

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
образовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная  
школа №1**



**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От « 29 » 08 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

МБОУ Сосновской СОШ №1

Головина Н.П.

Приказ № 444

От «01» 09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Агрокласс

(наименование)

биология

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 7-9 классов

Разработала:

Ануфриева Е. В.,

учитель биологии

**р. п. Сосновка 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
1. Содержание .....	5-6
2. Планируемые результаты.....	7-8
3. Учебно-тематическое планирование.....	9-14
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	15
5. Рекомендуемая литература.....	15
6. Материально-техническое обеспечение.....	15
7. Методическое обеспечение.....	15-16

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности. В процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде, дома или в классе.

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия овощевода очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа курса внеурочной деятельности «Агрокласс» предназначена для обучающихся 7-9 классов, направлена на предпрофильную подготовку в области агрономии. Программа включает в себя изучение методов биологических исследований и биотехнологии, состава почвы, биологических особенностей растений, с требованиями к их выращиванию, подкормки удобрениями, а также предоставляет возможность познакомиться со значением растений и животных в жизни человека, использования продукции растениеводства и животноводства, для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей, основ экологии.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в том, что занятия проходят в виде практических занятий и лабораторных работ, исследований и опытов по биологии и агрономии.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом (темы проектов определяются в начале изучения курса). Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции. Работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

**Цель программы:** познакомить обучающихся с применением теоретических знаний на практике при проведении практических работ, опытов, оформлении проектов по растениеводству и животноводству; формирование агрономических компетенций и экологических знаний у обучающихся, бережного отношения к природе в целях сохранения окружающей среды и экологической безопасности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Сформировать представление о методах биологических исследований и биотехнологии;
- Сформировать представление об основах растениеводства и животноводства;
- Сформировать представление об агрономии как о науке и ее значении в жизни людей;
- Сформировать представление о специальных знаниях и умениях в области агрономии.

**Развивающие:**

- Развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;
- Развивать навыки, необходимые для продуктивной проектно-исследовательской деятельности;
- Развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученного материала.

**Воспитательные:**

- Формировать ответственное отношение к работе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- Воспитывать экологически грамотную личность;
- Осуществление профориентационной работы.

**Участники программы:**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Возраст детей - 7-9 класс (14-16 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий - групповая.

**Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:**

- Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
- Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
- Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
- Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия).
- Информационные.

**Условия реализации программы:**

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

**Оценка знаний учащихся:**

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

## **1. Содержание программы**

### **7 класс**

**Введение.** Вводное занятие

#### **Раздел № 1 «Знакомство с профессией фермер»**

Значение фермерства в личном хозяйстве. Кто такой фермер. Беседа с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера». Проект: «Я горжусь профессией моих родителей». Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий». Познавательное занятие «Осенние работы фермера».

#### **Раздел № 2 «Хлеб - самый важный продукт»**

Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий. Беседа «Цена хлеба». Беседа «Хлебные культуры». Стихи, загадки, пословицы и поговорки о хлебе. Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне». Конкурс рисунков «заботы хлеборобов». Виртуальная экскурсия на хлебопекарню.

#### **Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»**

Зеленые овощные культуры - сельдерей, салат, укроп. Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур. Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорта. Целебные свойства. Применение в народной медицине. Подготовка семян для посева. Посев семян петрушки в ящики. Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений).

#### **Раздел № 4 «Весенние хлопоты»**

Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат. Разновидности сортов томата. Полезные свойства томата. Учимся выращивать томаты. Схемы посадки томата. Подготовка посадочного материала. Влияние света и влаги на рост рассады. Пикировка рассады. Уход за посадками томата. Болезни томатов. Кулинарные рецепты из томата.. Подготовка почвы под рассаду. Посадка рассады в теплицу.

### **8 класс**

**Введение.** Вводное занятие

#### **Раздел № 1 «Все профессии нужны...»**

«Чем важна профессия фермера». Чем занимается и что делает животновод. Встреча с интересными людьми. Деловая игра «Учимся жить экономно». Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес. Круглый стол «Выбираем профессию».

#### **Раздел № 2 «Петуния»**

Петуния - королева клумб. Сорта петунии. Особенности выращивания. Уход, температурный режим, полив. Подготовка почвы и посев петунии. Экологическая игра «Думай по-зелёному». Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений.

