

СОГЛАСОВАНА  
Глава Сосновского  
муниципального округа  
Дьяконов А.А.  
«29.12.2023 г.»



СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
(протокол № 2 от  
«29.12.2023г.»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
Утробкина О.П.  
приказ №946 от  
«29.12.2023 г.»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Сосновской средней общеобразовательной**  
**школы №1**  
**(МБОУ Сосновская СОШ №1)**  
**2024-2027 годы**



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>▪ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>▪ Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации в период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35);</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 г. № 1642 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области»;</li> <li>▪ Устав школы.</li> </ul>
Цель	<p>Вхождение в единое образовательное пространство страны через формирование разносторонне развитой личности, способной к успешной социальной адаптации в современном активно развивающемся информационном обществе через реализацию профильного обучения, соответствующего требованиям ФГОС, обновление содержания и структуры образования, внедрение информационных технологий в процессы обучения и воспитания, формирование гражданской идентичности, духовности при условии сохранения и укрепления здоровья школьника.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.</li> <li>2) Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</li> <li>3) Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>4) Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка.</li> </ol>

	<p>Поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>5) Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>6) Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>7) Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p> <p>Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <p>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;</p> <p>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение статуса образовательной организации;</li> <li>• повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>• рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>• усиление интеграции дополнительного образования с общим</li> </ul>

	<p>образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост профессионального уровня педагогов</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ Сосновской СОШ №1
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 год)	<p>Подготовка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о программе развития ОО;</li> <li>- Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>
II этап – реализация (2024-2025 год)	<p>Реализация Программы развития через участие в следующих проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новые возможности для повышения качества знаний»</li> <li>• «Патриотическое воспитание»</li> <li>• «Успех каждого ребёнка»</li> <li>• «Развитие спорта на Тамбовщине»</li> <li>• «Современная школа»</li> <li>• «Билет в будущее»</li> <li>• «ПроеКТОриЯ»</li> <li>• «Учителями славится Россия»</li> <li>• «Школьный климат»</li> <li>• «Совершенствование образовательной среды»</li> </ul>
III этап – обобщающий (2026 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Сосновской СОШ №1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

## 1. Информационная справка об образовательной организации

### Сведения об организации.

МБОУ Сосновская СОШ №1 расположена по адресу: 393840, Тамбовская область, Сосновский район, р. п. Сосновка, ул. Красноармейская, дом 2.

Телефон: 8(47532)26-502, 8(47532)27-027.

Дата основания -1968 год.

Учредители: Муниципальное образование - Сосновский округ Тамбовской области.

Электронный адрес: [sosnovshkola@r32.tambov.gov.ru](mailto:sosnovshkola@r32.tambov.gov.ru)

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации От 30.05.2013 7/172, серия 68A01 № 0000061; срок действия: до 30 мая 2025 года), школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией (От 13.02.2012 № 15/111, серия РО № 041362.) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования.

### Сведения об обучающихся

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов:

Начальное общее образование - 248

Детей с ОВЗ -13; детей – инвалидов -3.

Основное общее образование - 406

Детей с ОВЗ -13; детей – инвалидов -4.

Среднее общее образование - 59

Детей с ОВЗ -нет; детей – инвалидов -2.

Средняя наполняемость классов 16 человек

Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 713

Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Школа работает по модели «Базовая школа с сетью филиалов». У школы 10 филиалов:

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Дегтянка;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности - **улица Советская, д.98, с. Дегтянка, Сосновский район, Тамбовская область, 393864;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Челнаво-Рождественское;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- ул. Центральная, д.39, с. Челнаво-Рождественское, Сосновский район, Тамбовская область, 393865;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Атманов Угол;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- ул. Школьная, д. 13, с. Атманов Угол, Сосновский район, Тамбовская область, 393869;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Ольхи;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- ул. Советская, д. 1, с. Ольхи, Сосновский район, Тамбовская область 393835;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Дельная Дубрава;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- ул. Советская, д. 85-а, с. Дельная Дубрава, Сосновский район, Тамбовская область, 393875;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Отыясы;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- улица Захарова д.70А, с. Отыясы, Сосновский район, Тамбовская область, 393851;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в п. Рабочий;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- д.22, п. Рабочий, Сосновский район, Тамбовская область, 393852;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Перкино;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- улица Центральная, д. 170, с. Перкино, Сосновский район, Тамбовская область, 393853;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в д. Заречье;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- улица Рабочая, д. 84, д. Заречье, Сосновский район, Тамбовская область, 393854;**

**- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в д. Семикино;**

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности

**- улица Колхозная, д. 120 «А», д. Семикино, Сосновский район, Тамбовская область, 393848.**





Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

#### **Наименование образовательной программы:**

Основная образовательная программа дошкольного общего образования

Форма обучения: очная.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Срок реализации 5 лет. Классы: 1-4 кл.+1 доп.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Срок реализации 4 года. Классы: 1-4 кл.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок реализации 4 года. Классы: 1-4 кл.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Срок реализации 5 лет. Классы: 1-4 кл.+1 доп.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Срок реализации 5 лет. Классы: 1-4 кл.+1 доп.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2). Классы: 1-9 кл. Срок реализации: I этап - 1-4 кл. +1 доп.; II этап - 5-9 кл. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Срок реализации 5 лет. Классы: 5-9 кл.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС. Срок реализации 5 лет. Классы: 5-9 кл. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой.

**Материально-техническое обеспечение** Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе и её филиалах оборудованы учебные кабинеты, 56% из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
  - лаборатория по химии;
  - лаборатория по биологии;
- Имеются:
- три компьютерных класса;
  - конференц-зал;
  - ИБЦ;
  - сенсорная комната;
  - две столярные мастерские;

- три кабинета технологии для девочек;
- кабинет формирования предметных компетенций
- кабинет проектной деятельности

Оборудованы 7 спортивных залов. Функционируют два актовзала. Оборудованы столовая и пищеблок. Для питания обучающихся имеются пищеблок и обеденный зал. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, водонагревателем и посудомоечной машиной, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Филиалы Школы располагают необходимым набором учебных и вспомогательных помещений, мастерскими технического и обслуживающих видов труда, библиотеками. **Информационно-образовательная среда**

Основными компонентами ИОС школы являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно

библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

**Сведения о режиме деятельности:** Продолжительность учебного года 2-8,10 классы -34 учебные недели; 1,9,11 классы – 33 недели.

Продолжительность учебной недели 5 дней (6 день развивающий), первая смена. При организации образовательной деятельности возможно применение электронного обучения и дистанционных технологий

**Сведения о работниках ОО**

Общее количество работников – 207; 158 педагогических работников, в т. ч. 3 внешних совместителя, 5 административный персонал, 2 руководителя филиала (высшей квалификационной категории 15, первой категории 57), учителей – 116; педагогов – психологов – 2;

учителей – логопедов – 3 (1 внешний совместитель); социальный педагог – 1; методистов – 2; старший методист – 1; педагогов дополнительного образования – 6; педагог – организатор – 1; старший вожатый – 1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1.

Заслуженный учитель РФ – 1; Почетный работник общего образования - 8; Отличник просвещения – 3; 1 – кандидат наук.)

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социум школы представляет собой семьи воспитанников и обучающихся и различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интеграции связи образования, науки и социальных структур. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности социально незащищенных семей (малообеспеченных

семей). В шаговой доступности от школы находятся: МБОУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Детско-юношеский центр» (спортивный комплекс), МБУДО «Сосновская детская музыкальная школа», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», Сосновский районный историко-краеведческий музей, МБУК «Сосновский районный дом культуры. С учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры налажены партнерские взаимоотношения, проводятся совместные мероприятия. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно-познавательные мероприятия.

#### **Достижения школы:**

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательного учреждения, соответствующих стратегии его развития.

100% педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах, прошли курсовую подготовку по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Программу "Первая помощь" освоили -100% педагогов.

#### **2021-2022 учебный год**

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня и нам здесь тоже есть чем гордиться:

- Это победа Черкасовой О.Н. в конкурсе Учитель-наставник;
- это победа Стригунова М.А. во всероссийском конкурсе в региональном этапе «Воспитать человека»;
- Лауреат конкурса (Суспицына Т.М.) «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для образовательных организаций с религиозным компонентом);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце - 2022" в номинации "Педагог-психолог" - 1 место (Куртунова А.А.);
- Всероссийский педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Методические разработки" - 1 место (Попова Г.П.);
- 1 Всероссийский конкурс "Таланты России-2022" в номинации Рабочие программы - победитель 1 степени (Полоинкина Н.В.)
- Конкурс "Учебный 2022 год с Марусей" - победитель (Половинкина Н.В.)
- IV Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие» - победители 1 степени (Половинкина Н.В., Карпушова Н.Н.)

