

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____/О.П.Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа(интегрированная)
туристско-краеведческой и
социально-гуманитарной направленности
«Потомки гвардейцев»»
(уровень освоения – ознакомительный)**

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Лукина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования,
руководитель поискового отряда «Гвардейцы»

р. п. Сосновка, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Потомки гвардейцев»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Лукина Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	12-16 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Изучение истории и географии родного края, истинной истории нашего Отечества, его военных, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма у подрастающего поколения.

Интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня имеет туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленность. Программа является интегрированной, так как объединяет знания из разных научных областей. В ее рамках осуществляется самая разнообразная деятельность – поисковая, краеведческая, туристическая. Программа предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся – членов поискового отряда.

Работа поискового отряда - это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, патриотическому воспитанию и толерантности.

Актуальность

Будущее России во многом зависит от уровня сформированности жизненной позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов мира. Гражданско-патриотическое воспитание способно реализовать широкий спектр задач по созданию условий для развития и становления молодого человека с активной жизненной позицией, уважения к истории и культуре Отечества.

Среди множества направлений гражданско-патриотического воспитания молодежи ведущее место принадлежит поисковому движению.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с развитием поискового движения России, с изучением истории Великой Отечественной войны, основ медицинской и туристической подготовки, краеведения. Программа направлена на формирование у учащихся чувства патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания.

Знания, полученные по данной программе, имеют для членов поискового отряда особое значение. В поисковых экспедициях учащиеся находятся в условиях автономного проживания, где необходимы знания и навыки в области туризма и краеведения, что помогает развитию индивидуальных способностей, их дальнейшему самообразованию. При реализации программы у обучающихся формируются социально-значимые качества, которые они смогут проявить в созидательном процессе: в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества; закладываются основы здорового образа жизни, безопасного поведения; повышается интеллектуальный уровень и расширяется кругозор; приобретаются навыки исследовательской, аналитической деятельности, музееведения и работы с историческими, архивными материалами; навыки работы с туристическим и поисковым оборудованием; навыки выживания в автономных условиях и общения в группе.

В процессе освоения программы, учащиеся получают новые знания о творческой и научно-исследовательской работе, правилах и технологии проектирования и решения практически значимых задач.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации формируется молодежное патриотическое объединение - **поисковый отряд**, который становится важным и неотъемлемым компонентом в формировании личности подростка, его личностных и патриотических качеств, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности. В процессе обучения по программе учащиеся смогут применить свои знания в научно-исследовательской, поисковой деятельности, туристско-краеведческой работе, при участии в крупных поисковых экспедициях («Вахта памяти»). Это позволит учащимся выбрать различные направления деятельности, а также будет развивать физическую активность, выносливость, умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях и преодолевать естественные препятствия в природе, а также поможет учащимся социализироваться и самоопределиться.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является отбор содержания обучения, которое включает в себя несколько блоков:

- патриотические формы работы в системе воспитания гражданина страны;
- поисковое движение, как средство патриотического воспитания молодежи;
- медицинская, психологическая и физическая подготовка;
- система туристических знаний, необходимых для выживания в экстремальных условиях;
- туристско-краеведческая деятельность.

Занятия по программе позволяют подготовить учащихся к ведению поисковых работ, получить знания по истории боевых действий, освоить навыки выживания в природной среде. Кроме того, эти знания способствуют личностному росту школьника и обретению социальной позиции в современном обществе, формируют патриотические взгляды. Практические занятия по программе связаны с использованием поискового и туристического оборудования, компьютерной техники. Программа построена в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего школьного возраста (от 12-16 лет), проявляющих интерес к поисковой работе, туризму и краеведению.

В этом возрасте дети испытывают, с одной стороны, тягу к самоутверждению и самостоятельности, с другой – повышенную потребность в общении и дружбе, и особенно подвержены влиянию. Это очень важный период для формирования нравственных приоритетов человека.