#### **Раздел № 3 «Мир цветов»**

Беседа «Многообразие декоративных растений». «Цветы в саду и на клумбе». «Стили оформления цветника». Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений

«Чудесный мир ароматов». Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях». Подготовка семян декоративных растений к посеву. Подготовка семян декоративных растений к посеву. Посев семян декоративных растений. Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы».

#### **Раздел № 4 «Школьный двор»**

Значение озеленения. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Растения, используемые для озеленения. Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках. Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек. Пикировка рассады цветов. Уход и его значение за декоративными растениями. Влияние погоды на произрастание растений. Оформление клумб и цветочных композиций школы. Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления. Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс. Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я».

### **9 класс**

#### **Раздел № 1 «Введение в агробизнес»**

Вводное занятие

#### **Раздел № 2 «Выбираем профессию»**

«Перспективы развития агропромышленного комплекса Сосновского района». Дискуссия «Какую профессию я выбираю». Деловая игра «Моё собственное дело».

#### **Раздел № 3 «Почва»**

Почвы. Виды почв, их характеристика. Физические свойства почв. Химические свойства почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Отношение овощных культур к температуре воздуха почв. Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв.

#### **Раздел № 4 «Садоводство»**

Плодово-ягодный сад. Классификация плодово-ягодных культур. История садоводства. Растения - живой материал садовника. (Техника безопасности). Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду. Проектная деятельность Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду». «Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала). Правила посадки садовых растений.

#### **Раздел № 5 «Весенние хлопоты»**

Капуста. Разновидности и агротехника выращивания. Сорта белокачанной капусты. Болезни белокачанной капусты. Вредители белокачанной капусты. Особенности уборки и хранения капусты. Ассортимент цветной капусты. Закладка парника. Подготовка семян и почвы к посадке капусты. Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой. Уход за рассадой. Викторина для огородника.

## **2. Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- методы биологических исследований;

- строение, жизнедеятельность растительных организмов;

- состав почвы;

- значение удобрений в жизни растений;

- особенности аграрного производства;

- основы растениеводства;

- основы животноводства;

- производство сельскохозяйственной продукции;

- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве;

- основы биотехнологии;

- основы экологии.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по заданной теме;

- ориентироваться в понятийном аппарате животноводства, растениеводства;

- организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;

- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды.

Основным ожидаемым результатом изучения курса должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.



### 3. Учебно-тематическое планирование курса

#### Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
<b>Раздел № 1 «Знакомство с профессией фермер»</b>				
1	Значение фермерства в личном хозяйстве	1	1	-
2	Кто такой фермер	1	1	-
3	Беседа с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера»	1	1	-
4	Проект: «Я горжусь профессией моих родителей»	1	-	1
5	Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий»	1	1	-
6	Познавательное занятие «Осенние работы фермера»	1	-	1
<b>Раздел № 2 «Хлеб - самый важный продукт»</b>				
1	Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий	1	1	-
2	Беседа «Цена хлеба»	1	1	-
3	Беседа «Хлебные культуры»	1	1	-
4	Стихи, загадки, пословицы и поговорки о хлебе	1	1	-
5	Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне»	1	-	1
6	Конкурс рисунков «заботы хлеборобов»	1	-	1
7	Вертуальная экскурсия на хлебопекарню	1	1	-
<b>Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»</b>				
1	Зеленые овощные культуры - сельдерей, салат, укроп	1	1	-

2	Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур	1	1	-
3	Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорта	1	1	-
4	Целебные свойства. Применение в народной медицине	1	1	-
5	Подготовка семян для посева	1	-	1
6	Посев семян петрушки в ящики	1	-	1
7	Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений)	1	-	1
<b>Раздел № 4 «Весенние хлопоты»</b>				
1	Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат	1	1	-
2	Разновидности сортов томата	1	1	-
3	Полезные свойства томата	1	1	-
4	Учимся выращивать томаты	1	1	-
5	Схемы посадки томата	1	1	-
6	Подготовка посадочного материала	1	-	1
7	Влияние света и влаги на рост рассады	1	-	1
8	Пикировка рассады	1	-	1
9	Уход за посадками томата	1	-	1
10	Болезни томатов	1	1	-
11	Кулинарные рецепты из томата.	1	1	-
12	Подготовка почвы под рассаду	1	-	1
13	Посадка рассады в теплицу	1	-	1
	<b>Итого:</b>	34	22	12

#### Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы		В том числе
---	-------------------	--	-------------