На базе МБОУ Сосновская СОШ №1 в 2021-2022 учебном году работало несколько **инновационных площадок.**

#### **Региональные:**

- Стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности (финансовой грамотности)
- Региональная инновационная площадка «Служба медиации»
- Школа-лаборатория по теме: «Формирование развивающей образовательной среды в условиях современной школы»
- "Информационно-библиотечный центр эколого-туристско-краеведческого направления в инфраструктуре современной школы в рамках модели "Базовая школа с филиалами"
- Площадка по апробации контента МЭО
- Школа-центр эколого-туристического воспитания на базе филиала МБОУ Сосновская СОШ №1 в с. Атманов Угол.

В 2021-2022 учебном году было организовано сетевое взаимодействие с ТГУ им. Г.Р. Державина по договору о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2021 №12 по программам «Финансовая грамотность» и «Основы биохимии» в рамках проекта «Сетевое профильное образование». Также впервые в 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ Сосновской СОШ № 1 на безвозмездной основе, дистанционно обучались в «Школе финансовой грамотности» Тамбовского государственного технического университета. Занятия проводились в очном и дистанционном формате.

Систематически обучающиеся школы принимают участие в интернет олимпиадах, конкурсах, квестах.

Из МБОУ Сосновская СОШ №1 и ее филиалов приняли участие 807 обучающихся, из них **430** человек заняли призовые места, что составляет **53,2%** от числа участников (победителей 103 человека, призеров - 327 человек).

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие **обучающихся 4 классов** МБОУ Сосновская СОШ №1. Олимпиада проводилась по русскому языку и математике. Всего приняли участие **68** человек.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе из МБОУ Сосновской СОШ №1 и ее филиалов приняло участие 159 человек, из них 53 стали победителями и призерами, это 33,3% от числа участников (4 победителя и 49 призеров).

В региональный этап вышло 14 человек, принимало участие **14 человек**.

Победителями стали **3 участника** по двум общеобразовательным предметам.

**В 2021-2022 учебном году образовательный центр «Сириус»** совместно с Департаментом образования и науки г. Москвы организовал в дистанционном формате школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие **159** обучающихся с базовой школы и ее филиалов. Не приняли участие обучающиеся филиалов: Дельная Дубрава, Ольхи.

В период с 1 сентября по 5 декабря проходила **XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН для старшеклассников»**. Участники олимпиады (36 обучающихся).

В ноябре 2021 года проходила **Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности**. Участники олимпиады (15 обучающихся):

В ноябре 2021 года проходила **X областная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники»**. Олимпиада проводилась ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» при содействии и поддержке администрации Тамбовской области и управления образования и науки Тамбовской области, совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Участницей олимпиады стала Мугачева Софья Алексеевна (10 класс, МБОУ Сосновская СОШ №1).

В декабре 2021 года проходила **межрегиональная многопрофильная олимпиада для обучающихся 11 классов от ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина**. Участвовал в олимпиаде Попов Александр Дмитриевич (11 класс, с. Дегтянка).

В период с 12 марта по 17 апреля была проведена **Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети»** среди 9-10 классов. Приняли участие (8 обучающихся).

В период с 10-12 марта 2022 в онлайн-формате прошла **Пригласительная олимпиада по лингвистике от образовательного центра «Сириус»** на сайте <https://lingvo.siriusolymp.ru>. Участники (37 обучающихся).

В период с 1 по 31 марта прошла **Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов** на сайте: <https://finance.uchi.ru>. Участники (47 обучающихся).

В период с 01.03.2022 по 15 мая проходила **Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех»** в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» на сайте: <https://afisha.dop.ru>. Участники школьного этапа (20 обучающихся).

### **2022-2023 учебный год**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей точка Роста в 2022 -2023 учебном году был использован на все 100 %.

В рамках работы Центра «Точка Роста» был проведен единый методический день на базе нашей школы, где педагоги муниципалитета поделились своим бесценным опытом, также значимым событием было участие в форуме «Точек роста», организованном Центром.

На базе МБОУ Сосновская СОШ №1 в 2022-2023 учебном году работало несколько **инновационных площадок.**

#### Федеральные:

- В 2022 – 2023 учебном году школе был присвоен статус Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения.

- В 2022 – 2023 учебном году школе был присвоен статус Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Айсмарт».

#### Региональные:

- экспериментальная площадка «Информационно-библиотечный центр эколого-туристско-краеведческого направления в инфраструктуре современной школы в рамках модели «Базовая школа с филиалами»;

- «Модернизация дистанционного образования» (английский язык);

- стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной гра-мотности (финансовой грамотности) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной общеобразовательной школе»;

- инновационная площадка «Служба медиации»;

- базовая площадка цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное образование»;

- стажерская площадка. «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка»;

- школа-центр эколого-туристического воспитания на базе филиала школы в селе Атманов Угол.

В рамках работы инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения на базе МБОУ Сосновской СОШ № 1 было организовано и проведено региональное, методическое мероприятие на котором творческая группа педагогов школы обобщила опыт работы с применением платформы «Мобильное электронное образование», которое получило высокую оценку. Группа педагогов школы, в течение года принимала участие в семинарах, проводимых Любомирской Н.В., профессором, руководителем центра функциональной грамотности ООО «МЭО», на основе полученных рекомендаций педагогами творческой группой МБОУ Сосновской СОШ № 1: Шатиловой И.В., Лоньшаковой Н.В., Черкасовой О.Н., Ненашевой Н.А., Ветровой С.В., Карпушовой Н.Н были подготовлены задания продуктивного характера, которые получили положительную оценку и были опубликованы на сайте МЭО.

Важным событием было участие в первом и третьем Всероссийском форуме успешных практик:

- учитель английского языка Шатилова И.В., тема «Платформа МЭО как инструмент создания аутентичной языковой среды на уроках английского языка»;

- учитель английского языка Шатилова И.В., тема: «Платформа «МЭО» как среда для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка»;

- учитель русского языка и литературы Черкасова О.Н., тема: «МЭО - цифровая образовательная среда для успешной и эффективной реализации индивидуальных учебных планов старшеклассников на примере подготовки к ЕГЭ по русскому языку»;
- учитель истории и обществознания Карпушова Н.Н., тема: «Использование ресурсов платформы МЭО для подготовки к ЕГЭ и Всероссийской олимпиаде школьников по истории»;
- учитель английского языка Лоньшакова Н.В., тема: «Развитие функциональной грамотности у обучающихся основной школы: из опыта проектирования и использования технологий и инструментов МЭО».

Также педагогами Шатиловой И.В., Ненашевой Н.А. подготовлены и опубликованы статьи в журнал «Методист»:

- учителем английского языка Шатиловой И.В. «Цифровая образовательная среда «МЭО» как инструмент для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского»;
- учителем русского языка и литературы Ненашевой Н.А. «Использование ресурсов цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» на уроках русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности как основы успешности выпускника 21 века».

В школе прошли две научно-практические конференции. Обучающиеся школы успешно справились с поставленной задачей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня:

- Победа Корнауховой Е.И. в конкурсе Учитель-методист;
- призовые места Корнауховой Е.И. и Тюриной Г.Н. в профессиональной олимпиаде по химии и физике;
- Призовое место (второе) Буркина Л.В. - муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания;
- Второе место в региональном этапе областного смотра-конкурса "Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 2022";
- 1 место во Всероссийском конкурсе "Методические разработки педагогов" ФГОС третьего поколения: от теории к практике (Буркина Л.В.);
- 1 место во всероссийском конкурсе "Педагоги России 2022" Номинация: Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога (Мишукова О.И.);
- Диплом победителя во всероссийском профессиональном фестивале "Педагог года-2022, Номинация "Сердце отдаю детям" (Мишукова О.И.);
- Диплом за 1 место во всероссийской блиц-олимпиаде: Профессиональный классный руководитель в условиях современной школы (Мишукова О.И.);
- участие в X Владимирских чтениях Мичуринской епархии "Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека" (Суспицына Т.М.);
- участие в семинаре «Преподобный Сергий Радонежский: великий собиратель русских земель» (Суспицына Т.М.);
- 3 место в марафоне по финансовому моделированию и правовой поддержке стартапов (Жукова И.О.);
- 1 место в региональном конкурсе школьных агитбригад "Навигатор здоровья", в номинации "Стиль жизни - здоровье" (Жукова И.О.);
- 1 место в Международном конкурсе "Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе"(Лоньшакова Н.В.),
- 1 место в номинации «Среднее общее образование» во Всероссийском конкурсе "Весна идет - весне дорогу", в рамках проекта «Всероссийская Лига Педагогов» от компании «Мобильное Электронное Образование»(Лоньшакова Н.В.);
- 1 место в номинации «Основное общее образование» во Всероссийском конкурсе "Лидер инновационных педагогических кадров России 2023 гола", в рамках проекта «Всероссийская Лига Педагогов» от компании «Мобильное Электронное Образование»(Шатилова И.В.);

- Участие в Межрегиональной школе для наставников Всероссийского конкурса "Большая перемена" в рамках обучающего семинара для педагогов-наставников "Движение вверх"(Тишкова Ю.А);

- Победитель в межрегиональном конкурсе «Вифлеемская звезда», в номинации «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования» (Пилягина И.Н.)