Подростковый возраст считается наиболее трудным для обучения и воспитания. Причина в том, что ребёнок превращается во взрослого человека и именно в этот период окончательно закладываются основы личности. Важно не упустить момент и заполнить пространство подростка правильными жизненными ориентирами, привить общечеловеческие ценности, расставить приоритеты и увеличить его интеллектуальную составляющую. В процессе обучения у учащихся формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни, повышается работоспособность, общая физическая подготовка. Это позволяет учащемуся выработать такие жизненно важные личностные качества, как самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в

условиях больших физических нагрузок, быстроту реакции.

Условия набора учащихся

На обучение принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся

Количество учащихся – 12 - 15 человек.

Группы комплектуются из разновозрастных учащихся, где занимаются одновременно мальчики и девочки. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 206 часов.

Формы и режим занятий

Форма обучения по программе – очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации работы учащихся:

коллективная; групповая; индивидуальная.

Формы занятий:

онлайн-тренинги; квесты; военно-спортивные игры; мастер-классы (работа с оборудованием, изучение техники безопасности); практические занятия, походы выходного дня; экскурсии по интересным местам родного края.

лекционная (обучение навыкам поисковой, краеведческой работы);

семинарская (обзорные беседы и доклады на заданные темы);

туристско-краеведческая (работа с компасом, топографической картой, умение ориентироваться на местности, разжигать костер, ставить палатку и другое);

экспедиционная (изучение краеведческих объектов, сбор материалов, проведение военно-археологических раскопок Вахты памяти);

научно-исследовательская (исследовательская работа с книгой Памяти, сайтами Подвиг народа, Память народа, ОБД Мемориал, Солдат.ру, Кремник.ру изучение и классификация собранных материалов, подготовка докладов и конкурсных работ)

историко-творческая (лаборатория «Солдатский медальон», «Школа реконструкции», дневники, сочинения на темы похода);

музееведческая (оформление выставок, создание экспозиций);

Режим занятий Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза - по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями, 1 раз – 1 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у школьников активной гражданской позиции с сознательной дисциплиной, проявляющих интерес к краеведению, туризму и обладающих умениями и навыками туристической, поисковой, музейной, учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

обучающие:

формировать у учащихся правильные представления об истории Великой Отечественной войны и Вооруженных сил, интереса к воинским специальностям и мотивировать

желание к достойному служению обществу и государству;
 активизировать интерес к изучению военной истории Отечества расширить и углубить знания о великих битвах Великой Отечественной войны;
 познакомить учащихся с основами поисковой деятельности: с ведением архивной работы, работа с историческими документами; с техникой безопасности при проведении поисковых и эксгумационных работ; с воинскими ритуалами поискового движения;
 научить пользоваться оборудованием и инструментами для ведения поисковой работы;
 формировать навыки проектной и исследовательской деятельности; научить учащихся ориентироваться на местности, опираясь на туристические навыки, наблюдательность, логику и элементарные знания о законах выживания в экстремальных условиях;
 обучить безопасной и эффективной поисковой работе на местности; научить оказывать доврачебную помощь;

развивающие:

формировать у учащихся активную гражданскую позицию;
 формировать и развивать навыки дисциплины, самоорганизации и умения адекватно действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
 способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
 развивать организаторские способности ребят при работе в коллективе, культуру общения;
 развивать аналитическое мышление;
 развивать интеллектуальные способности, морально-волевые качества.

воспитательные:

способствовать военно-патриотическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию учащихся.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	
1	Раздел «Основы поисковой работы»	43	16	27	
1.1	История развития поискового движения. Поисковое движение на современном этапе.	2	1	1	опрос
1.2	Поисковые работы в различных регионах России	1	1	-	
1.3	Классификация воинских захоронений. Санитарные, воинские, мемориальные, временные захоронения, незахороненные останки. Проведение захоронений и перезахоронений.	2	2	-	
1.4	Методика проведения поисковых работ. Эксгумация останков. Основные требования к проведению	6	2	4	

