



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З (копия)

16.09.2025 г.

№ 227

г. Тамбов

О проведении регионального конкурса школьных служб примирения «Юный мастер-медиатор 2025»

В рамках реализации регионального проекта по сопровождению деятельности служб примирения образовательных организаций Тамбовской области «Онлайн-школа «Про медиацию», с целью поддержки активных волонтеров—юных медиаторов и повышения результативности волонтерской деятельности в условиях школьной службы примирения **п р и к а з ы в а ю** :

1. Провести региональный конкурс школьных служб примирения «Юный мастер-медиатор 2025» в период с **12 сентября по 30 ноября 2025 года** (далее – Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (приложение №1).

3. Утвердить организационный комитет Конкурса (приложение №2).

4. Утвердить состав конкурсной комиссии (приложение №3).

5. Возложить организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса на Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив» (Е.В. Коровина).

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие в региональном Конкурсе обучающихся и специалистов служб примирения общеобразовательных организаций.

Министр образования и науки
Тамбовской области

Т.П. Котельникова

Заместитель министра-начальник
управления общего образования и
регламентации образовательной
деятельности

_____ Н.В. Мордовкина

Заместитель начальника
управления дополнительного
образования, воспитания,
социализации и государственной
поддержки детей – начальник отдела
дополнительного образования и
воспитания _____ Д.В. Трунов

Директор Тамбовского областного
образовательного учреждения «Центр
сопровождения воспитательных
практик и инициатив»

_____ Е.В. Коровина

Расчет рассылки:

Н.В. Мордовкиной – 1 экз.

Д.В. Трунову – 1 экз.

Е.В. Коровиной - 1 экз.

Подведомственные

учреждения – по э.п.

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющим
управление в сфере образования – по
э.п.

На сайт

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от 16.09.2025г. № 227

Положение о региональном конкурсе «Юный мастер-медиатор 2025»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения регионального конкурса школьных служб примирения «Юный мастер-медиатор 2025» (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Тамбовской области.

1.3. Организационно-методическое и информационное сопровождение осуществляет Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр воспитательных практик и инициатив» (далее – Центр).

1.4. Данный Конкурс является одним из этапов подготовки волонтеров-медиаторов школьных служб примирения.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель: популяризация деятельности школьных служб примирения (далее-ШСП) в профилактике и разрешении конфликтов в образовательной среде; обобщение и распространение успешного опыта подготовки команды юных медиаторов-волонтеров.

2.2. Задачи:

сформировать положительный имидж юного волонтера-медиатора школьной службы примирения;

повысить качество работы юных участников школьных служб примирения, проводящих медиацию и другие восстановительные практики в школьных службах примирения;

содействовать развитию деятельности школьных служб примирения в образовательных организациях;

пропагандировать ценности восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций среди обучающихся образовательных организаций.

3. Руководство

3.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), утвержденный приказом министерства образования и науки Тамбовской области.

3.2. Оргкомитет имеет право в одностороннем порядке вносить изменения и дополнения к настоящему Положению со своевременным информированием об этих изменениях и дополнениях на сайте Центра (<https://preobrajenie.68edu.ru/>).

3.3. Оргкомитет имеет право на публикацию конкурсных работ с соблюдением авторских прав, а также на использование при проведении выставок, презентаций, размещение в информационных изданиях представленных на Конкурс материалов.

3.4. Члены Оргкомитета могут входить в состав конкурсной комиссии.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие обучающиеся образовательных организаций и руководители и/или специалисты ШСП.

4.2. Участниками регионального Конкурса могут быть юные медиаторы-волонтеры и взрослые волонтеры-медиаторы (руководители и/или специалисты из действующих ШСП), которые прошли обучение восстановительным практикам и имеют опыт самостоятельного проведения программ восстановительной медиации.

5. Порядок и условия проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится по двум номинациям: **«Юный мастер-медиатор»** и **«Лучшая программа подготовки команды юных медиаторов-волонтеров»** в период с 12 сентября по 30 ноября 2025 года и включает в себя три этапа:

1 этап (до 30 сентября 2025 г. включительно) - **регистрация заявок** на участие в Конкурсе, согласие на обработку и распространение персональных данных участников. **Предоставление конкурсных работ участников** проводится в электронном виде на электронный адрес podrostok.obshestvo@yandex.ru с пометкой «Конкурс «Юный мастер-медиатор 2025». Содержание материалов, представляемых на **заочный региональный этап Конкурса**:

Номинация «Юный мастер-медиатор:

Эссе «Как я применяю восстановительный подход при разрешении конфликтов в школе», написанное в произвольной форме. Объем эссе – 2-3 страницы печатного текста. Данное задание выполняется персонально и самостоятельно каждым претендентом – юным медиатором, участником конкурса.