- У Цуркан Лучии Ивановны - дипломы 1 степени за участие в 1, 2 и 3 Всероссийских конкурсах «Таланты России-2022»; Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Весенняя палитра - 2022» в рамках международного творческого проекта «Как прекрасен этот мир»; - 2021 год – 1 место в районном конкурсе «Новогодняя сказка»; победа районного конкурса «Поклонимся Великим тем годам!»; финалист во Всероссийской Патриотической Акции конкурсе «Рисуем Победу-2023» – наш опыт – с приглашением в Москву на вручение диплома и памятных подарков; и др. В 2022-2023 учебном году было продолжено сетевое взаимодействие с ТГУ им. Г.Р. Державина по договору о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2022 по программе «Химия в медицине» и «Основы предпринимательства и бизнеса» в рамках проекта «Сетевое профильное образование». Также в 2022-2023 учебном году обучающиеся 8 – 11 классов МБОУ Сосновской СОШ № 1 и филиала в селе Дегтянка на безвозмездной основе, дистанционно обучались в «Школе финансовой грамотности» Тамбовского государственного технического университета. Впервые в 2022-2023 учебном году 15 обучающихся школы и филиалов прошли обучение по программе обучения современным языкам программирования «Код будущего» на основании договора о сетевой форме обучения с Обществом с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование».

В 2022-2023 учебном году, в год педагога и наставника, в школе для работы с молодыми педагогами действовала целевая модель наставничества, в рамках которой велась активная работа по повышению профессиональных компетенций молодых педагогов, каждому из которых приказом назначен педагог-наставник, проводились семинары и круглые столы.

Согласно плана методической работы школы в 2022-2023 учебном году проводилось огромное количество методических мероприятий.

Систематически обучающиеся школы принимают участие в интернет олимпиадах, конкурсах, квестах.

Из МБОУ Сосновская СОШ №1 и ее филиалов приняли участие 790 обучающихся, из них **425** человек заняли призовые места, что составляет **53,7%** от числа участников (победителей 115 человека, призеров - 310 человек).

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие **обучающихся 4 классов** МБОУ Сосновская СОШ №1. Олимпиада проводилась по русскому языку и математике. Всего приняли участие **31** человек.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе из МБОУ Сосновской СОШ №1 и ее филиалов приняло участие 231 человек, из них 68 стали победителями и призерами, это 29,4% от числа участников (5 победителей и 63 призера).

В региональный этап вышло 12 человек, принимало участие **8 человек**.

Призерами стали **2 участника** по двум общеобразовательным предметам.

В период с 24 октября по 15 декабря проходил школьный этап **многопрофильной инженерной олимпиады ТГТУ «Звезда»**. Всего приняли участие 71 человек, из них в следующий тур прошли 15 человек. На награждение был приглашен призер 2 степени Долгов Ярослав (11 класс).

В период с 1 сентября по 5 декабря проходила **XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН» для старшеклассников»** 41 участника олимпиады, в следующий тур прошла Новикова Владлена (8 класс МБОУ Сосновская СОШ №1).

### **2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ Сосновская СОШ №1 продолжили свою работу **инновационные площадки**.



### Федеральные:

- Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения.

### Региональные:

- экспериментальная площадка «Информационно-библиотечный центр эколого-туристско-краеведческого направления в инфраструктуре современной школы в рамках модели «Базовая школа с филиалами»;

- стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности (финансовой грамотности) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной общеобразовательной школе»;

- инновационная площадка «Служба медиации»;

- стажерская площадка. «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка»;

- школа-центр эколого-туристического воспитания на базе филиала школы в селе Атманов Угол.

В рамках работы инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения важными событиями стали:

- участие педагогов школы в работе регионального Августовского педагогического форума. На 5 площадках делились с коллегами своим бесценным опытом:

✓ учителя русского языка и литературы Черкасова О.Н. и Ненашева Н.А. выступили с темой: "Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной и образовательной практики";

✓ тема учителей английского языка Шатиловой И.В. и Лоньшаковой Н.В. - «Формирование ФГ на уроках английского языка в условиях введения ФГОС 3 поколения»;

✓ тема учителя истории Карпушовой Н.Н. - «Педагогические условия реализации патриотического воспитания школьников»;

✓ учитель физики Киселева В.И. выступила с темой - "Формирование функциональной грамотности школьников в цифровой среде в условиях реализации обновленных ФГОС ООО по физике";

✓ тема учителя-логопеда, дефектолога Кучиной Д.А. - "Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ".

- выступление на Третьем Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании в треке «Инновации как стимул и стратегия развития образовательной организации (начальное, основное и среднее общее образование)»

✓ Лоньшаковой Надежды Владимировны, учителя английского языка.

- проведение вебинара на федеральном уровне «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды «МЭО» (в контексте реализации инновационного проекта школы). Спикерами вебинара выступили два учителя английского языка МБОУ Сосновской СОШ N 1:

✓ Шатилова Ирина Владимировна и

✓ Лоньшакова Надежда Владимировна !

Педагоги поделились своим опытом по формированию функциональной грамотности у обучающихся с применением платформы «МЭО»!

- выступление во Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации как стимул и стратегия развития образовательной организации», на которой накопленным опытом делились ведущие педагоги РФ. Одним из таких педагогов - стала Черкасова Ольга Николаевна, учитель русского

языка и литературы. Тема ее выступления: «Проектная и исследовательская деятельность как инструмент формирования и развития функциональной грамотности с использованием цифровой образовательной среды "МЭО Школа": опыт и результаты»!

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня:

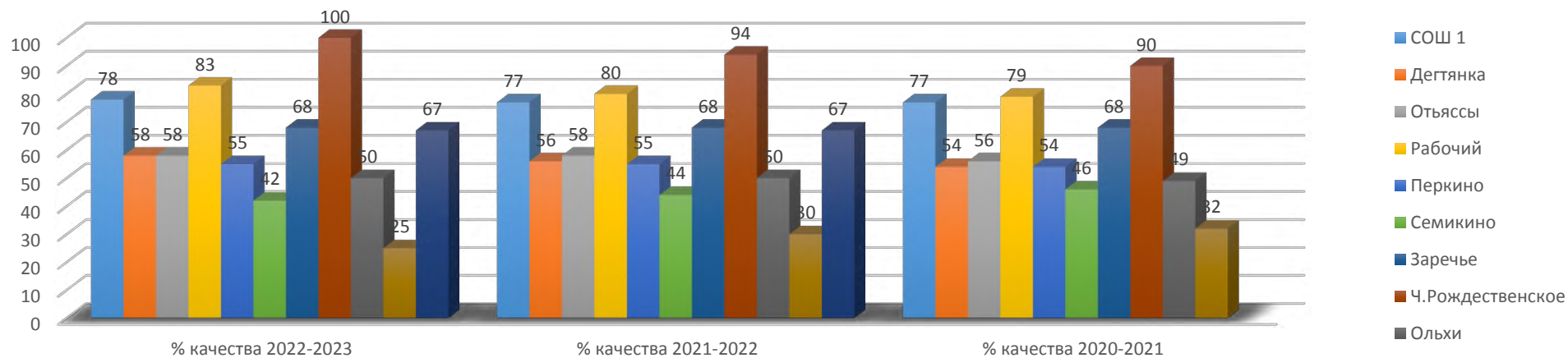
- Призовое место в олимпиаде «Хранители русского языка» Ненашевой Н.А.;
- Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе "Промтинг – это просто", в рамках проекта «Всероссийская Лига Педагогов» от компании «Мобильное Электронное Образование» (Ветрова С.В.);
- Диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе "Промтинг – это просто", в рамках проекта «Всероссийская Лига Педагогов» от компании «Мобильное Электронное Образование» (Половинкина Н.В.);
- Победитель в межрегиональном конкурсе «Вифлеемская звезда», в номинации «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования» (Пилягина И.Н.)
- Диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе "Промтинг – это просто", в рамках проекта «Всероссийская Лига Педагогов» от компании «Мобильное Электронное Образование» (Кучин В.М.) и др.

В 2023-2024 учебном году было продолжено сетевое взаимодействие с ТГУ им. Г.Р. Державина по договору о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2022 по программе «Основы предпринимательства и бизнеса» в рамках проекта «Сетевое профильное образование». Продолжено сотрудничество с Обществом с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование», с которыми в рамках проекта «Код будущего», 14 школьников зарегистрировались на онлайн - обучение по программе «Программирование дронов». Также в этом году заключено соглашение со школой – ЭКОТЕХ г. Котовск на обучение старшеклассников по программе: «Программирование на Python».

