; Концепция развития дополнительного образования в Тамбовской области на 2015-2020 г.г.; Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми Тамбовской области на 2015-2020 г.г.; Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"; Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2014 N 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)»; Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области 2015- 2020 г.г.; Закон Тамбовской области от 9 ноября 2009 г. N 576-З "О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей" (принят Тамбовской областной Думой 30 октября 2009 г.); 9 - Закон Тамбовской области «Об Уполномоченном по правам ребенка...» 28 Февраль 2012 г.

Классные руководители выполняли многогранную и ответственную работу, которая включала организацию учебного процесса и воспитания учащихся, создание комфортной и продуктивной атмосферы в классе. Их основная задача заключалась в организации работы с учениками, учителями, а также с родителями или законными представителями учащихся. Это важная роль, ведь классный руководитель выступает связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса. Одним из приоритетных направлений работы было создание сплочённого и гармоничного классного коллектива. Классные руководители целенаправленно работали над формированием у детей коллективизма, взаимопомощи, ответственности и уважения друг к другу. В этой деятельности большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, особенно с теми, кто требовал особого педагогического внимания. Это включало помощь учащимся, имеющим трудности в обучении или воспитании, и содействие в их социально-психологическом развитии. Кроме того, классные руководители активно проводили классные часы, соответствующие воспитательному плану школы. Эти мероприятия были направлены на развитие личностных качеств учащихся, формирование их гражданской позиции и моральных устоев. Важной составляющей работы являлось изучение личности каждого ученика, выявление его сильных и слабых сторон, интересов и склонностей. В рамках своей деятельности классный руководитель также осуществлял фиксацию стремлений ученика к саморазвитию, самоорганизации и самовоспитанию. Это включало наблюдения за тем, как учащиеся проявляют инициативу, принимают участие в

различных школьных проектах, как развиваются их лидерские качества, творческие способности и навыки самообразования. Классные руководители также активно взаимодействовали с учителями предметниками, координируя их усилия для того, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся. Важным элементом их работы была регулярная коммуникация с родителями, где обсуждались успехи и трудности учащихся, строился диалог, направленный на совместное решение возникающих проблем. Таким образом, деятельность классных руководителей была многогранной и включала в себя не только организацию учебного процесса, но и всестороннюю работу по воспитанию, развитию и поддержке учащихся, что значительно способствовало их успешной социализации и подготовке к взрослой жизни.

В МБОУ Сосновской СОШ №1 предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Проводятся разнообразные мероприятия, такие как праздники, фестивали, конкурсы, акции, проекты, увлекательные викторины и диспуты, конференции. Эти события становятся не только увлекательным времяпрепровождением, но и мощным инструментом воспитания, формируя у учащихся навыки сотрудничества, критического мышления и лидерства. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и свежими идеями, что позволяет поддерживать интерес и активное участие учащихся. Школа предлагает большое количество кружков и клубов, где каждый ученик может найти занятие по интересам. Задача педагогов – вовлечь каждого ребенка во внеурочную деятельность, в сферу дополнительного образования, а также активно внедрять инновационные технологии воспитательной работы. Это помогает ученикам развиваться в разных сферах, раскрывать таланты и приобретать новые навыки, что способствует гармоничному развитию личности. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В рамках этой работы реализуется система ценностей, направленная на всестороннее развитие детей, где особое внимание уделяется не только академическим успехам, но и духовно-нравственному воспитанию.

В воспитательной работе важным аспектом является внедрение «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». В связи с реализацией этой стратегии, школа выделяет основные направления воспитательной деятельности, ориентированные на развитие у учеников таких качеств, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, культура общения и другие важные аспекты личности. Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на формирование у учащихся российской гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к историческому наследию и культуре нашей страны. Оно включает в себя воспитание чувства патриотизма, любви к родной земле и уважения к другим народам России, что способствует формированию общероссийской культурной идентичности. Важной частью этого процесса является знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, а также привитие осознания важности участия в жизни своего государства и общества. Одним из ярких примеров реализации гражданско-патриотического воспитания является школьный музей, который активно

функционирует и играет ключевую роль в формировании патриотических чувств у учащихся. Работа в музее способствует социализации личности через изучение истории школы, общение с выпускниками и участниками исторических событий, а также работу с архивами и историческими источниками. Музей является связующим звеном между поколениями, сохраняя память о героических страницах прошлого. Современные школьники знакомятся с судьбами героев родной Сосновки и с чувством гордости воспринимают тот факт, что живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших Великую Отечественную войну Афганскую и Чеченскую войну. Имена этих героев не только запечатлены в экспонатах школьного музея, но и живут в сердцах учащихся, вдохновляя их на добрые поступки и активную жизненную позицию. Особое внимание стоит уделить музею имени Героя Советского Союза В.В. Мякотина, который является важным элементом образовательной и воспитательной работы школы. Цель работы музея — развитие личности учащихся, способных осознавать и реализовывать свои жизненные планы на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма. Музей способствует углубленному изучению истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого нашей страны. В музее оформлены различные выставки и экспозиции, такие как «Крестьянская утварь и быт», «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Эти выставки регулярно обновляются, что позволяет поддерживать интерес учащихся к истории своего региона и страны. Многие мероприятия проводятся в школьном музее, включая уроки мужества, экскурсии и тематические встречи. Для углубленного изучения истории и воспитания патриотизма в школе функционируют клубы патриотической направленности, такие как «Память» и «Поиск», которые занимаются поисковой деятельностью, увековечиванием памяти о героях и активным участием в различных проектах, связанных с историей родного края. Школа также активно использует современные технологии для популяризации своего музея и образовательных ресурсов. В сети Интернет создан собственный сайт «Информационно-образовательные центры — виртуальные школьные музеи», на котором посетители могут ознакомиться с разнообразными материалами и экспонатами музея, а также принять участие в виртуальных экскурсиях. Кроме того, есть личный сайт учителя истории Пенягина А.А., который содержит ценные материалы по историческому краеведению и сведения о участниках Великой Отечественной войны. Одними из самых масштабных и значимых мероприятий для учащихся в рамках гражданско-патриотического воспитания являются ежегодные праздники, посвященные Дню Победы, тематические экскурсии в памятные места, участие в поисковых экспедициях и мероприятиях, посвященных историческим событиям, таким как оборона Родины в годы войны. Эти мероприятия не только укрепляют чувства патриотизма, но и помогают учащимся осознавать значимость исторической памяти, уважение к подвигам и труду предков, а также стимулируют их на активную гражданскую позицию и участие в жизни своей страны.

Перечень мероприятий, проведённых в рамках гражданско-патриотического воспитания:

- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы России;

- - месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
  - историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
  - месячник гражданско-патриотического воспитания;
  - уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;
  - акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
  - уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
  - «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);
  - День России;
  - интеллектуальные игры;
  - музейные часы;
- Приняли участие в акциях:

1. Всероссийской акции «Окна Победы».
2. Всероссийской акции «Помним».
3. Акции «Письма солдатам»
4. Акции "Красная гвоздика"
5. Акции «Нюрнбергский набат. Без срока давности»
6. Акции «Журавли нашей памяти»
7. Приняли участие во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»
8. Провели школьное мероприятие «Войне не место на планете»;
9. Провели Видеоурок для начальных классов “О тех, кто приближал победу”;
10. Проведена акция «Письмо Победы»
11. Приняли участие в акции "Бессмертный полк-онлайн"
12. Акции «Огонь памяти»
13. Акции «Наша сила в единстве»
14. Акции "Георгиевская ленточка"
15. Акции «Мы вместе – мы Россияне»
16. Участвовали в Международной акции «Победа одна на всех!»;
17. Приняли участие во Всероссийской акции «100 баллов для Победы»;

**Эколого-краеведческое воспитание.** Эколого-краеведческое воспитание является важной частью образовательного процесса, поскольку оно способствует формированию у учащихся осознанного и ответственного отношения к окружающей природе, её сохранению и уважению к традициям, которые были заложены в нашей культуре. В рамках данного модуля целью работы было развитие экологической культуры, привитие бережного отношения к природе и окружающей среде, основываясь на традиционных духовных ценностях России. Эти ценности, связанные с уважением к природе, являются неотъемлемой частью народной мудрости, которая передавалась из поколения в поколение и отражает гармонию человека с природным миром. Педагогический коллектив школы работал над реализацией нескольких ключевых задач, которые охватывают различные аспекты эколого-краеведческого воспитания. Основными задачами были:

**Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, а также понимание активной роли человека в природе.** Важно было не только привить учащимся любовь к природе, но и осознание того, что человек является неотъемлемой частью природного мира, а его деятельность должна быть направлена на сохранение гармонии с окружающим миром.

**Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.** Учащиеся должны были понять, что каждый элемент природы — будь то растения, животные или микроорганизмы — играет свою роль в поддержании экологического равновесия и что сохранение этой гармонии необходимо для будущих поколений.

