

Название курса	Русский язык
Класс	1 – 4
Количество часов	675
Составитель	Буркина Л.В.
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, за русский язык, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное отношение к истории России, её культуре и культуре других народов; • целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве; • принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; • этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; • эстетические потребности, ценности и чувства; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; – группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; – объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); – объединять предложения по определённому признаку; – классифицировать предложенные языковые единицы; – устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; – ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

	<p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; • осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; • сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; • формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; • осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; • владение умением проверять написанное; • овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; • формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
<p>Содержание курса</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Развитие речи</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Слово и предложение</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Фонетика</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Графика</p> <p>РАЗДЕЛ 5. Чтение</p> <p>РАЗДЕЛ 6. Письмо</p>

	<p>РАЗДЕЛ 7. Орфография и пунктуация</p> <p>Систематический курс</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Фонетика и графика</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Орфоэпия</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Лексика</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Состав слова (морфемика)</p> <p>РАЗДЕЛ 5. Морфология</p> <p>РАЗДЕЛ 6. Синтаксис</p> <p>РАЗДЕЛ 7. Орфография и пунктуация</p> <p>РАЗДЕЛ 8. Развитие речи</p>
Учебник	<p>Канакина, В. П. Русский язык. 1-4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение</p>