		Всего число	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
<b>Раздел № 1 «Все профессии нужны...»</b>				
1	«Чем важна профессия фермера»	1	1	-
2	Чем занимается и что делает животновод	1	1	-
3	Встреча с интересными людьми	1	1	-
4	Деловая игра «Учимся жить экономно»	1	-	1
5	Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес	1	-	1
6	Круглый стол «Выбираем профессию»	1	-	1
<b>Раздел № 2 «Петуния»</b>				
1	Петуния - королева клумб	1	1	-
2	Сорта петунии	1	1	-
3	Особенности выращивания	1	1	-
4	Уход, температурный режим, полив	1	1	-
5	Подготовка почвы и посев петунии	1	-	1
6	Экологическая игра «Думай по-зелёному»	1	-	1
7	Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений	1	-	1
<b>Раздел № 3 «Мир цветов»</b>				
1	Беседа «Многообразие декоративных растений»	1	1	-
2	«Цветы в саду и на клумбе»	1	1	-
3	«Стили оформления цветника»	1	1	-
4	Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов»	1	-	1

5	Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»	1	-	1
6	Подготовка семян декоративных растений к посеву	1	-	1
7	Посев семян декоративных растений	1	-	1
8	Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы»	1	-	1
<b>Раздел № 4 «Школьный двор»</b>				
1	Значение озеленения	1	1	-
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	1	1	-
3	Растения, используемые для озеленения	1	1	-
4	Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках	1	1	-
5	Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек	1	-	1
6	Пикировка рассады цветов	1	-	1
7	Уход и его значение за декоративными растениями	1	1	-
8	Влияние погоды на произрастание растений	1	1	-
9	Оформление клумб и цветочных композиций школы	1	-	1
10	Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления	1	1	-
11	Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс	1	-	1
12	Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я»	1	-	1
	<b>Итого:</b>	34	18	16

#### Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика

<b>Раздел № 1 «Введение в агробизнес»</b>				
1	Вводное занятие	1	1	-
<b>Раздел № 2 «Выбираем профессию»</b>				
1	«Перспективы развития агропромышленного комплекса Заларинского района»	1	1	-
2	Дискуссия «Какую профессию я выбираю»	1	1	-
3	Деловая игра «Моё собственное дело»	1	-	1
<b>Раздел № 3 «Почва»</b>				
1	Почвы. Виды почв, их характеристика	1	-	1
2	Физические свойства почв	1	-	1
3	Химические свойства почв	1	1	-
4	Органические удобрения	1	1	-
5	Минеральные удобрения	1	1	-
6	Микроудобрения. Комплексные удобрения	1	1	-
7	Отношение овощных культур к температуре воздуха почв	1	1	-
8	Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв	1	1	-
<b>Раздел № 4 «Садоводство»</b>				
1	Плодово-ягодный сад	1	1	-
2	Классификация плодово-ягодных культур	1	1	-
3	История садоводства	1	1	-
4	Растения - живой материал садовника. (Техника безопасности)	1	1	-
5	Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду	1	1	-
6	Проектная деятельность Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду»	1	-	1

7	«Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала)	1	-	1
8	Правила посадки садовых растений	1	1	-
9	Правила ухода за садовыми растениями	1	1	-
10	Болезни и вредители садовых культур, их предупреждение и профилактика	1	1	-
<b>Раздел № 5 «Весенние хлопоты»</b>				
1	Капуста. Разновидности и агротехника выращивания	1	1	-
2	Сорта белокачанной капусты	1	1	-
3	Болезни белокачанной капусты	1	1	-
4	Вредители белокачанной капусты	1	1	-
5	Особенности уборки и хранения капусты	1	1	-
6	Ассортимент цветной капусты	1	1	-
7	Закладка парника	1	-	1
8	Подготовка семян и почвы к посадке капусты	1	-	1
9	Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой	1	-	1
10	Уход за рассадой	1	-	1
11	Викторина для огородника	1	1	-
	<b>Итого:</b>	33	25	8

#### **4. Способы оценки достижения планируемых результатов:**

Для определения результатов обучения, проводятся следующие виды контроля:

- тестовые задания,
- опросы

Формы отслеживания образовательных результатов:

- беседа,
- наблюдение,
- выставки творческих работ,
- конкурсы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- гербарий,
- стенгазета,
- фотоальбом,
- презентация.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Беседа, деловая игра,
- Практические работы и лабораторные опыты,
- Выполнение и защита творческих и исследовательских проектов,
- Олимпиада.