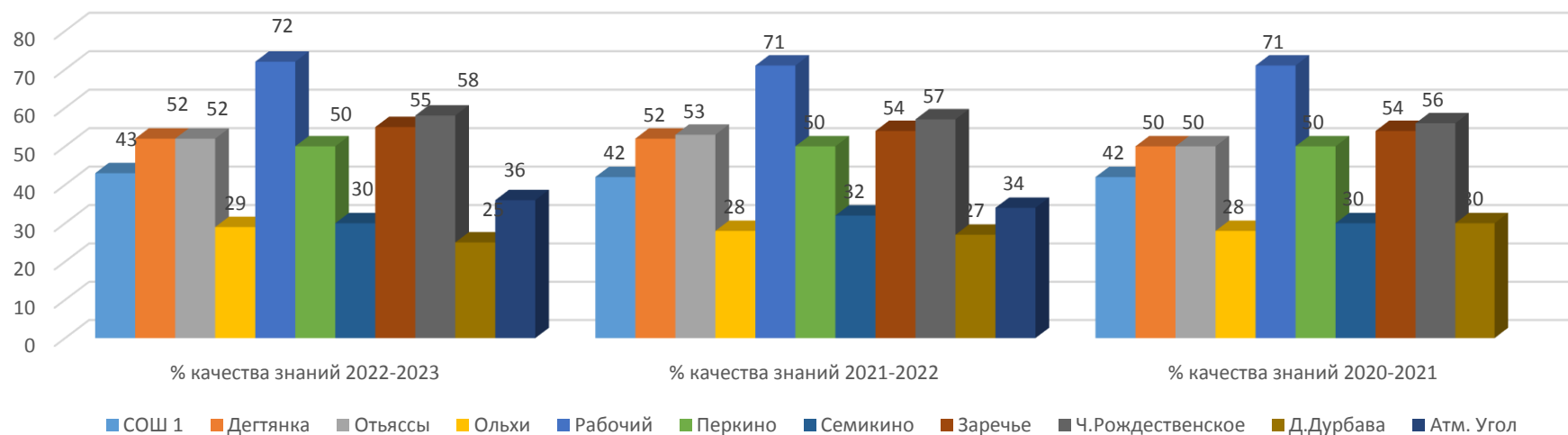
**Результаты образовательной деятельности:**

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результата деятельности.

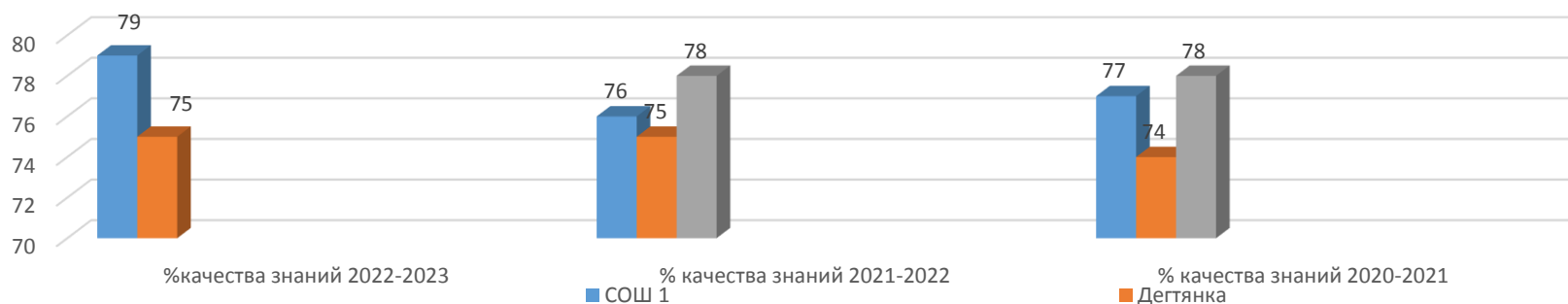
*Общий процент качества знаний по итогам усвоения обучающимися образовательных программ начального общего образования*



*Общий процент качества знаний по итогам усвоения обучающимися образовательных программ основного общего образования*



*Общий процент качества знаний по итогам усвоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования*



**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**Математика (профиль)**



							Кол-во	%		Кол-во	%
МБОУ ССОШ №1	11а	5	0	51	73	61	5	100	78	9	100
Ф. в с. Дегтянка	11б	3	0	42	62	52	3	100	48	3	100
Ф. в с. Отыясы	11В								65	5	100
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>73</b>	<b>56,5</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

#### Русский язык

Образовательное учреждение	Класс	Участники ЕГЭ	Не преодолели min порог	min баллов	max баллов	Средний балл	Успешно сдали в 2023 году		Средний балл	Успешно сдали в 2022 году	
							Кол-во	%		Кол-во	%
МБОУ СОШ №1	11а	13	0	61	95	73	13	100	78	15	100
Ф. в с. Дегтянка	11б	4	0	43	79	60	4	100	65	3	100
Ф. в с. Отыясы									68	5	100
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>95</b>	<b>66,5</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>73,6</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### Биология

Образовательное учреждение	Класс	Участники ЕГЭ	Не преодолели min порог	min баллов	max баллов	Средний балл	Успешно сдали в 2023 году		Средний балл	Успешно сдали в 2022 году	
							Кол-во	%		Кол-во	%
МБОУ СОШ №1	11а	4	0	58	89	69	4	100	62	4	100
Ф. в с Отыясы	11В								41	2	100
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>89</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>100</b>



<b>МБОУ ССОШ №1</b>	<b>11а</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>	<b>90</b>
<b>Ф. в с. Дегтянка</b>	<b>11Б</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>	<b>50</b>
<b>Ф. в с. Отъяссы</b>	<b>11В</b>									
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>4,2</b>	

### Английский язык

Образовательное учреждение	Класс	Участники ЕГЭ	Не преодолели min порог	min баллов	max баллов	Средний балл	Успешно сдали в 2023 году		Средний балл	Успешно сдали в 2021 году	
							Кол-во	%		Кол-во	%
<b>МБОУ ССОШ №1</b>	<b>11А</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

### География

Образовательное учреждение	Класс	Участники ЕГЭ	Не преодолели min порог	min баллов	max баллов	Средний балл	Успешно сдали в 2023 году		Средний балл	Успешно сдали в 2022 году	
							Кол-во	%		Кол-во	%
<b>Филиал в с. Дегтянка</b>	<b>11Б</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>100</b>			
<b>ИТОГО по ОУ</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>100</b>			

### Результаты ОГЭ



Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ (ГВЭ)	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	44	13	18	11	2	95	70	100	55
филиал в с. Атманов Угол	1				1	0	0	100	43
филиал в с. Дельная Дубрава	6		4		2	67	67	75	25
филиал в с. Ольхи	2		1	1		100	50	100	0
филиал в с. Дегтянка	13	8	3	2		100	85	100	100
филиал в с. Челнаво-Рождественское	4	1	2	1		100	75	100	33
филиал в с. Отьяссы	16	3	10	3		100	81	100	58
филиал в д. Заречье	3	2	1			100	100		
филиал в с. Перкино	10	3	3	4		100	60	100	100
филиал в п. Рабочий	3	1	2			100	100	100	100
филиал в д. Семикино	3		3			100	100	100	100
<b>Итого по ОУ</b>	<b>105</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>95</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Математика

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	45	3	10	30	2	96	29	97	52

филиал в с. Атманов Угол	2			2		100	0	71	15
филиал в с. Дельная Дубрава	6		1	2	3	50	17	75	50
филиал в с. Ольхи	2		1	1		100	50	100	100
филиал в с. Дегтянка	13		6	7		100	46	100	70
филиал в с. Челнаво - Рождественское	4		3	1		100	75	100	100
филиал в с. Отъяссы	16		6	10		100	38	100	58
филиал в д. Заречье	3		1	2		100	33		
филиал в с. Перкино	10		2	8		100	20	100	75
филиал в п. Рабочий	3		2	1		100	67	100	100
филиал в д. Семикино	3			3		100	0	100	50
<b>Итого по ОУ</b>	<b>107</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>95</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>56</b>

#### Английский язык

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	1	0	0	1	0	100	0	100	0
Филиал в с. Перкино	1			1		100	0	100	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

#### История

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	2	1		1	0	100	50	100	10
филиал в с. Атманов Угол	1				1	0	0		
филиал в с. Дегтянка								100	0
филиал в с. Отыясы	2			2		100	0		
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>25</b>

#### Химия

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	10	1	2	6	1	90	9	100	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

#### Физика

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	2	0	0	1	1	50	0	100	100
Филиал в с. Отыясы	1			1		100	0		
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Биология**