	эксгумационных работ.				
1.5	Оформление документации при проведении поисковых работ	6	2	4	
1.6	Изучение особенностей района поиска. Поисковые работы в полевых условиях	8	2	6	практикум
1.7	Поисковое оборудование. Работа с металлоискателем, рацией.	8	2	6	практикум
1.8	Взрывоопасные предметы периода Второй мировой войны	6	2	4	практикум
1.9	Работа с медальонами	4	2	2	
2	Раздел «Основы туристической подготовки»	54	20	34	
2.1	Топографические и спортивные карты.	6	2	4	практикум
2.2	Ориентирование на местности. Приемы работы с компасом. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным признакам.	6	2	4	практикум
2.3	Ориентирование без карты и компаса. Определение расстояний на карте и местности. Определение времени. Действия в случае потери ориентировки. Сигналы бедствия	6	2	4	практикум
2.4	Организация места проживания в полевых условиях. Установка и снятие палатки. Свертывание лагеря	6	2	4	практикум
2.5	Костровое хозяйство. Костер и его виды.	4	2	2	
2.6	Разведение и поддержание костра. Меры предосторожности	4	2	2	
2.7	Особенности организации питания и питьевого режима в походе (составление рациона, упаковка и хранение продуктов, приготовление пищи)	4	2	2	практикум
2.8	Личное снаряжение. Укладка рюкзака.	4	2	2	практикум
2.9	Групповое снаряжение	4	2	2	
2.10	Правила и приемы преодоления крутых склонов, зарослей, завалов. Переправа по кладу, кочкам, вброд	4	2	2	практикум
2.11	Поход выходного дня	6		6	
3	Раздел «Оказание первой доврачебной помощи»	14	8	6	зачет
3.1	Виды травм и их предупреждение	4	2	2	опрос
3.2	Технология оказания первой помощи. Аптечка	4	2	2	
3.3	Личная гигиена поисковика,	2	2	-	

	профилактика различных заболеваний				
3.4	Приемы транспортировки пострадавшего	4	2	2	практикум
4	Раздел «Общая и специальная физическая подготовка поисковика»	4	2	2	
4.1	Основы здорового образа жизни	2	2	-	
4.2	Общая физическая подготовка	2		2	соревнования
5	Раздел «Краеведческая и музейная деятельность»	42	26	16	
5.1	Великая Отечественная война. Героизм защитников Брестской крепости.	2	2		
5.2	Исторические сражения. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва за Ленинград. Курская битва. Битва за Днепр. Битва за Берлин	2	2		
5.3	Величайшие трагедии Великой Отечественной войны. Смоленское сражение. «Вяземский котел». Ржев. Блокада Ленинграда.	2	2		
5.4	Великая Отечественная война: хроника событий 1941-43 гг. Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря.	2	2		
5.5	Госпитальные службы в годы Великой Отечественной войны.	2	2		
5.6	Работа тыла	2	2		
5.7	Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР	4	2	2	практикум
5.8	Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	экскурсия
5.9	Памятные места Тамбовской области, связанные с Великой Отечественной войной	4	2	2	экскурсия
5.10	Земляки – участники Великой Отечественной войны	4	2	2	практикум
5.11	Проектная и исследовательская работа	10	6	4	защита проектов, участие в конкурсах
5.12	Экспозиционная работа (организация музейной экспозиции, передвижных выставок)	4		4	выставки
6	Раздел «Архивное дело»	20	2	18	
6.1	Архивы страны. Онлайн-архивы МО.	2	2		
6.2	Работа с документами на сайте ОБД	4		4	практикум
6.3	Работа с документами на сайте Подвиг народа	4		4	практикум

6.4	Работа с документами на сайте Память народа	4		4	практикум
6.5	Работа с документами на сайте Саксонские материалы	4		4	практикум
6.6	Работа с документами на сайте Бессмертный полк в регионах	2		2	практикум
7	Всероссийская Вахта Памяти	28		28	
7.1	Применение теоретических знаний, приобретенных навыков на практике	28		28	отчет по Вахте
	Итого	206	75	131	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Организация занятий. Введение в образовательную программу: задачи и содержание курса программы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Основы поисковой работы

1.1. История развития поискового движения

Теория. История зарождения и развития поискового движения. Поисковая деятельность как составная часть изучения военной истории России. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков. Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении. Состав поискового отряда. Права и обязанности членов поискового отряда. Традиции, символика и атрибуты поискового отряда.

Практика. Разработка проекта символики и атрибутики отряда.