**Элементарный опыт природоохранной деятельности.** Важно было вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на охрану природы. Природоохранительные акции, субботники, участие в экологических конкурсах — всё это создавало для детей реальный опыт участия в сохранении экосистемы.

**Бережное отношение к растениям и животным.** Воспитание уважения к живым существам, их защита и забота о них — это основа формирования у школьников не только экологической, но и гуманной позиции по отношению к окружающему миру.

В результате работы педагогического коллектива формировались у учащихся ценности, связанные с родной землёй, заповедной природой и всей планетой Земля. Эти ценности влияли на развитие экологического сознания, которое включает в себя не только теоретические знания об экологии, но и практическое применение этих знаний для улучшения состояния окружающей среды.

Для достижения этих целей обучающиеся были вовлечены в различные мероприятия, направленные на практическую реализацию экологических знаний и воспитание экологической ответственности. Среди них:

- **Всероссийская акция по очистке водных объектов от мусора «Вода России».** Это мероприятие дало учащимся возможность на практике заняться охраной водных ресурсов, которые являются важнейшими элементами экосистемы нашей страны.
- **Экологический субботник «Зелёная Весна».** Участие в таком мероприятии позволило детям не только внести свой вклад в озеленение и благоустройство, но и почувствовать важность коллективной работы на благо природы.
- **Организация экскурсий по историческим местам района.** Экскурсии по местам исторического и природного наследия помогли учащимся узнать больше о своем крае, его природе и культуре, а также развить уважение к своему окружению.
- **Посещение историко-краеведческого музея.** Музейные экскурсии стали важным элементом эколого-краеведческого воспитания, ведь знакомство с историей и природой региона помогло школьникам лучше понять взаимосвязь человека и природы.
- **Экологические субботники по очистке дворовых территорий.** Эти мероприятия показали важность личной ответственности за сохранение чистоты в своем районе и в своём доме.
- **Классные часы «Школа экологической грамотности».** Проведение классных часов, посвященных экологической грамотности, помогло учащимся узнать о современных экологических проблемах и пути их решения.
- **Организация и проведение походов выходного дня.** Такие походы не только способствовали укреплению здоровья детей, но и помогали им ближе познакомиться с природой, научиться заботиться о её сохранении.
- **Участие в экологических конкурсах.** Учащиеся активно участвовали в различных экологических конкурсах, что стимулировало их к развитию исследовательской активности, поиску экологических решений и проектов.
- **Дни экологической безопасности.** В эти дни проводились лекции, мастер-классы и практические занятия по вопросам охраны природы и экобезопасности.
- **Участие в районных и областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.** Эти конкурсы дали учащимся возможность проявить творческий подход к решению экологических проблем, а также развить навыки научной работы.
- **Акция «Каждому птенцу по дворцу».** Это мероприятие стало отличным примером того, как важна забота о животных, защита их среды обитания и создание условий для их размножения.
- **Участие в реализации проекта по благоустройству территории.** Работы по благоустройству и озеленению школьной территории стали важным элементом воспитания у учащихся чувства ответственности за окружающую среду.

Таким образом, эколого-краеведческое воспитание в школе стало важной частью общей образовательной программы. Оно способствовало формированию у детей не только знаний об экологии, но и активной жизненной позиции, ответственности за сохранение природы и уважения к родной земле.

**Физическое воспитание** занимает важное место в системе образования, направленное на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Важнейшими задачами физического воспитания являются развитие физических способностей учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также формирование осознанной заботы о своём здоровье, личной безопасности и безопасности окружающих. Это требует комплексного подхода, включающего как физическую активность, так и профилактическую работу по формированию здоровых привычек. В школе реализуется подпрограмма «Здоровье и безопасность», которая носит комплексный характер и включает разнообразные мероприятия, направленные на улучшение физического состояния учащихся, их безопасность и сознательную заботу о своем здоровье. Эту программу поддерживают педагоги, медицинские работники, администрация, родители, а также сами ученики. Консолидированные усилия всех участников образовательного процесса позволяют эффективно решать задачи физического воспитания, охватывая как учебный, так и внеурочный процессы. Программа «Здоровье и безопасность» успешно функционирует в течение всего учебного года, и даже в каникулярный период, когда осуществляется реализация проекта «Дворовый спорт», направленного на активизацию физической активности среди учащихся. В рамках этого проекта активно вовлекаются дети в различные физкультурные и спортивные мероприятия на свежем воздухе, что способствует не только укреплению их физического здоровья, но и развитию коллективизма, командного духа и социально активной позиции. Регулярно в школе проводятся Дни Здоровья, которые становятся яркими и запоминающимися событиями в жизни учеников. В эти дни учащиеся не только участвуют в спортивных соревнованиях и активных играх, но и проходят обучающие лекции, мастер-классы по правильному питанию, гигиене и профилактике заболеваний. Важным аспектом работы является проведение профилактических мероприятий по правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), которые помогают школьникам усвоить важные знания о личной безопасности, правильном поведении на дороге и в различных чрезвычайных ситуациях. Эти мероприятия способствуют формированию у детей ответственности за свою жизнь и безопасность, а также обучают их действовать правильно в различных жизненных ситуациях.

Одним из значимых направлений является пропаганда здорового образа жизни. В рамках этого направления проводятся мероприятия, такие как акции «Спорт вместо наркотиков» и «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», которые имеют своей целью не только привлечение детей к занятиям спортом, но и воспитание у них стойкого отношения к здоровому образу жизни, без наркотиков и вредных привычек. Эти мероприятия подкрепляются яркими спортивными событиями, где ребята могут продемонстрировать свои достижения в разных видах спорта. Для того чтобы поддерживать и развивать здоровые привычки среди школьников, организуются различные спортивные мероприятия, включая школьные турниры по футболу, баскетболу, волейболу и лёгкой атлетике. Каждое мероприятие сопровождается лекциями, беседами и конкурсами, направленными на повышение осведомленности школьников о пользе физической активности. Также в рамках программы проводятся регулярные **беседы врачей с обучающимися** на темы, такие как «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Значение физической активности

для здоровья». Эти беседы помогают детям понять важность профилактики заболеваний, правильного питания и регулярных физических нагрузок для поддержания здоровья на протяжении всей жизни. Важным аспектом является проведение массовых мероприятий, посвящённых важным социальным темам. Например, День памяти жертв ДТП напоминает учащимся о трагических последствиях несоблюдения правил дорожного движения, а День защиты детей становится напоминанием о необходимости заботы о безопасности и здоровье детей в обществе. В рамках этих мероприятий учащиеся знакомятся с важнейшими аспектами безопасности, которые касаются не только их личной жизни, но и жизни общества в целом. Одной из ключевых профилактических акций является «Внимание – дети!», направленная на предупреждение дорожно-транспортного травматизма среди школьников. В рамках этой акции проводятся различные мероприятия, такие как беседы, конкурсы и флешмобы, которые привлекают внимание учащихся и их родителей к соблюдению правил безопасности на дороге. Кроме того, в школе проводятся мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, где школьники получают информацию о предотвращении распространения инфекций и последствиях опасных заболеваний. Эти мероприятия помогают детям осознать важность защиты своего здоровья и соблюдения простых профилактических мер, таких как использование средств защиты и поддержание здоровья. Школьная система активно включает детей в деятельность детских объединений, секций и клубов по интересам, где каждый учащийся может найти для себя увлекательные и полезные занятия, будь то спортивные секции, танцы, йога или другие виды активности, способствующие укреплению здоровья и развитию личных качеств. Это позволяет школьникам не только поддерживать физическую форму, но и развивать свои таланты и увлечения в безопасной и поддерживающей среде. Таким образом, программа «Здоровье и безопасность» охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на формирование у школьников культуры здорового образа жизни и повышению уровня их физической активности, что в итоге способствует не только улучшению их физического состояния, но и развитию осознанного отношения к собственной безопасности и благополучию.

## **Профилактика правонарушений и асоциального поведения**

Профилактика правонарушений и асоциального поведения является важным элементом работы образовательного учреждения, направленным на создание безопасной и благоприятной среды для развития школьников, а также на предотвращение различных форм отклоняющегося поведения среди подростков. В нашей школе активно проводилась социально-педагогическая профилактика и коррекция, направленная на снижение рисков правонарушений среди обучающихся и развитие у них позитивных жизненных установок. Основная работа в этом направлении велась с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также с подростками, находящимися на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН). Для этих детей организовывалась индивидуальная и групповая работа, направленная на профилактику правонарушений, развитие навыков здорового общения, разрешения конфликтных ситуаций и умения принимать ответственные решения. Важную роль в этом процессе играли регулярные беседы, тренинги и консультации с социальным педагогом, психологом, а также сотрудники правоохранительных органов.