<b>Образовательная организация</b>	<b>Принимало участие в ОГЭ</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Уровень обученности 2023</b>	<b>Качество знаний 2023</b>	<b>Уровень обученности 2022</b>	<b>Качество знаний 2022</b>
<b>МБОУ Сосновская СОШ №1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>24</b>
<b>филиал в с. Атманов Угол</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>100</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>14</b>
<b>филиал в с. Дельная Дубрава</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>филиал в с. Ольхи</b>									
<b>филиал в с. Дегтянка</b>			<b>1</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
<b>филиал в с. Челнаво - Рождественское</b>	<b>1</b>								
<b>филиал в с. Отъяссы</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>филиал в д. Заречье</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>100</b>	<b>67</b>		
<b>филиал в с. Перкино</b>									
<b>филиал в п. Рабочий</b>									
<b>филиал в д. Семикино</b>									
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>74</b>	<b>92</b>	<b>28</b>

**Обществознание**

<b>Образовательная организация</b>	<b>Принимало участие в ОГЭ</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Уровень обученности 2023</b>	<b>Качество знаний 2023</b>	<b>Уровень обученности 2022</b>	<b>Качество знаний 2022</b>
<b>МБОУ Сосновская СОШ №1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>70</b>

филиал в с. Атманов Угол	2			1	1	50	50	50	0
филиал в с. Дельная Дубрава	6		1	1	4	67	17	75	50
филиал в с. Ольхи	2			2		100	0	100	100
филиал в с. Дегтянка	13		7	6		100	54	100	50
филиал в с. Челнаво - Рождественское	2	1	1			100	100	100	33
филиал в с. Отъяссы	9		5	4		100	56	100	64
филиал в д. Заречье	3			3		100	0		
филиал в с. Перкино	10		2	7	1	90	20	100	50
филиал в п. Рабочий	3		2	1		100	67	100	100
филиал в д. Семикино	3		1	2		100	33	100	100
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>37</b>	<b>96</b>	<b>61</b>

#### География

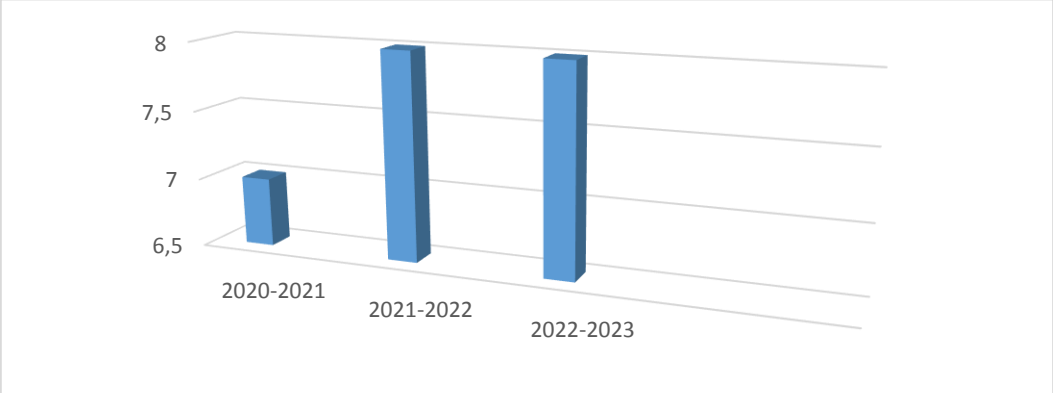
Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
МБОУ Сосновская СОШ №1	29	3	8	14	4	86	38	90	70
филиал в с. Атманов Угол	1				1	0	0	80	60
филиал в с. Дельная Дубрава	4			1	3	25	0	75	50
филиал в с. Ольхи	2		1	1		100	50	100	100

филиал в с. Дегтянка	13	3	5	5		100	62	100	67
филиал в с. Челнаво - Рождественское	3	1	2			100	100	100	33
филиал в с. Отъяссы	8	3	4		1	88	88	100	100
филиал в д. Заречье									
филиал в с. Перкино	9	2	2	5		100	44	100	100
филиал в п. Рабочий	3		2	1		100	67	100	100
филиал в д. Семикино	3			3		100	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>92</b>	<b>72</b>

#### Литература

Образовательная организация	Принимало участие в ОГЭ	5	4	3	2	Уровень обученности 2023	Качество знаний 2023	Уровень обученности 2022	Качество знаний 2022
Филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отъяссы	1	1	0	0	0	100	100		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		

Количество аттестатов с отличием и золотых медалей «За особые успехи в учении»



# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 31 балл – средний уровень;

По магистральному направлению «Воспитание» - 21 балл – высокий уровень;

По магистральному направлению «Здоровье» - 18 баллов- средний уровень;

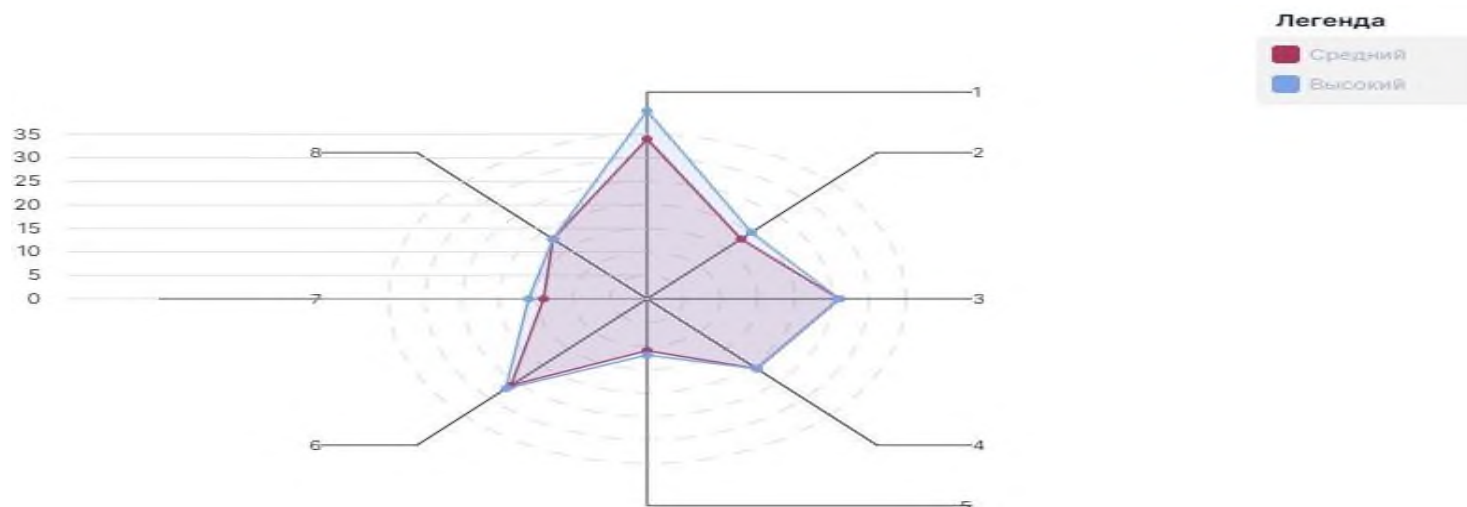
По магистральному направлению «Творчество» -26 баллов- высокий уровень;

По магистральному направлению «Профорientация» - 11 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» -26 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Школьный климат» -18 баллов – высокий уровень;

По ключевому условию «Образовательная среда» 14 баллов – средний уровень.



- 1. Магистральное направление «Знание»
- 2. Магистральное направление «Здоровье»
- 3. Магистральное направление «Творчество»
- 4. Магистральное направление «Воспитание»
- 5. Магистральное направление «Профорientация»
- 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7. Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8. Ключевое условие «Школьный климат»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации</li> </ul>

						отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Нет дефицитов	

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении</li> </ul>

	среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li><li>• Обеспечение проведения процедур</li></ul>
--	------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	---

							<p>внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Нет дефицитов	



	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

							обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

							работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников</li> </ul>

							<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Нет дефицитов	

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</li> </ul>

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Нет дефицитов	

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	

	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	

		преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>



	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

		региональном уровне				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	

	обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	

	детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul>

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных</li> </ul>



							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	

	ученического самоуправления						
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному</li> </ul>

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>



							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</li> </ul>

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	



	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

	технической базой для внедрения ЦОС					технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Отсутствие возможности реализации модели "Школа полного дня"</li> </ul>
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	

	предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	

	целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха,</li> </ul>

							<p>занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Внутренние факторы:

- пассивность и низкая активность учащихся и родителей;
- недостаточное количество специалистов инклюзивного образования;
- недостаточное обеспечение специальными техническими средствами обучения;
- большая загруженность педагогического коллектива;
- отсутствие специального пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- износ оборудования и его «старение».