#### **5. Рекомендуемая литература**

1. Фирсова Г.В., Кувшинов Н.В. Справочник озеленителя. — М., 1995
2. Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СМИО-ПРЕСС, 2001
3. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005
4. Горощенко В.П. Природа и люди /М.: Просвещение, 1986
5. Дж. Брукс. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003
6. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
7. Зверев И.Д. Человек в социоприродной среде / М.: Вента - Граф, 2000
8. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.

#### **6. Материально-техническое обеспечение**

- помещение кабинета;
- компьютерная техника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- литература и методические, дидактические пособия;
- пришкольный участок;
- садовый инвентарь и сельскохозяйственный инвентарь (лопаты,
- грабли, тяпки, секатор, лейка, ведра и другие орудия труда);
- расходные сельскохозяйственные материалы (перчатки, семена,
- удобрения, грунт, шпагат и др.);

#### **7. Методическое обеспечение**

1. Александров, В.А. Разведение кроликов и нутрий. Приусадебное хозяйство / В.А. Александрова. – М.: ЮНИОН-паблик, 2002. – 320с.
2. Васильева, А. Мой гербарий. Цветы и травы [Текст] / Васильева А.,

Винникова С., 2020. – 80 с.

3. Ганичкина, О.А. Огород для себя и не только. Все об овощах и зелени [Текст] / О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин, 2020. – 320 с.

4. Ганичкина, О.А. Ранние овощи [Текст] / О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин, 2014. – 192 с.

5. Демидов, Н.В. Новый справочник фермера /Н.В.Демидов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 317с.

6. Ещенко, В.Е. Основы опытного дела в растениеводстве [Текст] / В.Е. Ещенко, 0-75 М.Ф. Трифонова, П.Г. Копытко и др.; под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф. Трифоновой. — М.: КолосС, 2009. — 268 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

7. Зипер, А.Ф. Инкубаторы / Сост. А.Ф.Зипер. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2003 – 110с.

8. Зипер, А.Ф. Разведение кур яичных пород /Сост. А.Ф.Зипер.–М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 – 92с.

9. Зипер, А.Ф. Разведение кур мясо-яичных пород /Сост. А.Ф.Зипер.–М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 – 64с.

10. Кауричев, И.С. Практикум по почвоведению: Для агр. спец. / И. С. Кауричев, Н. П. Панов, М. В. Стратонович и др.; Под ред. И. С. Кауричева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1980. - 272 с.; 22 см. - (Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений).; ISBN В пер. (В пер.):

11. Комаров, А.А. Пособие пчеловода-любителя /А.А.Комаров. – М.: Цитадель, 2002. – 560с.

12. Ларина, О. Свой дом / Оксана Ларина. – М.: Гелеос; Клеопатра, 2008. – 320с.

13. Ливанова, Т.К. Все о лошади /Т.К.Ливанова, М.К.Ливанова. – М.: АСТПРЕСС СКД, 2002. – 384с.

14. Лукьянова, О.В. Коровы /О.В.Лукьянова. – М.: Вече, 2003. – 176с.

15. Линде, Б. Мой первый огород. Посей, собери, съешь [Текст] / Б. Линде, В. Сандгрэн, 2016+. – 70 с.

16. Марусич, А.Г. Введение в аграрные профессии: учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 1. Животноводство / А.Г. Марусич. М.И. Муравьева. С. Н. Почкина. – Горки: БГСХА. 2019 – 385 с.: ил.

17. Официальный сайт: Наш Сад: статьи о программе, советы и видео уроки по работе (3dsad-oby4u.ru).

18. Сафонов, Н. Большой атлас лекарственных растений [Текст] / Н. Сафонов, 2018. – 320 с.

19. Степанова, Л.П. Почвоведение: учебное пособие для вузов / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, Е. В. Яковлева; Под редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9252-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189410>

20. Хессайон, Д.Г. Всё о клумбовых растениях [Текст] / Д. Г. Хессайон, 1998. – URL: [Vse\\_o\\_klumbovykh\\_rastenijakh\\_Hessayon.djvu](http://Vse_o_klumbovykh_rastenijakh_Hessayon.djvu).

21. Шиканян, Т.Д. Большая иллюстрированная энциклопедия ландшафтного дизайна [Текст] / Шиканян Т.Д., 2016. – 232 с.

22. Элворти, Д. Как вырастить свой сад [Текст] /Д. Элворти, Э. Тэйлор, 2018. – 80 с.

23. Энциклопедия животновода. Личное подсобное хозяйство: Справочное пособие / Сост. В.Н.Приступа. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 640с.