

Аналитический отчет (итоговый)
о реализации инновационного проекта (программы)
Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного
центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование"
федерального значения на базе МБОУ Сосновской СОШ № 1
Сосновского района Тамбовской области

1.Наименование ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1, Тамбовская область.

2.Тема инновационного проекта (программы)

Формирование функциональной грамотности как основа успешности выпускника 21 века.

3.Сроки реализации инновационного проекта (программы)

1 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023).

4. Научный консультант

- федеральный уровень - Любомирская Наталия Вениаминовна, доктор биологических наук, профессор, руководитель центра функциональной грамотности ООО «МЭО».

- региональный уровень – Солопова Надежда Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ.

5.Отчетный период (этап реализации проекта)

сентябрь 2022 – июнь 2023

этапы реализации проекта: аналитический (сентябрь 2022), внедренческий (октябрь 2022 – май 2023), оценочный (июнь 2023 –август 2023)

6.Задачи отчетного периода

№ пп	Этап	Задачи	Результат	Примечание
1	Аналитический	Определение организационных, технологических, методических	1. анализ и оценка имеющихся ресурсов (процесс интеграции)	Сентябрь 2022

		<p>условий формирования функциональной грамотности в цифровой среде;</p>	<p>образовательного процесса с цифровой образовательной средой, обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся и родителей к образовательному контенту);</p> <p>2. создание творческой группы (выбран состав участников исследования);</p> <p>3. изучение состояния проблемы в теории и практике школы,</p> <p>4. определение организационных, технологических, методических условий формирования функциональной грамотности в цифровой среде,</p> <p>5. разработка концепции и плана мероприятий (подготовка заявки, «дорожной карты», апробация и внедрение платформы «МЭО»).</p>	
	Внедренческий	<p>Выявление возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности;</p>	<p>1. систематизация материала платформы МЭО (знакомство с интерфейсом платформы, с функционалом ее подсистем, со структурой учебных курсов);</p> <p>2. выработка тактики организации инновационной работы (отбор тем, частично или полностью соответствующих условиям для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся);</p> <p>3. входной контроль (в некоторых классах, выбранных педагогами для участия в эксперименте, был проведен входной контроль, призванный определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, в большинстве случаев</p>	<p>Сентябрь – ноябрь 2022</p>

			уровень сформированности – базовый и ниже базового).	
	Внедренческий	Отбор и апробация практик совместного проектирования учителями образовательных задач деятельностного формата в цифровой среде;	<p>1. обеспечение условий для реализации проекта (подготовка материальной базы, методическое обеспечение проекта, участие в вебинарах «Практикум по ФГ», привязка платформы «МЭО» к региональной цифровой платформе Дневник.ру, мотивация учеников;</p> <p>2. выявление возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности (особое внимание уделялось подбору заданий, направленных на достижение обучающимися функциональной грамотности, создание банка цифровых заданий продуктивного характера с использованием платформы «МЭО» для формирования функциональной грамотности) (ноябрь-декабрь);</p> <p>3. отбор и внедрение заданий по формированию функциональной грамотности, размещённых на платформе МЭО в образовательную деятельность (отбор заданий, размещённых на платформе «МЭО» по формированию функциональной грамотности, разработка собственных заданий продуктивного характера, внедрение их в образовательную деятельность; проведение промежуточного контроля, по результатам которого виден рост уровня сформированности функциональной</p>	Октябрь 2022 – март 2023

			грамотности в классах, участвующих в эксперименте)(декабрь-март).	
Внедренческий	Разработка и апробация заданий деятельностного формата, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся с использованием платформы МЭО.	Разработаны собственные задания деятельностного формата, направленных на формирование функциональной грамотности в количестве 24, внедрение их в образовательную деятельность;	Апрель – май	
Оценочный	Применение инструментов оценки для диагностики уровня сформированной функциональной грамотности обучающихся с использованием платформы МЭО.	1. Проведение итогового контроля, по результатам которого виден рост уровня сформированности функциональной грамотности в классах, участвующих в эксперименте. Количество участников – 114. 2. Применены инструменты оценки уровня сформированной функциональной грамотности с использованием платформы МЭО.	Май	
Оценочный	Оценка соотношения результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами.	1. Мониторинг проекта позволил понять: насколько успешно реализовался проект, что удалось достичь, что приобрела команда, благодаря проекту. 2. Поставленные цели и задачи были успешно достигнуты.	Июнь	
Оценочный	Обобщение и презентация результатов работы площадки, трансляция инновационной деятельности на педагогическом совете, научно-практических конференциях разного уровня, средствах массовой информации, разработка методических пособий.	1. Разработана методика формирования функциональной грамотности как основа успешности выпускника 21 века. (По итогам работы площадки участниками, по каждому направлению, были разработаны продуктивные	Май - июль	

			<p>задания, с критериями для оценивания, расписаны баллы, указаны УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные, метапредметные). Выработаны на заседаниях методических объединений планируемые результаты по направлениям.)</p> <p>2. В ходе реализации проекта создан банк цифровых заданий межпредметного характера с использованием платформы МЭО для формирования функциональной грамотности. (Разработано 24 продуктивных задания, лучшие опубликованы на сайте образовательного учреждения и на сайте МЭО-Центр-Тамбов).</p> <p>3. Трансляция инновационной деятельности на педагогическом совете, на семинаре для педагогов региона, на региональном Августовском педагогическом форуме, Первом и третьем Всероссийском форуме успешных цифровых практик, средствах массовой информации, соц. Сетях. Общее количество публикаций – 6 (2 из которых в журнале «Методист»).</p>	
--	--	--	--	--

б) нерешенные – отсутствуют.