#### Внешние факторы:

- Политические положительные:
  - Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и Тамбовской области;
  - Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» предъявляет смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;
  - Внутренняя политика муниципалитета соответствует целям и задачам школы.
- Политические факторы риска – отсутствуют.
- Экономические положительные:
  - Уровень безработицы в муниципальном округе уменьшается;
  - Доходы населения увеличиваются.
- Экономические факторы риска:
  - ограничение средств школы в условиях подушевого финансирования;
  - уменьшение численности населения в муниципалитете.
- Социальные факторы риска:
  - «старение» педагогических кадров;
  - дефицит отдельных групп педагогических кадров в сельской местности;
  - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;
  - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
- Технологические положительные:
  - влияние интернета на развитие системы образования (используемые технологии, платформы и др.);
  - использование мобильных технологий в сфере образования ( аудио- , видеофайлы, электронные книги, общение в разных форматах, словари, базы данных, энциклопедии, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и др.)
- Технологические факторы риска:
  - интернет-зависимость;
  - замещение традиционного общения сетевым.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 балл- средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников</p>	<p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Обеспечить реализацию углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <p>организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>Разработать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>

		<p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанные отдельные ЛА, на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ реализуется не в полном объеме.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение за последние три года</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</p> <p>Разработать ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень	

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Разработка программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов – средний уровень  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного</p>	<p>Разработка общешкольной программы здоровьесбережения  Достижение показателя – 10 и более видов спорта в ШСК   Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%</p>
4	Творчество	<p>26 баллов – высокий уровень  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, используя приспособление помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-</p>

		<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня.</p>	<p>научной направленности Усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Отсутствуют профильные предпрофессиональны классы;</p> <p>Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p>	<p>Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80% учителей; Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более);</p>

		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80% педагогических работников);</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников);</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов – высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	<p>14 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,</p>	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;	Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами;
--	--	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% охват обучающихся профильным	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	- Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями - использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения отдельных предметов.	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности - увеличение числа детей со специальными образовательными потребностями

	<p>обучением на уровне СОО.</p> <p>Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам реализуются с 1 по 11 класс с применением электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется при наличии договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и при наличии общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p>	<p>представителей)</p> <p>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все</p>		
--	---	--	--	--



	<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Обучающимся школы обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и</p>	<p>вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>		
--	---	--	--	--

	<p>адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			
Воспитание	<p>- Реализация календарного плана воспитательной работы  - Функционирование Совета родителей  - Организация летних тематических смен в школьном лагере  - Функционирование Совета обучающихся  - Наличие первичного отделения РДДМ</p>	<p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения  - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в</p>	-	<p>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей  -</p>

	<p>«Движение первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>- Функционирование объединения «Юнармия»</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% обучающихся начальных классов бесплатным питанием</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ</li> <li>- Наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % охват обучающихся дополнительным образованием</li> <li>- Функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствует материально техническое оснащение, помещения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие потенциальных участников</li> </ul>

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, медиациентр, ВИА)	необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	безопасности и др.)	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО</li> <li>- Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрение мер материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развита система наставничества</li> <li>- Наличие в школе методических объединений</li> <li>- Повышение квалификации педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «старение» преподавательских кадров</li> </ul>

	<p>работников по программам педагогического образования</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>программам из федерального реестра по инструментам ЦОС</p>	
Школьный климат	<p>- Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>- Коворкинг образовательной организации</p>	<p>- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p>
Образовательная среда	<p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникативной сети Интернет</p> <p>- Использование государственной информационной</p>	<p>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p> <p>- Осуществление поиска источников</p>	<p>- Отсутствие финансирования</p>

	<p>системы «Моя школа», информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум» - Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного ИБЦ - Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>дополнительного финансирования.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **1. Знание: качество и объективность.**

Совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования

Организация работы в части реализации углубленного изучения отдельных предметов

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

##### **2. «Здоровье»**

Формирование здоровьесберегающей среды

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

##### **3. Воспитание.**

Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка программ краеведения и туризма

##### **3. Творчество.**

Организация работы технологических кружков в школе и путем организации сетевого взаимодействия

Развитие талантов: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.

##### **4. Профориентация.**

Организация системы работы по предпрофессиональному обучению обучающихся.

##### **Учитель. Школьные команды.**

Организация методического сопровождение педагогического состава.

Дальнейшая работа по развитию и повышению квалификации педагогов.

Участие педагогов в конкурсном движении.

##### **7. Школьный климат.**

Создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

##### **8. Образовательная среда.**

Оснащение IT-оборудованием

Обеспечение комплексной безопасности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление, ключевое условие Знание: качество и объективность**

**Название подпроектов:** «Новые возможности для повышения качества образования»

##### **Задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

**Планируемые результаты:** Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

**Сроки реализации: 2024-2027 год**

**Перечень мероприятий:**

Реализация Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Изучение запросов обучающихся и их родителей в части углубленного изучения предметов на профильном уровне со 5 по 9 класс.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Создание условий для использования специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.

Создание условий для повышения квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива.

**Ресурсное обеспечение:** кадры; материально-техническое обеспечение, финансово-экономические условия, психолого-педагогическое сопровождение

**Руководитель проектной группы:** Филиппова Е.Н.

**Целевые индикаторы результативности:**

2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

3. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов..

4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

6. Рост числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Объективность внутренней системе оценки качества образования -100%

Реализация углубленного изучения со 5 по 9 класс по запросу обучающихся и их родителей.

Успешное завершение основного общего образования и получение аттестата об основном общем образовании-100%

Успешное завершение среднего общего образования и получение аттестата о среднем общем образовании -100%

Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.



Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования-100%  
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- по необходимости.  
Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь-100%  
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов- 100% для всех категорий  
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.  
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами-100%  
Использование специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности-100%  
Повышение квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива не менее 80%

### **Магистральное направление, ключевое условие Воспитание**

Название подпроектов **«Патриотическое воспитание»**

**Задачи:** Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности

**Планируемые результаты:** Увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями патриотической направленности

**Сроки реализации:** 2024-2027

**Перечень мероприятий:** Мероприятия по развитию патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

**Ресурсное обеспечение:** Музейная комната им. В.В. Мякотина; ИБЦ; Актовый зал; кабинет ОБЖ; Спортивный зал; Спортивный инвентарь, Форма юнармейцев; Преподаватель ОБЖ; социальные партнёры посёлка

**Руководитель проектной группы:** Преподаватель ОБЖ Казьмин М.Н.

### **Целевые индикаторы результативности:**

Указанная поддержка позволит увеличить охват детей военно-патриотическим воспитанием, в том числе через:

- проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий;
- вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в юнармейские проекты, конкурсные движения

### **Система оценки результатов и контроля реализации:**

Включенность преподавателей ОБЖ -100%;

Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;

Оформлены стенды или выставки – не менее 2-х; встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;

Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год; организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год

### **Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»**

Название подпроектов: «Успех каждого ребёнка»; «Развитие спорта на Тамбовщине»

**Задачи:** создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие и популяризация школьного спорта; формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей

**Планируемые результаты:** Создание в ОО не менее 10 спортивных клубов; увеличение охвата сдачи детьми норм ГТО

**Сроки реализации:** 2024-2027

**Перечень мероприятий:** Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Подготовка и формирование сборных школьных команд по

видам спорта; Участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, окружного, регионального, всероссийского); Пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

**Ресурсное обеспечение:** Учреждения спортивной направленности; Спортивный зал; Спортивная площадка; Стадион; Спортивный инвентарь; Учителя физической культуры; спортивная форма

**Руководитель проектной группы:** Чепрасова М.А.

**Целевые индикаторы результативности:** Доля детей и молодежи в возрасте 7 - 18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи- 70%

**Система оценки результатов и контроля реализации:** Включенность учителей физической культуры -100%;

Доля семей, посещающих спортивные мероприятия не менее 15%;

Оформлены выставки спортивных достижений – не менее 2-х; Встречи со спортсменами – 2 раза в год;

Проведение фестивалей ГТО не менее 2-х в год;

Проведение спортивных турниров не менее 4 раз в год; Проведение спортивных соревнований не менее 4 раз в год;

Экскурсии в музей спорта ТГТУ им. Г.Р. Державина не реже 2-х раз в год; Организация военно-спортивных игр, спортивных квестов, слётов не реже 2 раз в год

**Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»**

**Название подпроектов:** «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»

**Задачи:** Разработать программы дополнительного образования технической направленности;

Организовать проведение мероприятий по современным цифровым технологиям и информатике;

Организовать просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности;

Ознакомить обучающихся с технологиями искусственного интеллекта; Наполнить контентом специальный раздел на сайте образовательной организации

**Планируемые результаты:** Деятельность в ОО ИТ-клуба; увеличение охвата участников кружков технической направленности до 10%;

Увеличить численность победителей конкурсов регионального и Всероссийского уровней до 5%;

Мотивация обучающихся и их родителей на участие в конкурсах различных уровней

**Сроки реализации: 2024-2027**

**Перечень мероприятий:** Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», центров «Точка роста»;

Конкурсы и мероприятия различных уровней

**Ресурсное обеспечение:** Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; «Точки роста»;

Центры цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе других ОО;

Посещение ИТ-кубов на базе других ОО;

Педагоги ИТ направленности;

Компьютерные классы;

Оборудование, компьютеры;

Платформы БВБ, ПроеКТОриЯ

**Руководитель проектной группы:** Попова Г.П.

**Целевые индикаторы результативности:**

Реализация программ ДО технической направленности;