Описание программы восстановительной медиации, проведенной юным волонтером-медиатором единолично или в составе группы медиаторов-ровесников без участия взрослого медиатора. Данное задание выполняется персонально и самостоятельно каждым претендентом – юным медиатором, участником конкурса по форме, представленной в приложении №2 к Положению.

Номинация «Лучшая программа подготовки команды юных медиаторов-волонтеров»:

Программа подготовки команды юных медиаторов-волонтеров, требования к составлению психолого-педагогической программы представлены в приложении №3 к Положению.

Требования к оформлению программы в приложении №4 к Положению. Конкурсные материалы необходимо представить в электронном виде,

оформленные с соблюдением технических требований:

шрифт PT Astra Serif, № 14, прямой; красная строка – 1 см; межстрочный интервал -1; выравнивание – «по ширине»; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Приложения должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

ШСП выдвигает на Конкурс от 1 до 3-х претендентов юных волонтеров-медиаторов, которые будут ее представлять, и 1-2 взрослых волонтера – медиатора (руководитель и/или специалист ШСП).

2 этап (до 31 октября 2025 г. включительно) - **заочный региональный этап**. Работа конкурсной комиссии, определение финалистов заочного этапа Конкурса. Итоги заочного регионального этапа Конкурса подводятся **не позднее 1 ноября 2025 года**. По итогам заочного этапа определяются участники очного тура, набравших наиболее высокое количество баллов.

3 этап (до 30 ноября 2025 г. включительно) – **очный региональный этап**.

На данном этапе конкурсная комиссия определяет лучшие работы, представленные очно в каждой конкурсной номинации. Время и место для проведения очного этапа определяется Оргкомитетом Конкурса.

В очном региональном этапе Конкурса принимают участие не более 10 обучающихся волонтеров-медиаторов школьных служб примирения и не более 5 взрослых медиаторов (руководителей или специалистов ШСП), набравшие наибольшее количество баллов по итогам предыдущего этапа.

ШСП для участия в очном этапе Конкурса может привлечь группу поддержки, состоящую из 3 - 4-х учащихся - волонтеров ШСП, для помощи участникам конкурса в выполнении указанных ниже заданий.

Содержание задания очного этапа конкурса:

Номинация «Юный мастер-медиатор»:

Демонстрация работы юного волонтера-медиатора школьной службы примирения - ведущего восстановительной программы с участником конфликтной ситуации (**проведение индивидуальной встречи**) по выбранному в произвольной форме кейсовому заданию. Кейсовые задания (описание конфликтной ситуации) готовится заранее по количеству участников заочного этапа. На подготовку к демонстрации проведения индивидуальной встрече со стороны отводится до 15 мин. Представление проходит в очередности по итогам жеребьевки участников очного этапа Конкурса. В задании демонстрации работы ведущего восстановительной программы помогают учащиеся группы поддержки из числа участников ШСП.

Для определения 1, 2 и 3 призового места претендентам, показавшим лучшие результаты, может быть дополнительно предложено продемонстрировать работу волонтера-медиатора - ведущего восстановительной программы с участниками конфликтной ситуации (**проведения встречи сторон**).

Номинация «Лучшая программа подготовки команды юных медиаторов-волонтеров»:

«Визитная карточка ШСП» - сценическое представление командой деятельности ШСП на очном этапе Конкурса (материалы, подтверждающие деятельность ШСП с участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами). Продолжительность Представления не более 7 минут. Представление должно содержать:

- наличие мультимедийного и/или видео-сопровождения;
- синхронизацию сценических действий и слов участников с видеорядом;
- сведения об истории создания, проводимых мероприятиях, программах, важных достижениях ШСП;
- сведения о руководителе и составе ШСП;
- чёткость, понятность и доступность информации для восприятия зрителями, не знакомыми с медиацией и ШСП;
- информацию о ценностях восстановительного подхода и принципах работы ШСП;
- авторский подход, оригинальность идеи, креативность;
- использование художественных средств в представлении;
- включенность всех участников команды;
- экспрессию и выразительность подачи.