1.2. Поисковые работы в различных регионах России

Теория. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны. Фронтные, тыловые и оккупированные зоны.

1.3. Классификация воинских захоронений

Теория. Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.

1.4. Методика проведения поисковых работ.

Теория. Правила вскрытия захоронения. Основные требования к проведению эксгумационных работ. ТБ при эксгумации останков.

Практика. Работа с архивом, картой. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, эксгумация останков, протоколирование открывшихся фактов, рекультивация грунта.

1.5. Оформление документации при проведении поисковых работ

Теория. Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.

Практика. Порядок оформления документов.

1.6. Поисковые работы в полевых условиях

Теория. Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами.

Практика. Практическая работа с информационными источниками. Заполнение документации.

1.7. Поисковое оборудование.

Теория. Состав снаряжения для экспедиции: групповое, личное. Ознакомление со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, нож, лопата, щетка). Методы и способы применения.

Практика. Практическое занятие с выходом на местность.

1.8. Взрывоопасные предметы периода Второй мировой войны
Теория. Понятие о взрывоопасных предметах. Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества, применяемые для снаряжения боеприпасов, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность взрывоопасных предметов и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

Практика. Изучение видов взрывоопасных предметов на плакатах и макетах.

1.9. Работа с медальонами

Теория. Система учета боевых потерь. Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте. Правила работы с найденными медальонами. Установление личности военнослужащего. Личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период Великой Отечественной войны. Воинские звания и должности в РККА. Документы, военнослужащих в РККА. Обмундирование и снаряжение.

Практика. Работа с различными медальонами.

Раздел 2. Основы туристической подготовки

2.1. Топографические и спортивные карты

Теория. Виды карт различие карт. Масштаб, виды масштабов. Условные обозначения, виды условных обозначений. Измерение расстояний на карте.

Практика. Съёмка местности участка. Прохождение дистанции с использованием карты.

2.2. Ориентирование на местности.

Теория. Ориентирование на местности. Приемы работы с компасом. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным признакам.

Практика. Работа с компасом на местности, определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным признакам.

2.3. Ориентирование без карты и компаса.

Теория. Ориентирование по звездам, деревьям, по солнцу. При потере ориентировки, способы подачи знаков бедствия, поведение при потере ориентировки. Определение сторон горизонта.

Практика. Измерение расстояний на карте и местности, измерение расстояний на местности шагами. Развитие глазомера. Определение времени.

2.4. Организация места проживания в полевых условиях.

Теория. Выбор места для лагеря. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение

вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Виды палаток и их установка. Защита палаток от дождя. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Работа с отходами. Обустройство туалета, ямы для пищевых отходов, умывальника.

2.5. Костровое хозяйство.

Теория. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей.

Практика. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Заготовка дров. Разведение костров различного типа. Обустройство мест для сушки одежды и обуви.

2.6. Особенности организации питания и питьевого режима в походе.

Теория. Значение правильного питания в экспедиции. Источники для питьевой воды. Емкости для воды. Виды разрешенных напитков на Вахте. Способы фильтрации воды. Питьевой режим в раскопе. Перечень разрешенных продуктов. Способы хранения продуктов. Составление меню. Раздача пищи. Прием пищи.

Практика. Приготовление пищи на костре. Закупка, фасовка, упаковка продуктов.

2.7. Личное и групповое снаряжение.

Теория. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах: штыковая (садовая) лопата, совковая лопата, малая и большая саперные лопаты, раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом. Виды радиостанций. Методика работы со щупом. Устройство металлодетектора и правила работы с ним.

Практика. Работы с шанцевым инструментом в полевых условиях. Работа с радиостанциями, щупом, металлодетектором на местности.

2.8. Правила и приемы преодоления крутых склонов, зарослей, завалов. Переправа по кладу, кочкам, вброд.

Теория. Правила и приемы преодоления крутых склонов, зарослей, завалов. Виды переправ.

Практика. Приемы преодоления крутых склонов, зарослей, завалов. Переправа по кладу, кочкам, вброд

2.9. Поход выходного дня

Реализация теоретических знаний и практических умений и навыков.

Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи.

3.1. Виды травм и их предупреждение.