Особое внимание уделялось работе с семьями подростков, так как именно поддержка семьи часто является решающим фактором в профилактике правонарушений. Со школьными социальными работниками и педагогами регулярно проводилась работа с родителями: организовывались встречи, беседы и консультации, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, проблемы, с которыми сталкиваются подростки, а также способы предотвращения правонарушений и асоциального поведения. Также проводились заседания профилактического совета, на которых рассматривались вопросы, касающиеся проблемных детей и их семей, а также намечались пути решения возникших ситуаций. Одним из важных элементов работы стало посещение семей учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, с участковым инспектором и специалистами социальной гостиной. Это посещение помогало установить более тесный контакт с семьей, выявить проблемы и причины, которые могут способствовать формированию асоциального поведения у подростков, а также предоставить помощь и поддержку родителям в воспитании детей. Совместно с правоохранительными органами и социальными службами была проведена работа, направленная на предупреждение правонарушений в семьях, где существуют риски возникновения конфликтных ситуаций. Кроме работы с детьми, состоящими на учёте, в целях профилактики правонарушений среди всех учащихся школы регулярно проводились профилактические классные часы, которые организовывались классными руководителями совместно с социальным педагогом. Эти классные часы охватывали широкий круг вопросов, таких как: проблемы и последствия правонарушений, формирование уважения к законам и нормам общественного поведения, профилактика наркомании, алкоголизма и других асоциальных привычек. В рамках этих мероприятий школьники обсуждали различные ситуации, с которыми могут столкнуться в жизни, и способы их разрешения. Для повышения эффективности профилактической работы в школе регулярно приглашались сотрудники полиции и представители Сосновской ЦРБ. Сотрудники правоохранительных органов проводили с учащимися беседы, на которых рассказывали о правовых последствиях совершения правонарушений, о мерах ответственности и важности соблюдения закона. Медицинские специалисты, в свою очередь, акцентировали внимание на профилактике вредных привычек, на опасностях, связанных с употреблением наркотиков и алкоголя, а также на важности заботы о своем здоровье. Кроме того, в школе организовывались психологические тренинги и мастер-классы, направленные на развитие социальных навыков, стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, что также является важным элементом профилактики правонарушений. Подростки учились разрешать конфликты мирным путем, принимать осознанные и ответственные решения, а также понимать последствия своих поступков. Таким образом, профилактика правонарушений и асоциального поведения в школе проводилась комплексно и систематически, включая как индивидуальную работу с учащимися, так и активное вовлечение родителей, социальных служб и правоохранительных органов. Важным аспектом этой работы являлась её профилактическая направленность, направленная на создание условий, при которых учащиеся не только осознают ответственность за свои поступки, но и активно включаются в позитивную социальную деятельность, основанную на ценностях уважения, закона и здорового образа жизни. Для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основанного на духовно-нравственной культуре народов России, традиционных религиях народов России и формировании традиционных российских семейных ценностей, в образовательном процессе была организована целенаправленная работа, включающая

различные мероприятия и формы работы. Эти мероприятия способствуют воспитанию у обучающихся уважения к многообразию культурных и религиозных традиций, формированию нравственных ориентиров, укреплению духовных и семейных ценностей, а также развитию социальной ответственности и уважения к окружающим. Важным аспектом стало внимание к сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, таких как уважение, забота, любовь и поддержка в семье. В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

**Еженедельные линейки "Разговоры о важном"** — эти мероприятия стали важной традицией, в ходе которых обсуждались ключевые вопросы нравственного воспитания, проблематика взаимоотношений в обществе, важность моральных ориентиров и духовных ценностей. Темы линейки затрагивали различные аспекты жизни, включая честность, ответственность, доброту и любовь.

**Беседа-размышление "Мой советник — моя совесть"** — на этих беседах обучающиеся учились слушать и понимать голос своей совести, развивали способность к саморефлексии, анализу своих поступков и их последствий для окружающих. Такой подход помогает детям осознавать важность внутреннего морального компаса в принятии жизненных решений.

**"Доброта и милосердие"** — мероприятие, направленное на развитие у обучающихся чувства сострадания, эмпатии и милосердия к окружающим. Через участие в различных благотворительных акциях и добровольческой деятельности дети осознают важность помощи тем, кто нуждается, что укрепляет духовные и человеческие ценности.

**"Человек и его предназначение"** — беседа, которая помогала детям задуматься о смысле жизни, своем предназначении и роли в обществе. Это было важное мероприятие для формирования личностных ориентиров, осознания важности правильных поступков в жизни каждого человека.

**"Спешите делать добро"** — мероприятие, которое подчеркивало важность добрых поступков, мелких, но значимых для окружающих. Активное участие обучающихся в социальных акциях и добровольческих проектах стало основой этого мероприятия.

**Игра-путешествие "Ежели вы вежливы"** — с помощью игры дети учились быть вежливыми и учтивыми в общении с окружающими, осознавая, что уважение и доброжелательность являются основой хороших отношений.

**Диспут "Человек — это возможность"** — обсуждение того, как каждый человек способен раскрыть свой потенциал, добиваться целей и создавать вокруг себя атмосферу добра и уважения. Тематика диспута касалась вопросов личностного роста, преодоления трудностей и поиска своего места в жизни.

**Праздник "Проводы Букваря"** — данное мероприятие стало символом завершения важного этапа в учебном процессе. Оно подчеркивало значимость образования, чтения и осознания важности культуры и знаний для духовного роста.

**Акция "Забота" ко Дню пожилого человека** — акция, направленная на помощь пожилым людям, в которой принимали участие не только дети, но и их семьи. Это мероприятие воспитывало в обучающихся заботу о старшем поколении и уважение к тем, кто прошел трудный жизненный путь.

**Проект "Мама — важное слово в каждой судьбе"** — проект, который акцентировал внимание на значении матери в жизни каждого человека, на том, как важна её роль в воспитании, передаче традиций и ценностей.

**Диспут "Счастье семьи"** — обсуждение ключевых аспектов семейной жизни, основ крепких семейных отношений и значимости взаимопонимания, уважения и любви в семье.

**Анкетирование: диагностика межличностных отношений** — данное анкетирование помогло выявить особенности взаимоотношений между обучающимися, а также проблемы, которые могли бы быть разрешены через воспитание уважения и эмпатии.

**Праздник мам и бабушек** — посвящённый празднику женщин и матерей, это мероприятие способствовало развитию у детей чувства благодарности и уважения к женщинам, заботящимся о семье.

**Игра "Рыцарский турнир"** — мероприятие, на котором дети учились честности, уважению, достоинству и ответственности. Рыцарские турниры символизировали борьбу за справедливость, защиту слабых и важность чести в любых делах.

**Семейный праздник "Новогодний серпантин"** — праздник, на котором семьи обучающихся участвовали в различных играх и конкурсах, укрепляя семейные связи и традиции, создавая атмосферу радости и взаимопонимания.

**Тренинг "Мои качества"** — тренинг, на котором дети развивали свои личные качества, анализировали сильные и слабые стороны, и работали над совершенствованием своего характера.

**Фольклорный праздник "Масленица"** — через знакомство с традициями и обычаями народных праздников дети осознавали важность сохранения культурных традиций, учились уважать и ценить фольклорные обычаи.

**Беседа "Поведение в общественных местах"** — обучение правильному поведению в разных ситуациях, что способствует формированию этичного и культурного отношения к окружающим.

**Встреча с представителями духовенства** — встреча с духовными наставниками помогла детям лучше понять религиозные и нравственные ценности, узнать о важности духовного развития и внутренней гармонии.

**Экскурсии в храм** — ознакомление с духовными традициями через экскурсии в храмы, что помогло детям расширить свои представления о культуре, религии и духовности.

Эти мероприятия стали важным элементом образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся духовных, моральных и семейных ценностей, способствующих их всестороннему развитию и становлению ответственными гражданами своей страны.

**Система профориентационной работы** в образовательном учреждении направлена на помощь учащимся в выборе профессионального пути и осознании своих интересов, способностей и склонностей. Основной целью данной работы является создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, что помогает им уверенно двигаться в сторону выбранной профессии, а также осознавать важность образования для будущей жизни. Для реализации этих целей были внедрены различные формы и мероприятия:

Участие во Всероссийском проекте «Билет в Будущее» — этот проект представляет собой платформу для выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся через диагностику и тестирование. Он позволяет учащимся старших классов на практике познакомиться с возможностями различных профессий и сделать осознанный выбор для своего будущего. Участие в проекте помогает подросткам лучше понять, какие специальности и профессии могут быть им интересны и востребованы на рынке труда.

Онлайн-диагностика по профессиональному самоопределению — проведение онлайн-диагностики дает учащимся возможность пройти тесты, которые помогают определить их склонности и интересы в профессиональной сфере. Эти результаты становятся основой для дальнейших рекомендаций и направлений, касающихся выбора профессии и образования. Диагностика позволяет каждому ребенку в доступной и интерактивной форме узнать больше о себе и своих возможностях.