5.2. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить форму заявки по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/68b8259002848f4c0ace07b3/>

При регистрации участники (обучающийся и педагогический работник) дают согласие на обработку персональных данных (фамилия, имя, возраст, место учёбы участника; фамилия, имя, отчество, номер телефона, электронный адрес руководителя). Персональные данные обрабатываются и используются в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июня 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». После завершения Конкурса все персональные данные участников уничтожаются.

5.3. Конкурсная комиссия осуществляет экспертную оценку конкурсных работ по заданным критериям (приложение №1 к Положению).

5.4. Конкурсная комиссия имеет право отклонить работы, не соответствующие тематике Конкурса и требованиям, изложенным в п.5.1 настоящего Положения, а также не присуждать призовые места, присуждать не все призовые места. Решение жюри является окончательным, изменению, обжалованию и пересмотру не подлежит.

5.5. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и сертификатами министерства образования и науки Тамбовской области.

5.6. Конкурсные работы победителей размещаются на портале «Подросток и общество» (<http://podrostok.68edu.ru>) в разделе «Школьные службы примирения» и рекомендованы для работы специалистов ШСП Тамбовской области, а также для юных медиаторов, входящих в состав ШСП.

5.7. Телефон для справок: +7(4752) 42-95-35 доб.1351 (Аксененко Наталия Васильевна, старший методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр воспитательных практик и инициатив»).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ПОЛОЖЕНИЮ

Критерии оценки эссе «Как я применяю восстановительный подход при разрешении конфликтов» (заочный этап конкурса)

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие работы теме			
2.	Оригинальность идеи, творческий подход			
3.	Доступность восприятия информации			
4.	Оформление работы			
5.	Отсутствие грамматических и стилистических ошибок			
ИТОГО				

0 – эссе не удовлетворяет данному критерию;

1 – эссе частично удовлетворяет данному критерию;

2 – эссе в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 10

Критерии оценки «Описание программы восстановительной медиации» (заочный этап конкурса)

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соблюдение требований к текстовому документу описания согласно Положению			
2.	Соответствие форме описания восстановительной программы согласно Положению			
3.	Реализация принципов восстановительного подхода			
4.	Соблюдение принципов процесса восстановительной медиации			
5.	Сведения о проверке результатов соглашений (договоренностей) по программе реалистичности исполнения			
6.	Лингвистическая грамотность текста			
7.	Восстановительный язык описания			
8.	Находки, творческий подход, новые идеи в процессе планирования и реализации восстановительной программы			
ИТОГО				

0 – методическая разработка не удовлетворяет данному критерию;

1 – методическая разработка частично удовлетворяет данному критерию;

2 – методическая разработка в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 16

Критерии оценки демонстрации работы ведущего восстановительной программы (очный этап конкурса)

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Позиция ведущего программы, направленная на реализацию восстановительных принципов (заглаживание обидчиком причиненного вреда, поддержка жертвы, прекращение вражды и т.д.).			
2.	Умение соблюдать нейтральность и безоценочность, не занимать чью-то сторону и в равной степени поддерживать действия обеих сторон, направленные на решение ситуации.			
3.	Обеспечение безопасной атмосферы в ходе восстановительной программы и понимание этапов восстановительной программы.			
4.	Установление первоначального контакта: вводное слово ведущего.			
5.	Использование техник активного слушания, невербальные проявления.			
6.	Уровень прояснения (понимания) ценностей, интересов, потребностей, состояния участников конфликта (что для них важно): точность отражения и качество задаваемых вопросов.			
7.	Умение грамотно предложить примирительную встречу и вместе со сторонами конфликта сформулировать вопросы на встречу (от каждой из сторон).			
8.	Умение подготовить стороны к участию в восстановительной программе (правила и т.д.).			
ИТОГО				

0 – методическая разработка не удовлетворяет данному критерию;

1 – методическая разработка частично удовлетворяет данному критерию;

2 – методическая разработка в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 16

**Критерии оценивания «Визитная карточка ШСП»
(очный этап конкурса)**

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
	<i>Технический уровень</i>			
1.	Наличие мультимедийного или видео сопровождения			
2.	Использование формата видео и Презентации в соответствии с требованиями Положения			
3.	Продолжительность представления – не более 7 минут			
4.	Синхронизация сценических действий и слов с видеорядом			
	<i>Содержательный уровень</i>			
5.	Сведения об истории создания, проводимых мероприятиях, программах, важных достижениях ШСП			
6.	Наличие данных о руководителе и составе ШСП			
7.	Чёткость, понятность и доступность представления для восприятия зрителями, не знакомыми с медиацией и ШСП			
8.	Наличие информации о ценностях восстановительного подхода и принципах работы ШСП			
9.	Включенность всей команды в представление			
	<i>Художественный уровень и оригинальность</i>			
10.	Авторский подход, оригинальность идеи, креативность			
11.	Использование художественных средств в Представлении			
12.	Экспрессия и выразительность подачи			
ИТОГО				