Теория. Виды переломов, растяжений, ушибов. Правила движения в сложной местности.

Практика. Определение вида травм

3.2. Технология оказания первой помощи.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторы и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Наложение шин при переломах. Наложение марлевой повязки. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на манекене.

3.3. Личная гигиена поисковика, профилактика различных заболеваний.

Теория. Понятие о гигиене, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой. Личная гигиена занимающихся поиском: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика походов и путешествий. Закаливание, его значение для работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.

Роль закаливания в занятиях поисковым делом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность человека.

3.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши. Способ переноски пострадавшего при травмах различной тяжести.

Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Раздел 4. Общая физическая подготовка поисковика.

4.1. Основы здорового образа жизни.

Теория. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, тренировке.

4.2. Общая физическая подготовка.

Теория. Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения Вахты Памяти, туристического похода. Требования к физической подготовке, ее место и значение в

повышении функциональных возможностей организма в разностороннем физическом развитии школьников. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия.

Практика. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями. Легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол, плавание.

Раздел 5. Краеведческая и музейная деятельность.

5.1. Великая Отечественная война.

Теория. Выявление предпосылок начала Второй мировой, Великой Отечественной войны. Массовый героизм солдат Брестской крепости. Примеры мужества и отваги при защите Брестской крепости. Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года о присвоении Брестской крепости звания "Крепости-Героя" и вручении ордена Ленина и медали "Золотая Звезда".

5.2. Исторические сражения.

Теория. Прибалтийская военная операция. Смоленское сражение. Битва за Ленинград. Битва за Москву. Ржевско-Вяземская операция. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Курская битва. Витебская операция. Белорусская операция. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин.

5.3. Величайшие трагедии войны.

Теория. Комплекс наступательных и оборонительных операций войск Западного, Центрального, Резервного и Брянского фронтов против немецко-фашистских захватчиков (в основном группы армий «Центр»). Вяземская операция (2-13 октября 1941 года) - оборонительная операция Западного (командующий - Иван Конев, с 10 октября - Георгий Жуков) и Резервного (командующий - Семён Будённый, с 8 октября - Жуков) фронтов в Великой Отечественной войне, проведённая в начальный период битвы под Москвой. Операция проводилась одновременно с Орловско-Брянской операцией в качестве общего противодействия начавшемуся наступлению немецких войск на Москву в рамках операции «Тайфун».

5.4. Партизанская война.

Теория. Историческая хронология событий и особенности операций, проведённых в ходе Великой Отечественной войны советскими партизанами с 19 сентября по конец октября 1943 г. История появления партизанских отрядов, их влияние на ход войны. Концлагеря: цель создания и организация содержания в них военнопленных и мирного населения.

5.5. Госпитальные службы в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Советские госпитали и их классификация. Медсанбат. Подвиг врачей, медсестер и санитаров в годы войны. Работа госпиталей №1404 и №1872 в рп. Сосновка.

5.6. Работа тыла.

Теория. Эвакуация заводов за Урал. Выпуск военной продукции.

5.7. Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР.

Теория. Основные характеристики вооружения армий воюющих сторон.

Практика. Сравнение оружия, боеприпасов и обмундирования, знаков отличия солдат и офицеров РККА и Вермахта, производства военной техники.

5.8. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Вклад Тамбовской области в Победу в Великой Отечественной войне. Соединения, сформированные на территории Тамбовской области. Подвиги наших земляков, просмотр документальных фильмов.

Практика. Экскурсии в Музейно-выставочный центр, в районный музей.

5.9. Памятные места Тамбовской области.

Теория. Памятные места Тамбовской области.

Практика. Экскурсии по памятным местам Тамбовской области и Сосновского района

5.10. Земляки – участники Великой Отечественной войны.

Вклад наших земляков в Победу. Учителя-фронтовики.

Книга памяти: Сосновский район.

Практика. Участие в акции «Дорога к обелиску», «Судьба солдата», работа на сайтах МО.

5.11. Проектная и исследовательская работа.

Теория. Обучение проектной и исследовательских работ по темам, связанным с военной историей поселка, района, области.