Социальное партнёрство с IT-компаниями, разработчиками программного обеспечения, вузами, в

том числе педагогическими;

Увеличение доли победителей региональных и Всероссийских конкурсов;

**Система оценки результатов и контроля реализации:** Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – не менее 3;

Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми школа реализует сетевые образовательные программы;

Увеличение количества мероприятий в «Точках роста» - не менее 30 в год;

Посещение детских технопарков «Кванториум» не менее 5 раз в год; Посещение ИТ-куба не менее 34 часов в год

Увеличение участников конкурсов различной направленности не менее 60%;

Вовлечение родителей в мероприятия технической направленности- не менее 10%

**Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»**

**Название подпроектов:** «Билет в Будущее»; «ПроеКТОриЯ»

**Задачи:** - Создание в ОО профильных предпрофессиональных классов;

реализация практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности;

- реализация программ профессионального обучения;

- организация эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

- организация практики обучающихся и проведение профессиональных проб;

- разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты:** Параллельно с учёбой в школе освоить настоящую профессию в колледже не менее 30%;

Погрузиться в профессию на экскурсиях в ведущих компании и организации г.Тамбова – не менее 20%, Организация встреч с экспертам отраслей – не менее 5 в год;

Создавать и реализовывать проекты под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, участвовать в их конференциях, семинарах и хакатонах- не менее 5;

Осознанный выбор профессии – у 50% обучающихся

**Сроки реализации: 2024-2027**

**Перечень мероприятий:** Заключение договоров с сетевыми партнерами, с профессиональными образовательными организациями;

Реализации программ с использованием сетевой формы взаимодействие с организациями-партнерами;

- проведение совместных сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы);

- реализация сетевых образовательных и управленческих проектов;

- совместное проектирование вариативной части внеурочной деятельности;

- разработка и реализация программ дополнительного образования для участников сети;

- планирование и проведение воспитательной работы;

- обмен технологиями, методиками, практиками между педагогами.

**Ресурсное обеспечение:** Организация работы на образовательных платформах Билет в Будущее, ПроеКТОриЯ; Учреждения СПО, ВПО, социальные партнёры

**Руководитель проектной группы:** Чепрасова М.А.

**Целевые индикаторы результативности:** Наличие учебных программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности, программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых в рамках предпрофессиональной направленности совместно с организациями-партнерами;

Увеличение социальных партнёров СПО;

Увеличение количества обучающихся, желающих посещать предпрофессиональные классы;

Определение с выбором профессий;

Участие в профессиональных пробах не менее 80 % обучающихся 15-17 лет;

Качественные характеристики ООП предпрофессиональной направленности

### **Система оценки результатов и контроля реализации:**

Создание в ОО профильных предпрофессиональных классов – не менее 2-х;

Заключение договоров с сетевыми партнёрами – не менее 3-х;

Наличие на официальных сайтах ОО и организаций-партнеров полной информации о деятельности классов/групп предпрофессиональной направленности- не менее 3;

Мониторинг профессиональных проб – не менее 10;

Наличие психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения обучающихся

**Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Название подпроектов «Учителями славиться Россия»**

#### **Задачи:**

1. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию

3. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации

5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом

#### **Планируемые результаты:**

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через

**Сроки реализации: 2024-2027 годы**

#### **Перечень мероприятий:**

Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.

Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Ресурсное обеспечение: кадровое, материально – техническое, финансовое

**Руководитель проектной группы: Дьяконова О.В.**

#### **Целевые индикаторы результативности:**

1.Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

3.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

4.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

### **Система оценки результатов и контроля реализации**

1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ- 100%.
2. Число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 80%.
3. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции – не менее 80%.
4. Доля педагогических работников, в отношении которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%.
5. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных- не менее 30%.

### **Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»**

#### **Название подпроектов «Школьный климат»**

##### **Задачи:**

1. Создание эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

**Планируемые результаты:** Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

**Сроки реализации: 2024-2027 годы**

##### **Перечень мероприятий:**

1. Системное и последовательное осуществление психологической помощи всем участникам образовательных отношений.
2. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода психологической службы школы к участникам образовательных отношений.

**Ресурсное обеспечение:** психолога – педагогическое сопровождение

**Руководитель проектной группы: Хлопкова Н.В.**

##### **Целевые индикаторы результативности:**

1. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
2. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

### **Система оценки результатов и контроля реализации**

1. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата- 100%
2. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата- 100%
3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата- 100%.
4. Оборудование в школе зоны психологической разгрузки для педагогов

### **Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»**

#### **Название подпроектов «Совершенствование образовательной среды»**

**Задачи:** 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.

3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

### **Планируемые результаты:**

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
- обеспечить ОО ИТ-оборудованием
- создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

### **Сроки реализации 2024-2027 годы**

#### **Перечень мероприятий:**

Использование ФГИС «Моя школа»

Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

**Ресурсное обеспечение: материально- техническое, финансовое.**

**Руководитель проектной группы: Аносов А.М.**

#### **- Целевые индикаторы результативности:**

- оснащение ИТ-оборудованием
- высокоскоростной интернет
- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

#### **Система оценки результатов и контроля реализации:**

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
- обеспечено ОО ИТ-оборудованием
- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемый результат реализации Программы развития – функционирование школы, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

В направлении «Знание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития будет способствовать обновлению методов и технологий, совершенствованию содержания образования, повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в обучение, обеспечит высокое качество и доступность образования.

В направлении «Воспитание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличит число школьников, занимающихся волонтерской деятельностью.

В направлении «Здоровье» – достигнуть высокого уровня.

Более высокая результативность обучения, воспитания, развития школьников будет достигнута без перегрузки учителей и учащихся. Развитие системы дополнительного образования

будет способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В направлении «Творчество» – сохранить высокий уровень.

Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, используя приспособление помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня

В направлении «Профориентация» – достигнуть высокого уровня.

Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, предпрофильное и профильное обучение, расширение сетевого взаимодействия с ВУЗами, СПО, предприятиями области, повысят уровень готовности выпускников школы к выбору будущей профессии.

В направлении «Учитель. Школьная команда» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит сохранить условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, развитию наставничества, увеличению числа педагогических работников, владеющими компетенциями по работе с одаренными детьми.

В направлении «Школьный климат» – сохранить высокий уровень.

Реализация мероприятий Программы развития, информационная открытость школы позволят повысить уровень удовлетворенности со стороны родителей, что повысит привлекательность школы для школьников.

В направлении «Образовательная среда» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.

Всё это позволит достигнуть высокого уровня Школы Минпросвещения России.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об общем собрании работников образовательной организации</li> <li>• Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся</li> <li>• Положение о педагогическом совете ОО</li> <li>• Положение об Управляющем совете</li> <li>• Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам</li> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка в ОО</li> <li>• Положение о порядке и основаниях перевода,</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>-Разработать ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Разработать Положение о программе развития ОО</p> <p>-Разработать Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других</p>	



	<p>отчисления и восстановления обучающихся в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о школьной форме обучающихся в ОО</li> <li>• Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)</li> <li>• Положение о структурном подразделении ОО</li> <li>• Штатное расписание ОО</li> <li>• Порядок организации и проведения самообследования в ОО</li> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО</li> <li>• Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>-Разработать Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</p>	
--	--	--	--	--

	<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах получения образования и обучения в ОО</li> <li>• Положение о языке образования</li> <li>• Положение об индивидуальном учебном плане ОО</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО</li> <li>• Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО</li> <li>• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО</li> <li>• Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО</li> <li>• Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО</li> <li>• Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</li> <li>• Положение об учебном кабинете ОО</li> <li>• Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)</li> <li>• Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО</li> <li>• Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</li><li>• Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО</li><li>• Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО</li><li>• Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации</li></ul>	Имеется		
		Имеется		
		Имеется		
		Имеется		

	<p>педагогических работников ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО</li> <li>• Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО</li> <li>• Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО</li> <li>• Положение об оплате труда</li> <li>• Положение о сайте ОО</li> <li>• Положение об информационной открытости ОО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с ФГОС</p>	<p>В состав учебных кабинетов (мастерских,) входят:</p> <p>учебный кабинет русского языка и литературы;</p> <p>учебный кабинет иностранного языка;</p> <p>учебный кабинет истории и обществознания;</p> <p>учебный кабинет географии;</p> <p>учебный кабинет музыки и изобразительного искусства;</p> <p>учебный кабинет физики;</p> <p>учебный кабинет химии;</p> <p>учебный кабинет биологии;</p> <p>учебный кабинет математики;</p> <p>учебный кабинет информатики;</p> <p>учебный кабинет (мастерская) технологии;</p> <p>учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, которые оснащены современной мультимедийной техникой.</p> <p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– лаборатория по биологии;</li> </ul> <p>Оборудованы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– три компьютерных класса;</li> <li>- конференц-зал;</li> <li>- ИБЦ;</li> </ul>	<p>-Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение современного IT-оборудования</li> <li>- Приобретение лабораторного оборудования для проведения физических экспериментов(ОГЭ).</li> </ul>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
---	--	---	---	--