0 – представление не удовлетворяет данному критерию;

1 – представление частично удовлетворяет данному критерию;

2 – представление в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов – 24 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 К ПОЛОЖЕНИЮ

Алгоритм описания конфликтной/криминальной ситуации, который включает в себя:

1. Общие сведения о проведенной программе:

- 1.1. Место проведения (*город, образовательное учреждение*), ведущие (*имя, фамилию медиаторов*).
- 1.2. конфликтующие стороны, указываются измененные имена участников для сохранения конфиденциальности, если участвуют лица ближайшего социального окружения конфликтующих сторон, то они также указываются с изменением имен (*родители, педагоги, друзья и т.д.*).
- 1.3. источник сигнала (*кто предал случай в службу медиации, стороны обратились самостоятельно, обратились родители и т.д.*).
- 1.4. специфика ситуации: данный случай является конфликтом (*стороны в равной степени страдают от сложившейся ситуации, нет обидчика и пострадавшего, разрушается общение, отношения между сторонами, могут втягиваться третьи лица*) или является ситуацией с причинением вреда/ущерба (*одна сторона – обидчик, тот кто причинил вред/ущерб, другая – пострадавший, тот кому причинили вред/ущерб*).
- 1.5. Форма проведения восстановительной программы (*медиация, круг сообщества, семейная конференция и др.*).
- 1.6. Фабула ситуации (*краткое описание ситуации, в чем суть конфликта, каковы позиции сторон*).
- 1.7. административные и юридические последствия конфликта в зависимости от результата восстановительной программы. При конфликтной ситуации дальнейшее рассмотрение на педсовете, совете профилактики и т.п., при правонарушении – рассмотрение в КДНиЗП, суде.
- 1.8. дальнейшие действия службы медиации в случае отказа от медиации одной или обеих сторон, так как основной принцип медиации – добровольность, то стороны вправе отказаться от участия в начале и в ходе программы. В такой ситуации случай скорее всего был перенаправлен специалистам школы (*педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю и т.п.*), и это необходимо отметить в кейсе.

2. Основная часть, содержащая описание восстановительной программы:

2.1. оценка критериев, по которым случай взят в работу:

- *Участниками конфликтной ситуации являются две или более стороны.*
- *Хотя бы одна из сторон конфликтной ситуации признает участие в конфликте и выражает согласие на участие в восстановительной медиации.*
- *В случае криминальной ситуации (драка, кража, вымогательство денег, порча имущества) этой стороной является обидчик, принесящий вред жертве.*
- *Хотя бы одна из сторон является обучающимся или работником образовательного учреждения.*

- По данному сигналу о конфликтной ситуации в школе не проводилось предварительного административного реагирования (совет профилактики, административный совет, педагогический совет и т.п.).

2

- В случае криминальной ситуации, если участниками являются несовершеннолетние до 14 лет, родители участвуют в восстановительной медиации или дают дополнительное согласие на проведение восстановительной медиации без их участия, дополнительное согласие может быть выражено в устной форме.

2.2. Описание медиативных встреч:

2.2.1. Предварительные встречи со сторонами. Предварительных встреч может быть несколько: встреча с первой стороной, со второй стороной, дополнительные встречи со сторонами (при необходимости уточнить информацию или вопросы повестки дня). Важно описать содержание предварительных встреч, вопросы, которые задавал медиатор и ответы участников, при этом отметить:

- условия, созданные медиатором для встречи,
- видение ситуации приглашенной стороны,
- чувства, которые сторона испытывала в момент конфликта, и что переживает сейчас,
- последствия, которые определила сторона конфликта, важные для нее моменты для обсуждения на примирительной встрече, возможные способы решения, предложенные стороной;
- вопросы повестки дня для примирительной встречи.