Информирование учащихся о системе среднего и высшего профессионального образования — для того чтобы учащиеся могли сделать осознанный выбор, важно предоставить им информацию о различных образовательных учреждениях, системах среднего и высшего профессионального образования. В рамках данного направления проводятся встречи с представителями образовательных учреждений, лекции и консультации, которые помогают учащимся понять, какие возможности дает современная образовательная система.

Организация посещений вузов и колледжей — экскурсии в учебные заведения позволяют учащимся познакомиться с реальной атмосферой учебного процесса, узнать о факультетах, специальностях и будущих возможностях трудоустройства. Такие мероприятия помогают учащимся ощутить, что их будущая профессия может стать реальностью, а учебное заведение — важным шагом на пути к успеху.

Организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей — встречи с преподавателями, сотрудниками приемных комиссий и студентами вузов и колледжей предоставляют учащимся возможность напрямую задать вопросы о программах обучения, условиях поступления и карьерных перспективах. Такие встречи способствуют лучшему пониманию учебных заведений и их особенностей, а также помогают снять возможные сомнения по поводу выбора.

Проведение анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования — анкетирование среди учащихся 9-х классов позволяет выявить их долгосрочные интересы и предпочтения относительно продолжения образования. Это дает возможность на основе собранной информации корректировать работу по профориентации и предложить каждому ученику индивидуальные рекомендации по выбору образовательного учреждения и направления.

Посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май — участие в совещаниях по профориентационной работе позволяет педагогам и специалистам делиться опытом, обновлять информацию о новых трендах в профессиях и образовании, а также совместно разрабатывать и внедрять эффективные методы работы с учащимися. Это содействует созданию более структурированной и направленной профориентационной работы.

Консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик — на основе результатов различных тестов и диагностики учащимся предоставляются персонализированные рекомендации по возможным профессиональным направлениям. Профессиональные консультанты помогают детям осознать свои сильные стороны и разработать план действий для достижения профессиональных целей.

Индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах — важной частью профориентационной работы является работа с учащимися группы риска, которые могут столкнуться с проблемами в учебе и личной жизни. Индивидуальные беседы позволяют выявить трудности, с которыми сталкивается подросток, и на основе этого выработать рекомендации для его дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов — проведение встреч с представителями различных учебных заведений способствует углубленному ознакомлению учащихся с особенностями образовательных учреждений, программ обучения и возможностями трудоустройства. Такие мероприятия дают

учащимся актуальную информацию о востребованных профессиях и карьерных перспективах, что помогает им сделать более осознанный выбор.

В целом, система профориентационной работы в учреждении направлена на создание условий для успешного профессионального самоопределения учащихся, их подготовленности к осознанному выбору будущей профессии и образовательного пути.

**В МБОУ Сосновской СОШ №1 функционирует школьное научное общество «Эрудит»**, которое активно способствует развитию исследовательской деятельности учащихся и формированию у них навыков самостоятельной работы. Целью деятельности ШНО является предоставление учащимся возможностей для развития их интеллекта, самостоятельного научного поиска и творческой активности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов. Это важная составляющая образовательного процесса, направленная на раскрытие потенциала каждого школьника и помощь в поиске собственного пути в науке и исследовательской деятельности. Школьное Научное Общество имеет свое собственное Положение, которое определяет цели, задачи и структуру работы. Важной особенностью работы ШНО является его разнообразие и многогранность. В структуре общества выделяются несколько секций, каждая из которых охватывает различные области знаний и наук. Среди них — секции русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, иностранных языков, мировой художественной культуры, химии, биологии, информатики, экологии и технологии. Также существует отдельная секция для младших школьников, где ребята могут начать свой путь в научные исследования и развить интерес к изучению окружающего мира. Члены школьного научного общества активно участвуют в различных мероприятиях, включая ежегодный Фестиваль проектов, на котором школьники представляют и защищают свои исследовательские работы. Это событие является важным этапом, где учащиеся могут продемонстрировать результаты своей работы, получить обратную связь от экспертов и расширить свои горизонты в научной сфере. Также ребята представляют свои исследования на региональной конференции «Первые шаги в науку», где обсуждаются новейшие достижения школьников в различных научных областях. Одним из значимых мероприятий является участие в конференции «Интеллект», где школьники могут обменяться опытом и представить свои работы более широкой аудитории. Для реализации своих научных возможностей и открытия новых способностей учащиеся активно участвуют в занятиях по внеурочной деятельности, которые проводятся в рамках работы ШНО. Эти занятия организуются для того, чтобы школьники могли погрузиться в исследовательский процесс, развить навыки критического мышления и научной работы, а также научиться систематизировать информацию и представлять её в виде научных проектов. Кроме того, внеурочная деятельность способствует укреплению интереса к знаниям и учёбе, а также развитию у школьников творческого потенциала. Школьное научное общество «Эрудит» является важным элементом образовательного процесса в МБОУ Сосновской СОШ №1, создающим условия для развития научного и интеллектуального потенциала учащихся, формирования у них исследовательских и аналитических навыков, а также подготовки будущих специалистов, готовых к инновационным и творческим достижениям.

## **Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия:**

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя; • День матери;
- День посвящения в первоклассники;
- Благотворительная акция «Дети – детям»;
- КТД «Новогодний серпантин»;
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);
- Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;
- Фестиваль искусств «Таланты нашей школы»;
- Спортивные состязания, посвященные Дню физкультуры и спорта;
- Экологические акции и субботники, направленные на озеленение территории школы и поддержание чистоты;
- Театральные постановки, концерты и выступления школьных коллективов; • Мероприятия ко Дню Победы, включая уроки мужества, встречи с ветеранами;
- Конкурсы рисунков, сочинений и литературных чтений на патриотические темы; • Праздничные мероприятия, приуроченные к Дню России;

- Неделя науки и техники, включающая выставки научных проектов и экспериментов;
- Кинотеатральные вечера и просмотры образовательных фильмов с последующими обсуждениями;
- Конкурсы на лучшее стихотворение или эссе на темы любви к родине, природе, семье;
- Организация и проведение турниров по шахматам и спортивным дисциплинам;
- Мероприятия по профилактике зависимостей (в том числе курения, алкоголизма, наркотиков);
- Встречи с представителями различных профессий, дни открытых дверей для учащихся старших классов;
- День здоровья, включающий спортивные эстафеты, мастер-классы по здоровому питанию и занятия на свежем воздухе.

**Внеурочная деятельность** в образовательных организациях играет важную роль в комплексном развитии учащихся. Она организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на расширение возможностей для всестороннего развития школьников, содействуя их личностному росту, развитию творческих способностей, а также формированию социальных и моральных ценностей. Внеурочная деятельность охватывает различные виды деятельности, проводимые в учебное и внешкольное время, которые не входят в основной учебный процесс, но тем не менее значительно обогащают образовательную среду.

Работа по организации внеурочной деятельности осуществляется в рамках специально разработанных и утвержденных планов, которые разрабатываются педагогическим коллективом и утверждаются директором школы. Эти планы должны учитывать интересы и потребности учащихся, их склонности и предпочтения, а также обеспечивать разнообразие форм и видов деятельности, соответствующих образовательным целям и задачам.

Воспитание школьников в рамках внеурочной деятельности происходит через следующие ключевые направления:

- **Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность:** важным элементом внеурочной работы является предоставление учащимся возможностей для самореализации. Это может быть творчество, научные исследования, спортивные и культурные мероприятия, участие в социальных и экологических проектах. Такая деятельность способствует развитию у школьников навыков, которые полезны не только в учебной, но и в будущей профессиональной жизни. Кроме того, учащиеся получают шанс углубить знания и развить в себе навыки взаимодействия в социально значимых контекстах.
- **Формирование детско-взрослых сообществ в кружках, секциях, клубах, студиях:** на базе этих объединений создаются условия для укрепления взаимоотношений между детьми и взрослыми, что позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания. Здесь подростки и педагоги могут делиться своими мыслями, переживаниями,

работать в совместных проектах, что способствует формированию позитивных эмоций и укреплению социальной связи.

- **Создание традиций в детских объединениях:** воспитание школьников осуществляется через создание и поддержание традиций, которые задают определенные нормы и формы поведения, а также помогают развивать ценностные ориентиры у детей. Это включает в себя не только организационные традиции, но и развитие внутреннего морального компаса, который будет помогать учащимся принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.
- **Поддержка лидеров среди школьников:** особенно важно уделять внимание детям, которые проявляют яркие лидерские качества и активно участвуют в жизни школы. Это могут быть не только представители ученического самоуправления, но и ребята, которые берут на себя ответственность за различные проекты и мероприятия. Важно поддерживать такие инициативы, поощрять развитие лидерских качеств и формировать устойчивую позицию по сохранению и поддержанию традиций и ценностей, сложившихся в школьном коллективе.
- **Поощрение детских инициатив и детского самоуправления:** в рамках внеурочной деятельности особое внимание уделяется развитию самостоятельности учащихся и их способности организовывать деятельность, принимать решения и работать в команде. Важно поощрять инициативность школьников, поддерживать их желание участвовать в создании школьных мероприятий, проектах и акциях, что помогает развить их ответственность и самостоятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется через различные формы и виды деятельности, которые выбираются и определяются самими школьниками. Это могут быть кружки, секции, творческие студии, спортивные соревнования, научные клубы, волонтерские проекты и другие активности. Каждая из этих форм предоставляет учащимся уникальные возможности для самовыражения и приобретения новых знаний, навыков и опыта.