в) причины, препятствовавшие решению поставленных задач – нет.

7. Информационная открытость деятельности ИП МЭО

Педагогами творческой группы ИП МЭО было разработано 25 продуктивных заданий, большинство из которых соответствуют всем необходимым критериям. Данные задания, демонстрирующие достижение уровня

функциональной грамотности, были размещены на странице МЭО Центра Тамбов официального сайта ТОИПКРО Тамбовской области (<https://ipk.68edu.ru/index.php/component/k2/item/2659-produktivnye-zadaniya>); Информация по деятельности ИП публикуется на официальном сайте школы, в социальных сетях(https://shkola1sosnovka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_322.html, https://shkola1sosnovka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_364.html, https://shkola1sosnovka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_138.html, https://shkola1sosnovka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_365.html); руководителем центра функциональной грамотности ООО «МЭО».

Участники исследования принимали активное участие в вебинарах «Практикум по ФГ», проводимых Любомирской Н.В. - профессором, руководителем центра функциональной грамотности ООО «МЭО».

Участие в первом Всероссийском форуме успешных цифровых практик, который прошел в формате открытого пространства для обобщения и обмена успешными практиками применения цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. Выступили 3 педагога в 4-х треках.

Педагогами Шатиловой И.В., Ненашевой Н.А. подготовлены статьи в журнал «Методист», которые были успешно опубликованы.

Творческая группа педагогов школы, в мае месяце, организовала и провела методическое мероприятие, посвященное представлению опыта разработки и внедрению инновационного проекта «ЦОС МЭО - как инструмент формирования функциональной грамотности при реализации персонализированной модели обучения» для педагогов области (https://shkola1sosnovka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_655.html).

В августе педагог школы принял участие в Третьем Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании. (https://vk.com/wall-3950226_2296, https://vk.com/wall-220891777_58).

В августе педагоги творческой группы школы приняли участие в региональном Августовском педагогическом форуме, где поделились опытом работы на 5 площадках. (https://vk.com/wall-220891777_81, https://vk.com/wall-3950226_2322), подготовленные педагогами выступления были опубликованы на сайте МЭО центр Тамбов.

8. Результаты отчетного периода в соответствии с целевыми показателями и «дорожной картой» в соотношении плановых и фактических значений по итогам полугодия (года):

а) достигнутые в соответствии с плановыми значениями;

- Созданы организационные, технологические, методические условия формирования функциональной грамотности в цифровой среде, увеличилось количество заданий продуктивного характера, подготовленных педагогами школы, которые соответствуют всем необходимым критериям. Так на каждом семинаре, проводимом Любомирской Н.В., профессором, руководителем центра функциональной грамотности ООО «МЭО», были рассмотрены задания продуктивного характера, подготовленные педагогами творческой группой МБОУ Сосновской СОШ № 1: Шатиловой И.В., Лосьяковой Н.В., Черкасовой О.Н., Ненашевой Н.А., которые получили положительную оценку и были опубликованы на сайте МЭО;
- определены возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности, педагогами творческой группы (и не только) отбираются задания, размещенные на платформе МЭО по формированию функциональной грамотности для внедрения их в образовательную деятельность. Данные задания используются педагогами нашей школы для повышения уровня функциональной грамотности школьников;
- применены инструменты оценки уровня сформированной функциональной грамотности с использованием платформы МЭО, увеличилась профессиональная активность педагогов, применяемых платформу МЭО для формирования функциональной грамотности;
- повысилась квалификация педагогических работников;
- при проведении промежуточного контроля, призванного определить уровень сформированности функциональной грамотности, видны заметные сдвиги и прослеживается положительная динамика;
- педагогами творческой группы не только разработаны и апробированы задания деятельностного формата, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся с использованием платформы МЭО, а также разработанный материал внедрен в образовательный процесс;
- на сайте школы сформирован раздел «Функциональная грамотность»;
- педагогами творческой группы проведены семинары не только для учителей школы и ее филиалов, а также для педагогов региона с целью обобщения и обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности с использованием платформы МЭО;
- для диагностики уровня сформированной функциональной грамотности обучающихся были применены инструменты оценки с использованием платформы МЭО, планируемые результаты реализации проекта достигнуты; с поставленными целями и задачами творческая группа педагогов успешно справилась.

б) недостигнутые – нет;

в) причины, препятствовавшие достижению планируемых результатов – нет.