2.2.2. Встреча сторон. Содержание встречи сторон также необходимо представить подробно. Можно включать ремарки (наблюдения) медиатора, которые на его взгляд раскрывают вопросы технологии, медиативных приемов, техник и т.д. При описании примирительной встречи в кейсе медиатору важно отметить следующее:

- видение ситуации участниками, их точки зрения на конфликт;
- описание чувств участников во время ситуации и сейчас, были ли моменты сильных эмоций, и как с ними удалось поработать медиатору;
- описание обсуждения сторонами последствий конфликта и их самостоятельное определение возможных способов решений (ответы участников встречи на вопросы медиатора «что мы готовы сделать, чтобы это исправить или чтобы подобной ситуации не повторилось?»);
- перечень достигнутых договоренностей, их описание с учетом интересов обеих сторон (пункты примирительного договора устного/ письменного), а также «острые углы» обсуждения, те вопросы, по которым договоренности не были достигнуты.

2.3. Описание реализации принципов восстановительного подхода. В описании важно отметить:

- каким образом было восстановлено общение, понимание между сторонами, как это проявилось;

- кто участвовал из социального окружения и какую поддержку готовы оказать для позитивных изменений родные, друзья, заинтересованные педагоги и др.; какую ответственность они берут на себя;
- какие восстановительные процессы, действия произошли (стыд, раскаяние, извинения, прощение, возмещение ущерба и т.д.);

3

- какую ответственность взяли на себя участники конфликта по его урегулированию (в чем заключается ответственность каждой из сторон);
- какие условия (правила, договоренности) установлены сторонами для себя для того, чтобы подобное не повторилось.

3. Информация, отражающая опыт медиатора, особенности проведения программы, аналитические выводы (например, особенности случая, интересные находки в работе медиатора).

3.1. самооценка (самоанализ) медиатора. описание можно дать по следующим вопросам:

- соответствует ли проведенная программа стандартам восстановительной медиации?
- удалось ли решить поставленные медиатором задачи?
- соответствует ли проведенная программа этапам медиации?
- удалось ли удержать позицию медиатора?
- кто говорил больше: медиатор или стороны?
- как удалось восстановить диалог между участниками?
- какие были сложности в работе медиатора?
- в какие моменты медиатор испытывал трудности с удержанием своей нейтральной позиции?
- что нового медиатор приобрел для себя в ходе этой программы?
- что не получилось?
- предложения медиатора по улучшению программы.
- находки в работе.

3.2. Оценка (анализ эффективности) проведенной восстановительной программы. Выполняется по итогам аналитической встречи со сторонами через 2-4 недели после примирительной встречи. В кейсе отмечают, как выполняются условия примирительного договора, или причины их невыполнения, обсуждение сторонами и корректировка условий договора. Также отмечают удовлетворенность участников итогами восстановительной программы по материалам анкет обратной связи. Можно описать следующую информацию от участников по следующим вопросам:

- для чего вы согласились на встречу с другой стороной?
- что было важным, решающим, когда вы принимали решение: участвовать в медиации или нет?
- какие личные мотивы были для участия в примирительной встрече?
- что важного было при встрече (в диалоге) с другой стороной?
- какие открытия сделали? (изменилось ли мнение о ситуации?)

- получили ли вы ответы на свои вопросы? (например, «Почему эта ситуация произошла со мной?», Правонарушитель имеет что-нибудь против меня лично? и др.)
- какие ответы были важны для вас?
- что прояснить не удалось? какие важные вопросы не были заданы? чего не хватило?
- важно ли вам было участвовать в дальнейшем в развитии ситуации? (участвовать в примирительной встрече? Присутствовать на суде?)

4

- в чём заключается для вас результат медиации?
- в чём вы видите свою ответственность в разрешении конфликта?
- какой опыт из этой ситуации вы извлекли для себя лично?

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 К ПОЛОЖЕНИЮ

Требования к психолого-педагогической программе, представляемой на Конкурс

Психолого-педагогическая программа (технология), выдвигаемая на Конкурс, должна включать:

- наименование программы (технологии);

- информацию о разработчике(ках), участниках и месте реализации программы (технологии), то есть организации (полное название, адрес сайта, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);

- аннотацию (не более 3 000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;

- сведения об уровне образования, для которого реализуется программа (технология);

- сведения о виде / направленности программы (технологии);

- указание на целевую аудиторию, описание ее социально-психологических особенностей (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (ссылка на публикацию: <https://rospsy.ru/node/759>);

- указание на целевую группу (конкретная более узкая группа, которой адресована программа (технология));

- сведения о сфере применения (сфере трудностей) (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (ссылка на публикацию);