		<p>- сенсорная комната;  - две столярные мастерские;  - три кабинета технологии для девочек;  - кабинет формирования предметных компетенций  - кабинет проектной деятельности</p> <p>Оборудованы 7 спортивных залов. Функционируют два актовых зала. Оборудованы столовая и пищеблок. Для питания обучающихся имеются пищеблок и обеденный зал.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Квалификация кадрового ресурса	<p>Общее количество работников – 207;  158 педагогических работников, в т. ч. 3 внешних совместителя,  5 административный персонал,  2 руководителя филиала (высшей квалификационной категории 15, первой категории 57), учителей – 116; педагогов – психологов – 2;  учителей – логопедов – 3 (1 внешний совместитель);  социальный педагог – 1;  методистов – 2; старший методист – 1; педагогов дополнительного</p>	Повышение квалификации кадрового ресурса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация педагогических работников;</li> <li>• Непрерывные курсы повышения квалификации</li> </ul>

		<p>образования – 6; педагог – организатор – 1; старший вожатый – 1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1.  Заслуженный учитель РФ – 1; Почетный работник общего образования - 8; Отличник просвещения – 3; 1 – кандидат наук.)</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования и внебюджетные средства			Бюджетные средства и средства, полученные в результате деятельности по оказанию платных услуг, сдачи в аренду и добровольные пожертвования



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>• 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов;</li> <li>• 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании;</li> <li>• 100% учеников школы обеспечены учебниками;</li> <li>• 100% учеников 5 – 9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне;</li> <li>• 100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• сформирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>• Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</li> <li>• На 100% оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Проведена оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>• 80% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»;</li> <li>• развитие ученического самоуправления через работу</li> </ul>

<p>прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<p>детской организации «Движение первых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ученических объединений, клубов (шахматный клуб, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», военно-патриотический клуб «Гвардейцы» и др.);</li> <li>• активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, областных и всероссийских программ;</li> </ul> <p>-10% учеников школы являются участниками волонтерского движения.</p> <p>-Включенность преподавателей ОБЖ 100%;</p> <p>-Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;</p> <p>-Оформлены стенды или выставки – не менее 2-х;</p> <p>- Встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;</p> <p>-Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год;</p> <p>-Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год</p>
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников школы охвачены горячим питанием;</li> <li>• 100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• 100% реализации общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>• 10 и более видов спорта в ШСК;</li> <li>• 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</li> </ul>
<p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны программы технической направленности</li> <li>• Создано 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.</li> <li>• Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах;</li> <li>• Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования;</li> <li>• 10% учеников посещают театральную студию «Арлекин»;</li> <li>• Обучающиеся школы посещают Центр цифрового образования школы «ЭКОТЕХ» IT-куб, г. Котовска;</li> <li>• 5% учеников посещают занятия школьного хора;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг.</li> </ul>
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников 6 – 8 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Открыты профильные предпрофессиональные классы;</li> <li>• 30% обучающихся параллельно с учёбой в школе освоили настоящую профессию;</li> </ul>
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>• 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ);</li> <li>• 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>• 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС;</li> <li>• Ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения.</li> </ul>
<p>Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в школе зоны комфорта (отдыха) для педагогов;</li> <li>• уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%.</li> </ul>
<p>Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды..</p>	<p>сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.</p>	<p>-100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Не менее 40% педагогов школы - используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Постоянное обновление информации о жизни лица на официальном сайте и в соцсетях;</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Направление «Знание»</b>						
Разработка локальных актов	31.05.2024г.		Разработаны ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Локальные акты	Головина Н.П.	Головина Н.П.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	ежегодно		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	Учебники и учебные пособия	Косякова Е.В. Головина Н.П.	Головина Н.П.

<p>Осуществление своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p>						
<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Апрель – август 2024</p>		<p>Обеспечена реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более</p>	<p>Филиппова Е.Н.</p>	<p>Филиппова Е.Н.</p>

				параллелях со 5 по 9 класс		
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,	2024-2027		100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,	выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,	Учителя предметники -	Филиппова Е.Н.
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и отсутствия выпускников 11 класса, не получивших	2024-2027		100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	выпускники 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и выпускники 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Учителя предметники -	Филиппова Е.Н.

аттестаты о среднем общем образовании.						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Август 2024		Разработаны программы внеурочной деятельности в поддержку предметов	Программы внеурочной деятельности	Учителя предметники Полянских О.В.	Полянских О.В.
Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Август 2024		Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Головина Н.П. Педагоги - психологи школы	Головина Н.П.
Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027		Оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Аносов А.М.	Аносов А.М.



Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2024-2027		Оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Результаты мониторинга	Головина Н.П.	Головина Н.П.
Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2027		Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Дьяконова О.В.	Дьяконова О.В.
<b>Направление «Воспитание»</b>						
Разработка двух программ туристско-краеведческой направленности	До 01.09.2024г.		Разработаны 2 программы туристско-краеведческой направленности	Программы туристско-краеведческой направленности	Чепрасова М.А.	Чепрасова М.А.
Оформление стендов или выставок	2024-2027		Оформлены стенды или выставки (не менее 2-х)	Стенды, выставки	Чепрасова М.А. Ст. вожатая Педагог организатор	Чепрасова М.А.

Проведение встреч с участниками боевых действий	2024-2027		Организованы встречи с участниками боевых действий – не менее 2 раз в год;	Встречи с участниками боевых действий	Чепрасова М.А. Ст. вожатая Педагог организатор	Чепрасова М.А.
Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике	2024-2027		Проведены фестивали, конкурсы по патриотической тематике (не реже 2-х раз в год)	фестивали, конкурсы по патриотической тематике	Чепрасова М.А. Ст. вожатая Педагог организатор	Чепрасова М.А.
Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов	2024-2027		Проведены военно-спортивные игры, квестов, слётов не реже 2 раз в год	военно-спортивные игры, квесты, слёты	Чепрасова М.А. Ст. вожатая Педагог организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры	Чепрасова М.А.
<b>Направление «Здоровье»</b>						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	До 30.08.2024		Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения	Чепрасова М.А.	Чепрасова М.А.
Создание условий для развития физической культурой и спортом	2024-2027		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	10 и более видов спорта в ШСК	Руководители ШСК, педагоги дополнительного образования	Чепрасова М.А.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	2024-2027		Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Обучающиеся	Учителя физической культуры	Назаров С.Г.

спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного			физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%			
<b>Направление «Творчество»</b>						
Разработка программ дополнительного образования технической направленности	До августа 2024		Разработаны программы технической направленности	Программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Попова Г.П.
Открытие технологических кружков	2024-2027		Создано не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кружки технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Попова Г.П.
Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	2024-2027		85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	Дипломы победителей и призеров	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Попова Г.П. Полянских О.В.
Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом	2024-2027		Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах	Дипломы, сертификаты, грамоты	Учителя – предметники, педагоги дополнительного	Попова Г.П. Дьяконова О.В.

работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;					образования	
Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», центров «Точка роста»;	2024-2027		Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования	Расписание занятий посещения центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», центров «Точка роста»	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Попова Г.П.
<b>Направление «Профориентация»</b>						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г.		Не менее 40% учеников школы являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	Педагоги-навигаторы, классные руководители 6-11 классов	Чепрасова М.А.
Открытие профильных предпрофессиональных классов	2024-2027		Открыты профильные предпрофессиональные классы	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Перегудова Л.Н.	Чепрасова М.А.

Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ	2024-2027		Параллельно с учёбой в школе освоить настоящую профессию в колледже не менее 30% обучающихся	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Филиппова Е.Н. Дьяконова О.В.	Чепрасова М.А.
<b>Направление «учитель. Школьная команда»</b>						
Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов лица прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники школы, управленческая команда	Дьяконова О.В.

			дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ			
Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -	2024-2027		80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций	Руководители МО, Дьяконова О.В.	Дьяконова О.В.
Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более);	2024-2027		Более 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Руководители МО, Дьяконова О.В.	Дьяконова О.В.
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
ФГИС «Моя школа»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов школы	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя школы	

			используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни лицея на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные новости на сайте лицея и в соцсетях		
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой	Учебное оборудование		
			созданы условия для цифровой трансформации системы образования и	условия для цифровой трансформации системы образования	Дьяконова О.В.	Дьяконова О.В.

			эффективного использования новых возможностей	и эффективного использования новых возможностей		
			Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Дьяконова О.В. Прокудин А.В.	Дьяконова О.В.
<b>Направление «Школьный климат»</b>						
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	01.09.2024г.		Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов	зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Аносов А.М. Хлопкова Н.В.	Аносов А.М.
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.		Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%	Результаты мониторинга	Филиппова Е.Н. Головина Н.П.	Филиппова Е.Н.