№ п/п	Направление	Формы работы	Виды деятельности
1	Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»	Классный час	Беседы, просмотр видеосюжетов, выполнение интерактивных заданий

2	Спортивно-оздоровительное	Кружки Спортивные секции Походы Олимпиады Соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа спортивных секций по баскетболу, теннису, волейболу</li> <li>- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.</li> <li>- Проведение бесед по охране здоровья.</li> <li>- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.</li> <li>- Участие в соревнованиях различного уровня</li> </ul>
3	Духовно-нравственное	Конференции КВН Круглые столы Диспуты Встречи Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</li> <li>- Использование аудиозаписей и ТСО</li> <li>- Детская благотворительность</li> <li>- Организация выставок, конкурсов</li> <li>- Театральные вечера</li> <li>- Актерское мастерство</li> </ul>
4	Социальное	Акции Социально-значимые проекты Экскурсии Игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, игры;</li> <li>- Использование аудиозаписей и ТСО;</li> <li>- Тематические вечера;</li> <li>- Тренинги;</li> <li>- Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;</li> <li>- Викторины</li> </ul>

5	Общеинтеллектуальное	КВН Диспуты Конференции Тренинги Круглые столы	- Детские исследовательские проекты; - Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) - Предметные недели, уроки знаний, конкурсы - Викторины, познавательные беседы, игры.
6	Общекультурное	Коллективно-творческие дела Поездки Экскурсии Фестивали Выставки	- Культпоходы в театры, музеи, на выставки; - Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, района, области; - Фестивали, выставки; - Приглашение артистов театра - Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне класса и школы, района, области;

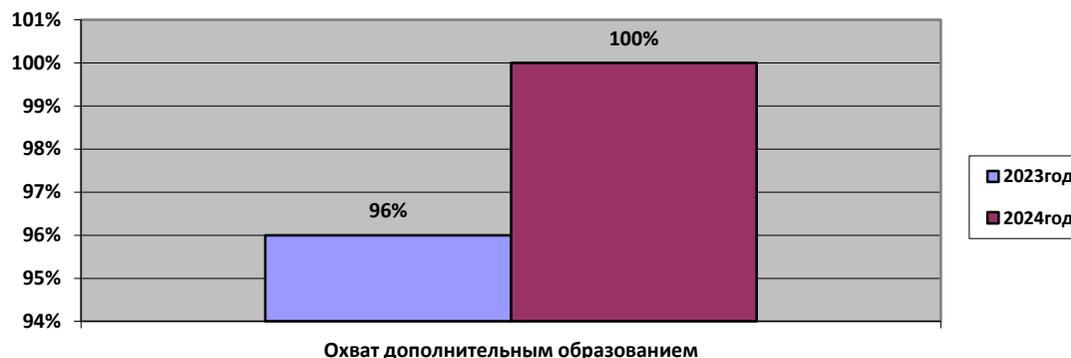
Количество победителей и призёров в 2024 году составило: 142 обучающихся во Всероссийских онлайн-конкурсах, 17 человек – в региональных этапах конкурсов, 139 человек – в муниципальных этапах конкурсов.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2023 года. По итогам опроса 333 обучающихся и 287 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 53 процента, социально-гуманитарное – 52 процент, техническое – 6 процентов, художественное – 55 процента, туристско-краеведческое – 13 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.



В МБОУ Сосновской СОШ №1 – дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят 22 детских творческих объединений. Услугами дополнительного образования пользуются **713** учеников, что составляет 100% от общего числа учащихся школы. Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся. За основу берутся типовые программы, но изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач.

В школе создана структура, занимающаяся сбором, обработкой, анализом конкретной информации о каждом ребенке школы. Каждый ребенок может посещать 2-3 школьных объединения дополнительного образования. Наиболее популярны в школе объединения дополнительного образования: «Вокальное искусство», «Музыкальная мозаика», «Импульс», «Королевская игра», «Смекалка», «По секрету всему свету» (школьный медицентр), «Арлекин», «ВИА» и другие.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социо - культурные и образовательные потребности детей, которые мы рассматриваем как «зону ближайшего развития школьного образования».

Педагоги дополнительного образования в течение года проводили сами и участвовали в школьных и районных мероприятиях, объединяя в них обучающихся разных творческих коллективов: «1 сентября – День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Выборы школьного президента», «Посвящение в детскую организацию», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «Рождество», торжественная линейка «Сталинградская битва», «23 февраля – День защитника Отечества», «День интернационалиста", 8 Марта, «Масленица», «День юмора и смеха», «Всемирный день птиц», «Пасха», субботник «Только вместе мы большая сила – школа №1!», 1 Мая, 9 Мая, Последний звонок, Выпускной бал, выездные концерты «Великая Победа», отчетные концерты (Прокудин

А.В., Куртунова А.А.), научно-практические конференции, шахматные турниры, открытые занятия по духовно-нравственному воспитанию и др. Кроме этого, активное участие принимали в РМО ПДО, отчет о работе с одаренными детьми (Попова Г.П. СОШ № 1), проводили творческие отчеты о работе Попов Н.И. ( филиал в с. Атманов Угол), мастер-классы (Зеленин И.А.). Регулярно проходило оформление выставок «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Подарок своими руками», «Светлая Пасха», «Веселое лето» и др. ПДО принимали участие в районных конкурсах «Новогодний персонаж», «Свет рождественской звезды»; во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», ежемесячный видеоотчет о работе школьного медиацентра «По секрету всему свету» (Дьяконова О.В., Щербакова М.А.) и др.

Кроме этого, педагоги дополнительного образования совместно с обучающимися принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Участие в конкурсах и мероприятиях представлены в таблице:**

1	«Импульс»	Назаров С.Г.	Районные соревнования по стритболу среди юношей 6-7 классов	Диплом 2 место (24.01.23)
			Районные соревнования по стритболу среди девушек 6-7 классов	Диплом 3 место (24.01.23)
			Муниципальные соревнования по стритболу среди мальчиков 6-7 классов	Диплом 2 место (29.01.24)
			Муниципальные соревнования по мини-футболу среди 8-9 классов	Диплом 2 место ( 20.12.23)
			Районные соревнования по легкой атлетике среди 10-11 классов	Диплом 3 место (21.04.23)
			Муниципальные соревнования по мини-футболу среди 1-5 классов в зачет XIX районной спартакиады школьников 1-9 классов	Диплом 2 место (26.10.23)
			Районные соревнования по волейболу среди юношей 10-11 классов	Диплом 2 место (06.02.23)
			Муниципальные соревнования по волейболу среди 8-9 классов	Диплом 2 место (15.02.24)
			Муниципальный фестиваль ВФСК «ГТО» по VI ступени в зачет XXV районных юношеских Игр	Диплом 3 место (26.09.23)
			Муниципальные соревнования по мини-футболу среди 6-7 классов	Диплом 2 место (30.11.23)
			Муниципальные соревнования по мини-футболу среди 10-11 классов	Диплом 2 место (14.11.23)
			Районные соревнования по баскетболу среди юношей 10-11 классов	Диплом 2 место ( 16.01.23)
			Муниципальные соревнования по баскетболу среди юношей 10-11 классов	Диплом 3 место (19.01.24)
			Муниципальные соревнования по настольному теннису среди 10-11 классов	Диплом 3 место (09.12.23)

			Муниципальные соревнования по баскетболу среди девушек 10-11 классов	Диплом 2 место (09.12.23)
			Районные соревнования по мини-футболу среди 8-9 классов	Диплом 2 место (15.03.23)
2.	«Музыкальная мозаика»	Куртунова А.А.	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru (Рабочая программа «Музыка 1-4 классы»)	Свидетельство
			Размещение авторского материала на сайте infourok.ru ( Презентация к уроку «Древнейшая песнь материнства. Мамин день»	Свидетельство
			Зональный этап областного фестиваля художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей «Призвание» в номинации «Песня не может мыслить, но она может воплощать мысль» (вокал)	Диплом 2 место (11.10.23) Куртунова Александра Андреевна
			Зональный этап областного фестиваля художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей «Призвание» в номинации «Песня не может мыслить, но она может воплощать мысль» (вокал)	Диплом 3 место Хор учителей «Мелодия» (11.10.23)
			VII открытый межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Диплом Сводный хор педагогов и обучающихся (17.02.23)
			XII Тамбовский Пасхальный фестиваль «Пасхальный свет» для детей и юношества	Грамота Школьный хор «Хрустальная нота» (2023 г.)
			XII Тамбовский Пасхальный фестиваль «Пасхальный свет» для детей и юношества	Грамота Сводный хор преподавателей и обучающихся
			Международный творческий конкурс ко Дню Матери «Милая мама! День матери»	Диплом Лауреат I степени Караваяева Дарья
			Региональный конкурс школьных служб примирения «МЕДИАТОР-2023»	Диплом I степени Штаймец Элина, Орловская Софья, Горохова Алина, Попова Ульяна, Перепелицына Татьяна, Дутова Елизавета, Корчагина Юлия
			Размещение теста «Классика и современность» на сайте onlinetestpad.com	Сертификат Куртунова А.А. 09.11.23

			Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Свидетельство Куртунова А.А. 29.10.23
3.	«Эко-агро-эксперт»	Зеленин И.А.	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ-2023»	Сертификат участника Ханмагомедов Гаджи4
			Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ-2023»	Благодарственное письмо Зеленину И.А.
			Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ-2024»	Сертификат участника заочного этапа Ханмагомедов Гаджи
			Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ-2024»	Сертификат участника заочного этапа Белкин Егор
			Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ-2024»	Сертификат участника заочного этапа Фетискин Максим
4.	«Королевская игра»	Беляев И.И.	Турнир «Белая ладья», посвященный Дню защитника Отечества среди учеников начальных классов.	Грамота (09.02.24) Новиков Лев- 1 место Топорков И.- 1 место Казарцев Н. – 1 место Куртунов Н. – 1 место Черкасова Н. – 2 место Часов Д. – 2 место Перепелицын А.- 2 место Насирова В. – 2 место Куртунов М. – 3 место Зуева А. – 3 место Чанов Д. – 3 место Щербинин А. – 3 место
5.	«ВИА» «Вокальное искусство»	Прокудин А.В.	VII открытый межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Диплом Группа «Икс» (17.02.23)
			VII открытый межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Диплом Группа «Трудный возраст» (17.02.23)
			VII открытый межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Диплом ВИА «Учителя»
			VII открытый межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Диплом Половинкин Глеб (27.02.24)

			XII открытый межрегиональный фестиваль-конкурс народного самодеятельного творчества «Сосновские просторы-2023»	Диплом Лауреат III степени Половинкин Глеб (27.10.23)
			XII открытый межрегиональный фестиваль-конкурс народного самодеятельного творчества «Сосновские просторы-2023»	Диплом Лауреат I степени ВИА «Учителя» (27.10.23)
			XII открытый межрегиональный фестиваль-конкурс народного самодеятельного творчества «Сосновские просторы-2023»	Благодарность Прокудину А.В. (27.10.23)
			Областной конкурс патриотической песни памяти Евгения Бонарёва	Группа «Трудный возраст» - Диплом 1 степени
6.	«Джайв»	Лоньшакова Н.В.	III Всероссийский многожанровый конкурс талантов «Время творчества- 2024»	Диплом Лауреат II степени Лоньшаков Станислав, Прибыткова Алина
			Всероссийский конкурс хореографических коллективов « В ритме века»	Диплом Лауреат III степени Лоньшаков Станислав, Прибыткова Алина
			Международный конкурс «Планета талантов 21 века»	Диплом Лауреат II степени Лоньшаков Станислав, Прибыткова Алина (29.02.24)
7.	Школьный медицентр «По секрету всему свету»	Дьяконова О.В.	IV региональный чемпионат «Точка роста» - движение вперед	Сертификат участника Половинкина Арина – 9-б, Анохина Татьяна – 10 кл., Дутова Елизавета- 10 кл.
			Региональный этап конкурса «Волна коммуникации»	Диплом 2 степени Половинкина Арина – 9-б, Анохина Татьяна – 10 кл. Сертификат участника- Казьмина Варвара – 9-а, Дутова Елизавета – 10 кл.
			Всероссийский фестиваль школы медиа «ргоМЕДИА»	Дьяконова О.В.- Державинская грамота, Анохина Татьяна—Диплом 2 степени, Половинкина Арина – Диплом 3

				степени, Дутова Елизавета – Диплом 3 степени
8.	«Юные армейцы»	Казьмин М.Н.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Диплом 1 место Команда «Патриоты» МБОУ Сосновская СОШ №1 в общем зачете в средней возрастной категории
			Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Диплом 3 место Команда «Патриоты» МБОУ Сосновская СОШ №1 в общем зачете в старшей возрастной категории
			Команда «Патриоты» МБОУ Сосновская СОШ №1 в общем зачете в средней возрастной категории	Диплом 1 место Команда «Патриоты» МБОУ Сосновская СОШ №1 в общем зачете в старшей возрастной категории
9.	Школьный театр «Арлекин»	Казьмина Н.А.	Школьная театральная постановка для 1-б «Мои любимые сказки»	Участники
			Школьная военно-патриотическая постановка «Два рассказа о добре» ( для среднего звена)	Участники
			Школьная военно-патриотическая постановка «Два рассказа о добре» ( для детей ГПД)	Участники
			Школьное представление « Новогодний бал сказок с Бабой Ягой»	Участники
			Школьное представление «Волшебные часы для Дракоши»	Участники
			Выезд в детский сад №1 с театрализованным представлением «Колобок»	Участники
			Региональный конкурс «Театральная юность»	1 место
10.	«В гостях у сказки»	Попова Г.П.	Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы Великой Отечественной войне.	Диплом 3 место Рязанова Елена
			Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество».	Диплом 3 место Ананьева Софья
			Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом 2 место Долгов Тимофей

		Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом 3 место Долгов Тимофей
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

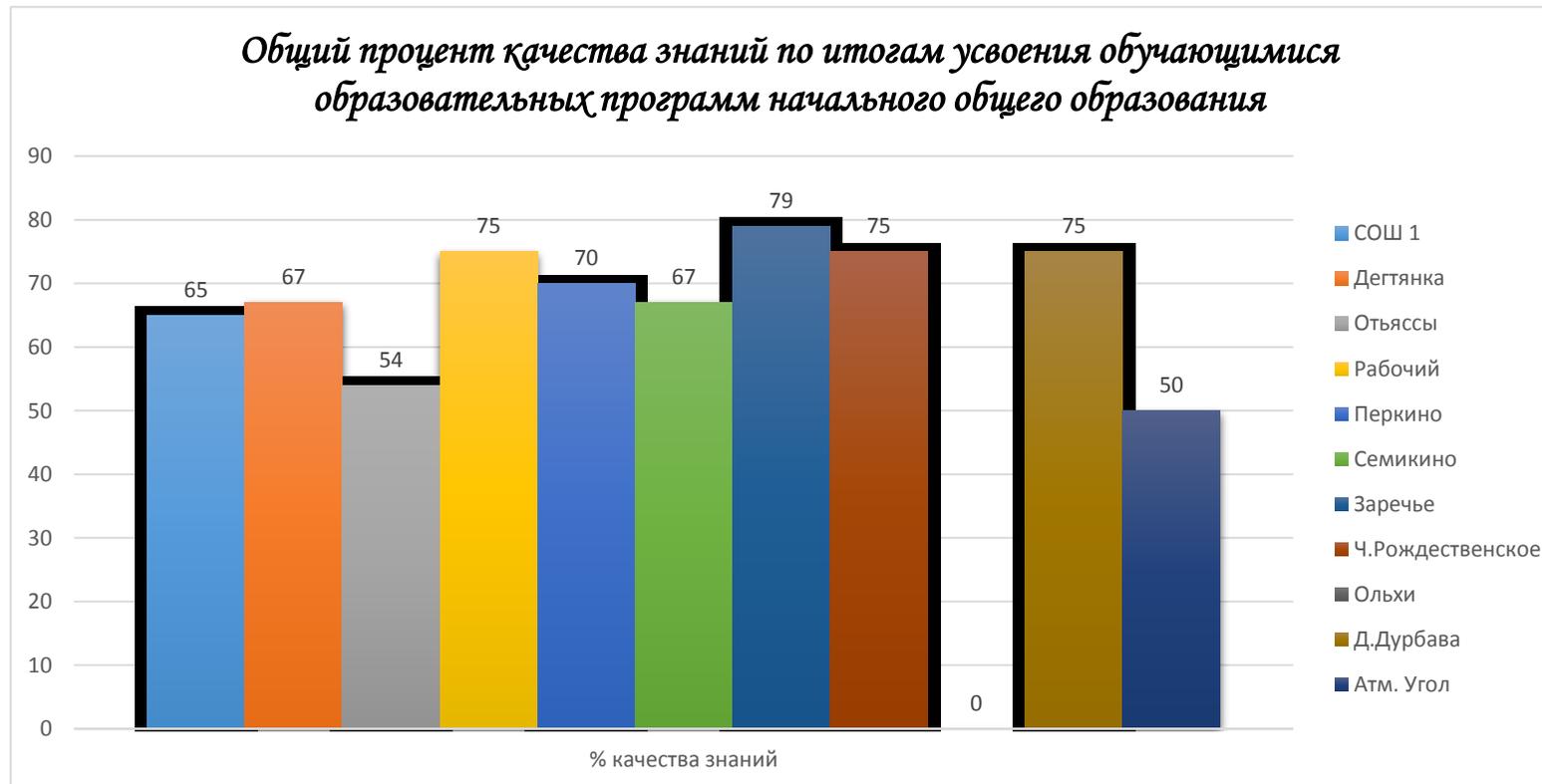
Кроме этого, ежегодно проводятся мониторинги эффективности программ дополнительного образования, в которых отражается конкурсная активность и результативность каждого педагога.