- указание конкретных типов трудностей и проблем, на решение которых направлена программа (технология);

- описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа (технология) (краткая характеристика), структура описания проблемной ситуации, например, ее проявления на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях;

- цели и задачи программы (технологии);

- длительность реализации программы (технологии) (период времени и/или количество акад. часов);

- этапы и алгоритм реализации программы (технологии);

- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы (технологии);

измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.), на которые программа (технология) должна оказывать эффект;

ожидаемые результаты реализации программы (технологии);

описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов;

качественные методы оценки исследуемых признаков (при наличии);

описание используемых методик, технологий со ссылкой на источники;

2

перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы (технологии);

ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии): требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии); требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и иное); современные цифровые технологии, инструменты и сервисы (системы управления обучением (LMS), интерактивные доски, цифровые инструменты для командной работы над проектами, оценки образовательных результатов, создания онлайн-диаграмм Ганта, интеллектуальных карт и лонгридов и иного, образовательные сайты, интернет-музеи, электронные библиотеки и иное);

описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов);

описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;

систему организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии);

факторы, влияющие на достижение результатов программы (технологии);

сведения о практической апробации программы (технологии) на базе организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 К ПОЛОЖЕНИЮ

Шаблон-структура программы

Название муниципалитета

Название образовательной организации

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №__ от _____

Утверждена
приказом директора
_____ № ____

НОМИНАЦИЯ

Вид программы

«Название программы»

Автор/составитель:

Дата и место разработки

2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	
2. Полное название программы	
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	
4.2. Область применения	
4.3. Направленность	
4.4. Тип программы	
4.5. Вид программы	
4.6. Возраст учащихся по программе	
4.7. Продолжительность обучения	

СОДЕРЖАНИЕ:

перечень основных разделов с указанием страниц

АННОТАЦИЯ

актуальность, краткое изложение содержания программы, источник практического опыта, для кого предназначен, где может быть использован и т.д.

Текст.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

раскрывается сущность и основное содержание программы, участники программы, научные, методологические и методические основания программы

Текст.

Цель и задачи программы

ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текст.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение, описание используемых технологий

Текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текст описания планируемых результатов, критериев оценки и показателей достижения.

ОПИСАНИЕ И ИСТОЧНИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Текст обоснования подбора диагностического инструментария.

Характеристика диагностического инструментария программы (таблица).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы

Таблица Учебно-тематический план программы

(№ п/п Тема занятия Цель занятия Кол-во часов Форма аттестации)

3

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (практики); требования к материально-технической оснащённости организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы
Текст (таблица).

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(специалистов, детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов) Текст (таблица)

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ ЕЕ УЧАСТНИКОВ

Текст.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ

Фотоматериалы, таблицы, текстовая информация

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание занятий

Занятие № 1.

Название занятия

Цель – :...

Упражнение «...»

Цель –

Методика проведения...

Упражнение «...»

Цель –

Методика проведения...

Беседа «...»

Цель –
Методика проведения...
Рефлексия...
Примерный перечень вопросов для рефлексии:

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
УТВЕРЖДЕН
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от 16.09.2025г. № 227

**Состав организационного комитета
регионального Конкурса «Юный мастер – медиатор 2025»**

Гречишникова Анна Сергеевна, главный специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей министерства образования и науки Тамбовской области;

Коровина Елена Викторовна, директор Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр воспитательных практик и инициатив»;

Аксененко Наталия Васильевна, старший методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр воспитательных практик и инициатив»;

Гвинджилия Сергей Хвичаевич, старший методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр воспитательных практик и инициатив».

Редкозубова Эльвира Владимировна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
УТВЕРЖДЕН
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от 16.09.2025г. №227

Состав конкурсной комиссии
регионального конкурса «Юный мастер – медиатор 2025»

Председатель: Трунов Дмитрий Васильевич, заместитель начальника управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей – начальник отдела дополнительного образования и воспитания;

Члены: Гречишникова Анна Сергеевна, главный специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей министерства образования и науки Тамбовской области;

Прянишникова Татьяна Вячеславовна, педагог-организатор социально-гуманитарной программы «Развитие и поддержка служб примирения Самарской области» в ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ (по согласованию);

Шиняев Михаил Иванович, доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО;

Аксененко Наталия Васильевна, старший методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр воспитательных практик и инициатив»;

Гвинджилия Сергей Хвичасевич, старший методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр воспитательных практик и инициатив».