Практика. Участие в конкурсах различного уровня.

5.12. Экспозиционная работа.

Практика. Организация музейной экспозиции, передвижных выставок.

Раздел 6. Архивное дело.

6.1. - 6.6. Работа в архивах.

Теория. Общие понятия об архиве, особенности работы в нём. Военные архивы. Работа в онлайн-архиве с целью установления судеб солдат

Практика. Работа с документами, онлайн-архивами министерства обороны РФ с целью установления судеб пропавших без вести солдат (взаимодействие с архивами регионами); выяснения боевого пути воина или воинской части.

Раздел 7. Мероприятия Всероссийской Вахты Памяти.

Теория. Вводный инструктаж при поездках на мероприятия Вахты Памяти

Практика. Применение теоретических знаний, приобретенных навыков на практике. Оформление Дневника вахты.

1.4. Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе предполагается:

Предметные и метапредметные:

сформировать навыки туристско-краеведческой, поисковой, архивной, проектной и исследовательской деятельности;

сформировать навыки коммуникативного взаимодействия;

обучить основным навыкам использования туристического и поискового оборудования;

обучить навыкам ориентирования на местности;

дать элементарный знаний о законах выживания в экстремальных условиях;

обучить правилам поведения и технике безопасности в условиях поисковой работы в экспедициях;

обучить порядку действий при обнаружении останков воинов и боеприпасов времен Великой Отечественной войны;

выработать навыки оказания первой помощи при получении различных травм и ранений;

сформировать представление об истории Великой Отечественной войны и Вооруженных сил, интерес к воинским специальностям и мотивирование желание к достойному служению обществу и государству;

научить работать с информацией, с архивными документами и археологическими артефактами, применять различные компьютерные технологии для работы с историческими документами;

научить аналитически мыслить, обобщать и систематизировать информацию, сформируются морально-волевые качества;

разввать интеллектуальные способности, физические возможности;

прививать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, навыки дисциплины;

развивать личностные качества (силу воли, выносливость, стойкость, мужество, самоорганизацию и умение адекватно действовать в сложных и экстремальных ситуациях).

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 01.09.23	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 30.06.24	Продолжительность занятий: 2 часа по 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут 1 час – 45 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в три раза в неделю: 3 раза по 2 часа, 1 раз – 1 час

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий требуется специальная учебно-материальная база. Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в учебных классах с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, фотокамера цифровая, интерактивная доска, телевизор смарт.

Печатные пособия: схемы, таблицы, карты маршрутов, программы, сборники, протоколы раскопа и эксгумации, эксгумационный баннер, учебные пособия по поисковой работе.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Потомки гвардейцев» применяются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется после изучения темы или раздела. Проводится в формах опроса, отчета, тестирования, практических занятий, творческой работы, составления алгоритма поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, зачета, викторины, защиты проекта, соревнований, участия в конкурсах, в мероприятиях Вахты Памяти.

Промежуточная аттестация проводится по окончании срока реализации программы и проводится в форме творческого отчета(презентация проектов по итогам Вахты Памяти).

2.4.Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов.

С этой целью разработаны:

задания для самостоятельной работы;

задания для проведения тестирования, опросов.

В целях изучения целевого запроса разработаны:

анкета для учащихся «Потребность в достижениях»;

анкета «Образовательные потребности учащихся»;

анкета для родителей «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения» (в начале, середине и конце учебного года).

2.5. Методические материалы

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

Методы	Приемы
1.Объяснительно-иллюстративный	Рассказ. Экскурсия. Обзор литературы
2. Репродуктивный	Работа по образцу
3. Эвристический	Копилка идей. Мозговой штурм Творческие проекты
4. Проблемно-поисковый	Наблюдение .Анализ-синтез .Индукция- дедукция. Обобщение-конкретизация
5. Самостоятельной работы	Контроль за выполнением задания и взаимоконтроль
6. Проектный	Решение творческих заданий, разработка алгоритмов решений задач

Для достижения цели и задач программы используются педагогические технологии развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии, обучения в сотрудничестве, коллективного взаимодействия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося,

уровень базовых образовательных компетенций.

Комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию ребёнка, так же занятия по данной программе способствуют развитию таких качеств личности, как трудолюбие, самоконтроль, выносливость, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

Наиболее частыми видами занятий являются:

занятие-лекция;

походы;

практические занятия;

экскурсии;

самостоятельная работа;

выездное занятие;

экспедиции и т. п.

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.

2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.

3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.

4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.

5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно — полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;
консультации;
беседы;
работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
совместные праздники обучающихся и их родителей;
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.7. Список литературы

Для учащихся:

- Ильин, А. Наука выживания в природных условиях. /А.Ильин. - М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 10 с.
- Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье», 2011 г.
- Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. - Гриф УМО. - Москва: Academia, 2002. - 159 с. - (Высшее образование).
- Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.
- Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.- С.8-10.
- Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

Для педагога:

- Бочаров, Е.А. Ступени обучения выживанию: программно- методическое пособие. /Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М.: Владос, 2008. – 204 с.
- Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. - Гриф

УМО. - Москва: Academia, 2002. - 159 с. - (Высшее образование).

Молодан И. Автономное выживание в экстремальных условиях и автономная медицина. / И. Молодан. - М.: Эксмо, 2016. – 592 с.

Никенс Э.Т. Наука выживания. /Э.Т. Никенс. - М.: АСТ, 2014. – 288 с. Титкова, Т.В. Курс выживания для водителя / Т.В. Титкова - М.:

Научная книга, 2017. – 320 с. 3.

Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.

Приложение 1

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы Подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие-лекция	Словесный	Телевизор смарт	
1	Основы поисковой работы	Занятия-лекции. Практические занятия	Рассказ	Телевизор смарт, макеты протоколы раскопа и эксгумации	Опрос, отчет, тестирование, практические задания, творческая работа, зачет, Составление алгоритма поведения при обнаружении взрывоопасных предметов
2	Основы туристической подготовки	Занятие-лекция. Практические занятия Походы	Рассказ	Телевизор смарт, палатка, курвиметр, карты	Практикум, опрос, зачет
3	Оказание первой доврачебной помощи	Занятие-лекция. Практические занятия	Рассказ	Телевизор смарт, носилки	Зачет, опрос, практикум
4	Общая и специальная физическая подготовка поисковика	Занятие-лекция. Практические занятия.	Рассказ, Контроль за выполнением задания и взаимоконтроль	Телевизор смарт,	
5	Краеведческая и музейная деятельность имузейная деятельность	Занятие-лекция. Практические занятия. Экскурсии	Рассказ, экскурсия, просмотр документальных фильмов		Викторина, опрос, практикум, защита проекта
6	Архивное дело	Занятие-лекция. Практические занятия.	Рассказ, Контроль за выполнением задания	Компьютер с выходом в интернет	Практикум

7	«Вахта памяти» (экспедиции поисковых отрядов)	Экспедиции	Рассказ, наблюдения	Телефон с выходом в интернет и камерой.	Дневник Вахты Памяти
---	---	------------	---------------------	---	----------------------

Приложение 2

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Подвиг народа	www.podvignaroda.ru
2	Память народа	https://pamyat-naroda.ru/
3	ОБД «Мемориал»	https://obd-memorial.ru/html/
4	Саксонские материалы	https://ru.stsg.de/cms/node/11118
5	Центральный архив МО	https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
6	Поисковое движение России	https://пф-поиск.рф/
7	Поисковое движение Тамбовской области	https://пф-поиск.рф/region/68/
8	Министерство туризма в Тамбовской области	https://turizm.tmbreg.ru/
9	Энциклопедия безопасности	https://www.opasno.net/
10	Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	https://www.meteorf.gov.ru/
11	Подборка: документалистика о войне	https://smotrim.ru/brands/tag/238740
12	Документальный фильм. Телеканал Звезда	https://tvzvezda.ru/news/tags/?q=документальный%20фильм
13	Великая Отечественная война: история,	https://bigwar.msk.ru/index.html

	плакаты, фотографии, личности	
14	Про войну. Документальные фильмы. 1 канал	https://www.1tv.ru/doc/pro-voynu
15	Поисковый отряд «Гвардейцы»	https://vk.com/club181280477