Благодаря, совместной деятельности которых и вовлечению обучающихся в творчество по разным направлениям для детей были созданы условия для раскрытия своих способностей в различных сферах дополнительного образования.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

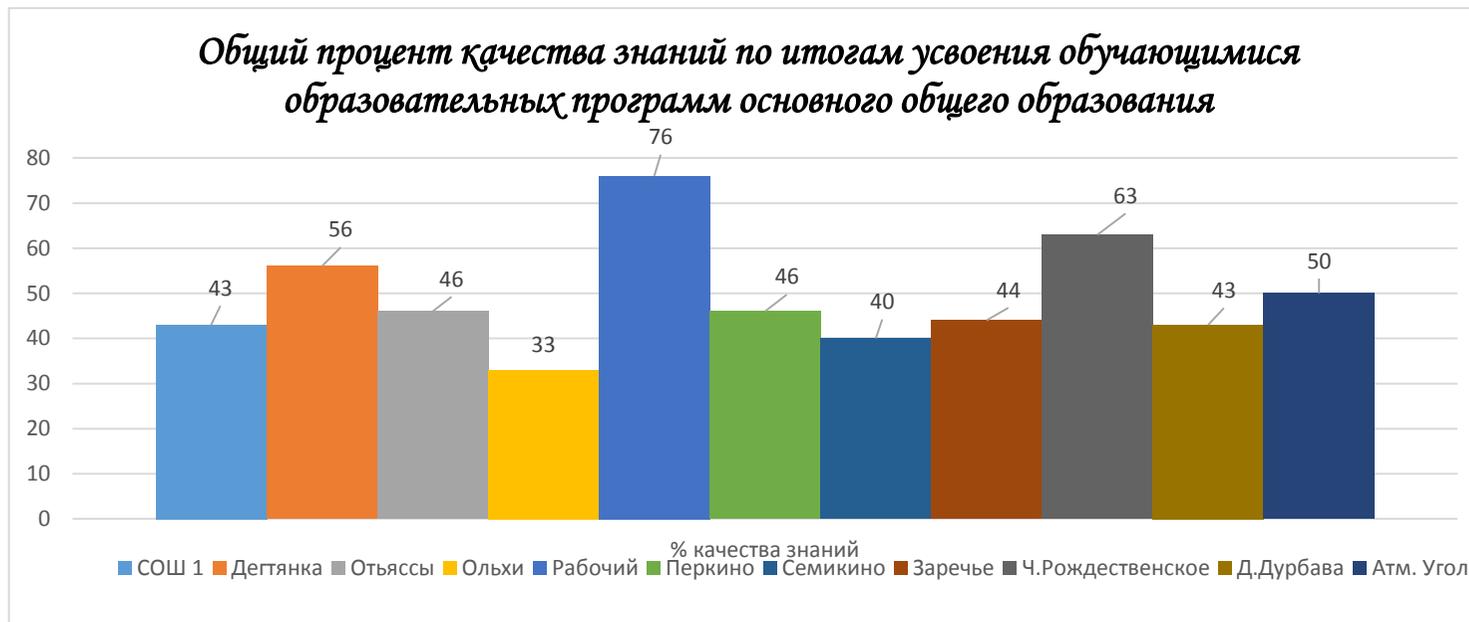
№ п/п	Параметры статистики	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024), в том числе:	716
	– начальная школа	254
	– основная школа	404
	– средняя школа	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году



Из диаграммы анализ усвоения обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования школы видно, что уровень качества знаний в СОШ №1-65%, в филиале в с. Отьяссы 54%, с. Дегтянка 67%, п. Рабочий 75%, с. Перкино 70%, с. Челнаво-Рождественское 75%, с. Атманов Угол 50%, с. Ольхи 0%, д. Семикино 67%, с. Дельная Дубрава 75%, д. Заречье 79%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году



Из диаграммы анализ усвоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования школы видно, что уровень качества знаний в СОШ №1 43%, в филиале в с. Отъяссы 46%, с. Дегтянка 56%, п. Рабочий 76%, с. Перкино 50%, с. Челнаво-Рождественское 63%, с. Атманов Угол 50 %, с. Ольхи 33%, д. Семикино 40%, с.Дельная Дурбава 43%, д. Заречье 44%.

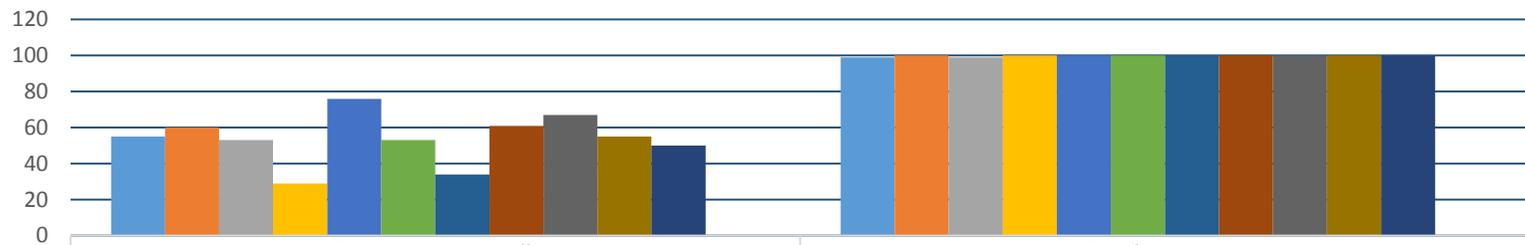
**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году**

*Общий процент качества знаний по итогам усвоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования*



Из диаграммы анализ усвоения обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования школы видно, что процент обученности составляет 100%. Качество знаний в СОШ №1 63%, филиала с. Дегтянка 78%, филиала в с. Отыясы 71%.

*Общий процент качества знаний по итогам усвоения обучающимися образовательных программ за 2023-2024уч. год*



	% качества знаний										% обученности									
СОШ 1	55										99									
Дегтянка	60										100									
Отъяссы	53										99									
Ольхи	29										100									
Рабочий	76										100									
Перкино	53										100									
Семикино	34										100									
Заречье	61										100									
Ч.Рождественское	67										100									
Д.Дурбава	55										100									
Атм. Угол	50										100									

Итоговый процент качества знаний базовой школы с сетью филиалов составляет 54 %, уровень обученности 100%. Из диаграммы анализа усвоения обучающимися общеобразовательных программ общего образования школы с филиалами видно, что качество знаний в СОШ №1-55%, филиале в с. Дегтянка 60% , Отъяссы – 55%, Рабочий -76%, Заречье - 61%, Челнаво – Рождественское 67%, что выше итогового качества знаний.

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены обучающиеся СОШ№1 -41, Дегтянка-12, Отъяссы-4, Рабочий-1, Перкино-2, Заречье-1, Атманов Угол-2, Семикино -1 человек.

## Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	1	64
Математика (базовый)	11	0	0	Уровень качества -83%
Математика (профильный))	8	0	0	51
Физика	1	0	0	58
Химия	4	0	0	66
Биология	5	0	0	58
История	7	0	0	57
Обществознание	10	0	0	58
Информатика	1	0	0	64
Итого:	65	0	1	60

Анализ протоколов ЕГЭ по русскому языку показал, что средний балл по русскому языку упал с 73 баллов до 65 баллов, по математике (П) уменьшение с 67 баллов до 41 балла; по обществознанию уменьшение с 61 балла до 57 баллов, по истории увеличение с 49 баллов до 59 баллов, по биологии увеличение с 62 баллов до 72 баллов, по химии увеличение с 80 баллов до 82 баллов.

Хочется отметить педагогов, обучающиеся которых показали высокие результаты на ЕГЭ, русский язык, учитель Ветрова Е.П. (Попова Д. -91 балл, учитель Рябихина Г.А. (Попова Д. -88 баллов), Уровень качества по математике (Б), учитель Лапченкова Т.И. – 100%, обществознание, учитель Нистратова А.Г. (Васильева Мирра -85 баллов).

Базовый уровень в овладении предметами по выбору достигнут не всеми выпускниками этого года (не прошёл порог 1 выпускник по обществознанию филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отыясы).





### Результаты ОГЭ по английскому языку 2024 год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
МБОУ Сосновская СОШ №1	2	2	0	0	0	100	100	100	0
Филиал в с. Перкино								100	0
Филиал в с. Отьяссы	1	1	0	0	0	100	100		
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Результаты ОГЭ по истории 2024 год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
МБОУ Сосновская СОШ №1								100	50
филиал в с. Атманов Угол								0	0
филиал в с. Дегтянка									
филиал в с. Отьяссы	2	0	2	0	0	100	100	100	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>20</b>



### Результаты ОГЭ по физике 2024 год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
МБОУ Сосновская СОШ №1	1	0	0	1	0	100	0	50	0
Филиал в с. Отьяссы	2	0	1	1	0	100	50	100	0
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>									

### Результаты ОГЭ по биологии 2024год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Уровень обученности 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
МБОУ Сосновская СОШ №1	8	3	3	2	0	100	75	94	76
филиал в с. Атманов Угол	5	0	3	2	0	100	60	100	50
филиал в с. Дельная Дубрава								100	100
филиал в с. Ольхи	1	0	1	0	0	100	100		
филиал в с. Дегтянка								100	100
филиал в с. Челнаво -Рождественское									
филиал в с. Отьяссы	1	<b>0</b>	1	0	0	100	100	100	67
филиал в д. Заречье								100	67

филиал в с. Перкино									
филиал в п. Рабочий	1	0	1	0	0	100	100		
филиал в д. Семикино									
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>97</b>	<b>74</b>

Результаты ОГЭ по обществознанию 2024 год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
МБОУ Сосновская СОШ №1	24	3	9	12	0	100	50	92	36
филиал в с. Атманов Угол	5	0	0	5	0	100	0	50	50
филиал в с. Дельная Дубрава	4	0	0	3	1	75	0	67	17
филиал в с. Ольхи	5	0	0	5	0	100	0	100	0
филиал в с. Дегтянка	12	0	10	2	0	100	83	100	54
филиал в с. Челнаво Рождественское	5	0	3	2	0	100	60	100	100
филиал в с. Отъяссы	3	1	2	0	0	100	100	100	56
филиал в д. Заречье								100	0
филиал в с. Перкино	6	0	2	2	2	67	33	90	20
филиал в п. Рабочий	3	0	1	2	0	100	33	100	67
филиал в д. Семикино	4	0	0	4	0	100	0	100	33
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>37</b>

### Результаты ОГЭ по географии 2024год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
МБОУ Сосновская СОШ №1	25	2	13	10	0	100	60	86	38
филиал в с. Атманов Угол								0	0
филиал в с. Дельная Дубрава	5	0	1	3	1	80	20	25	0
филиал в с. Ольхи								100	50
филиал в с. Дегтянка	12	2	7	3	0	100	75	100	62
филиал в с. Челнаво - Рождественское	5	2	3	0	0	100	100	100	100
филиал в с. Отъяссы	2	0	1	1	0	100	50	88	88
филиал в д. Заречье									
филиал в с. Перкино	7	1	2	3	1	86	43	100	44
филиал в п. Рабочий	3	1	2	0	0	100	100	100	67
филиал в д. Семикино	4	0	1	3	0	100	25	100	0
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>48</b>

## Результаты ОГЭ по литературе 2024 год

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2024	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023
Филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отыясы	1	1	1	0	0	100	0	100	100
<b>ИТОГО:</b>	1	1	1	0	0	100	0	100	<b>100</b>

Базовый уровень достигнут не всеми выпускниками 9 классов. Один из них ушел на семейное образование ( не сдал: математику)

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	51	17	0	30	18	15	1	0	1
2023	108	37	1	56	17	15	2	0	0
2024	94	21	0	66	19	16	3	0	0

Количество обучающихся, готовых продолжить обучение в 10 классах снижается; количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся на прежнем уровне и составляет 84 % от общего количества выпускников 11 класса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 №370. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98,8 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов. Введено обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 152 педагога, из них руководящие работники 7 человек, 109 учителя, 29 человек вспомогательного персонала, 7 педагогов дополнительного образования, 3 – внешних совместителя. Из них 134 человек имеют высшее образование, 18 человек имеет среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 19 человек, 47 – первую квалификационную категорию, 68 - соответствие занимаемой должности. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 7 человек - на Высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация об участии в конкурсах **педагогов** МБОУ Сосновской СОШ № 1

№ п/п		Этап и название конкурса	Ф.И.О. победителя, призера, участника (полностью)	Результат
1	Международные конкурсы	Международный фотоконкурс "Русская цивилизация"	Дьяконова Ольга Валентиновна	Сертификат участника
2	Всероссийские конкурсы	Семейный флешмоб ко Дню матери	Половинкина Надежда Владимировна	Диплом победителя
		Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2024» в номинации «Начальное образование».	Копылова Светлана Николаевна	Диплом победителя степени 1
		Национальный конкурс педагогического мастерства "Педагогическая лига: начальное общее образование"	Копылова Светлана Николаевна	Призер
		Национальный конкурс педагогического мастерства "Педагогическая лига: начальное общее образование" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единыйурок.рф"	Копылова Светлана Николаевна	Победитель
		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание истории" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единыйурок.рф"	Копылова Татьяна Васильевна	Победитель (диплом 1 степени)
		IV Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"	Суспицына Татьяна Михайловна	Диплом победителя степени 2
		Всероссийское тестирование "Внеурочная деятельность, как средство развития и социализации личности"	Буркина Людмила Владимировна	Победитель
		Конкурс родительских инициатив	Команда педагогов и родителей	Участники
3	Региональные этапы	Конкурс дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятия по	Дьяконова Ольга Валентиновна	Сертификат участника

	Всероссийских конкурсов	созданию новых мест ДО детей федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", 2024		
4	Областные конкурсы	Межмуниципальная НПК в рамках XII Владимирских образовательных чтений "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений"	Карпушова Наталия Николаевна	Сертификат участника
		XXIX Питиримовские духовно-образовательные чтений	Карпушова Наталия Николаевна	Сертификат участника
		Региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Захарова Ольга Васильевна	Победитель, 1 место
		Областной открытой НПК работников системы образования "Путь в науку"	Кучина Дарья Анатольевна	Сертификат участника
		Конкурс методических разработок "Педагогический поиск". Методическая разработка по семейному воспитанию: Взаимное уважение как основа крепких отношений в семье"	Лоньшакова Надежда Владимировна	Участник
		Конкурс методических разработок "Педагогический поиск".	Карпушова Наталия Николаевна	Участник
5	Муниципальные этапы областных и Всероссийских конкурсов	Муниципальный этап конкурса изобразительного искусства, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, «Память в сердце храня»	Чепрасова Марина Анатольевна Щербакова Маргарита Александровна	
		Окружной конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Игрушечная фабрика», в номинации «Изобразительное искусство»	Цууркан Лучия Ивановна	1 место

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32502 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 11139 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе и её филиалах оборудованы учебные кабинеты, 65% из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

Имеются:

- три компьютерных класса;
- конференц-зал;
- ИБЦ;
- сенсорная комната;
- две столярные мастерские;
- три кабинета технологии для девочек;
- кабинет формирования предметных компетенций
- кабинет проектной деятельности
- два кабинета естественно –научной деятельности

Оборудованы 7 спортивных залов. Функционируют два актовх зала. Оборудованы столовая и пищеблок. Для питания обучающихся имеются пищеблок и обеденный зал. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, водонагревателем и посудомоечной машиной, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Филиалы Школы располагают необходимым набором учебных и вспомогательных помещений, мастерскими технического и обслуживающих видов труда, библиотеками.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	693
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	51

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	Уровень обученности Уровень качества	100% 83%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/ 11%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8/44%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	688/96%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	432/62%

– регионального уровня		3%
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/4%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	152
– с высшим образованием		134
– высшим педагогическим образованием		125
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	66/43%
– с высшей		19/12%
– первой		47/31%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15/10%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		84/55%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4/3%
– до 30 лет		
– от 55 лет		65/43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	152/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	152/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	376/ 0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32502 (47)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	-
МБОУ Сосновская СОШ №1	кв. м	8,5
Филиал в с. Дегтянка	кв. м	30,09
Филиал в с. Перкино	кв. м	20,4
Филиал в п. Рабочий	кв. м	31,94
Филиал в д. Заречье	кв. м	23,04
Филиал в д. Семикино	кв. м	24,7
Филиал в с. Ольхи	кв. м	58,6
Филиал в с. Ч.Рождественское	кв. м	106,4
Филиал в с. Атманов Угол	кв. м	22,25
Филиал в с. Д.Дубрава	кв. м	67,38
Филиал в с. Отьяссы	кв. м	25,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.