9.Дополнительные инициативы ИП МЭО, сопутствующие (внеплановые) результаты и эффекты

Всероссийский уровень

- Участие во Всероссийском конкурсе сценариев к 8 марта, организованного «Всероссийской лигой педагогов» - **Диплом победителя 1 степени** (Лоньшакова Н.В. – учитель английского языка, работа «Погружение в эпоху средневековья - мюзикл на английском языке по роману В.Гюго "Собор Парижской Богоматери"»);

- Участие во Всероссийском конкурсе «Фестиваль педагогических идей»: **Диплом победителя в 2-х номинациях:** «Основное общее образование»,«Среднее общее образование» (Лоньшакова Н.В. – учитель английского языка, танцевальный номер «Наука», танцевальный номер «Студент»);

- Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России 2023 года». **Победитель в номинации «Основное общее образование».** (Шатилова И.В. - учитель английского языка, работа «Применение ресурсов платформы «МЭО» для достижения функциональной грамотности на уроках иностранного языка»).

Участие в первом Всероссийском форуме успешных практик:

- Шатилова И.В. - учитель английского языка, тема «Платформа МЭО как инструмент создания аутентичной языковой среды на уроках английского языка»;

- Шатилова И.В. - учитель английского языка, тема: «Платформа «МЭО» как среда для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка»;

- Черкасова О.Н. - учитель русского языка и литературы, тема: «МЭО - цифровая образовательная среда для успешной и эффективной реализации индивидуальных учебных планов старшеклассников на примере подготовки к ЕГЭ по русскому языку»;

- Карпушова Н.Н. - учитель истории и обществознания тема: «Использование ресурсов платформы МЭО для подготовки к ЕГЭ и Всероссийской олимпиаде школьников по истории».

Участие в Третьем Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании.

- Лоньшакова Н. В. – учитель английского языка, тема: «Инновации как стимул и стратегия развития образовательной организации» с темой: «Развитие функциональной грамотности у обучающихся основной школы: из опыта проектирования и использования технологий и инструментов МЭО».

Участие во Всероссийском конкурсе «Промтинг – это просто!», организованного «Всероссийской лигой педагогов»:

- **Диплом победителя 1 степени** в номинации «Наглядность на уроках ИИ» (Ветрова С.В. – учитель географии);

- **Диплом победителя II степени** в номинации «Я так вижу: портрет успешного ученика» (Половинкина Н.В. – учитель математики и информатики);

- **Диплом победителя III степени** в номинации «Наглядность на уроках ИИ» (Кучин В.М. – учитель истории).

Статьи педагогов Шатиловой И.В., Ненашевой Н.А. были напечатаны в журнале «Методист»:

- Шатиловой И.В. - учителем английского языка: «Цифровая образовательная среда «МЭО» как инструмент для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского»;

- Ненашевой Н.А. - учителем русского языка и литературы: «Использование ресурсов цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» на уроках русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности как основы успешности выпускника 21 века».

Региональный уровень

Участие в работе 5 площадок ежегодного регионального Августовского педагогического форума:

✓ Черкасова О.Н. и Ненашева Н.А. - учителя русского языка и литературы, тема: "Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной и образовательной практики";

✓ Шатилова И.В. и Лоньшакова Н.В. - учителя английского языка, тема: «Формирование ФГ на уроках английского языка в условиях введения ФГОС 3 поколения»;

✓ Карпушова Н.Н. - учитель истории и обществознания, тема «Педагогические условия реализации патриотического воспитания школьников»;

- ✓ Киселева В.И. - учитель физики, тема: «Формирование функциональной грамотности школьников в цифровой среде в условиях реализации обновленных ФГОС ООО по физике»;
- ✓ Кучина Д.А. - учитель-логопед, дефектолог, тема: «Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».

10. Динамика вовлеченности педколлектива, учащихся, родителей в инновационную деятельность

Анализ работы педколлектива с применением ресурсов платформы «МЭО» показал, что активность педагогов школы с сентября к маю возросла, к работе были привлечены педагоги филиалов школы, учитель-логопед, дефектолог;

- степень вовлеченности обучающихся школы в эксперимент достаточно высокая, учащиеся с удовольствием выполняют задания, нацеленные на формирование определенного вида функциональной грамотности, участвуют в исследовательской деятельности;

- растет удовлетворенность обучающихся использованием платформы МЭО;

- 15 ноября, в соответствии с приказом управления образования и науки области «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году» в нашей школе был проведён мониторинг по оценке метапредметных результатов обучения в 8 –х классах, посвященный 350-летнему юбилею Петра I «Россия в эпоху преобразований Петра I». Значительная часть обучающихся продемонстрировала высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. Помощником учителю Карпушовой Н.Н. в подготовке к данному роду мониторингам – стало Мобильное электронное образование;

- педагоги успешно осуществили привязку платформы МЭО к региональной цифровой платформе Дневник.ру и теперь могут выдавать задания, представленные мобильным электронным образованием с помощью Дневник.ру;

- учителями-предметниками в марте-апреле проводилась интенсивная подготовка обучающихся к ВПР с использованием ресурсов МЭО; также платформа была в помощь обучающимся выпускных классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ;

- педагоги школы убедились на собственном опыте, что применение практико-ориентированных форм обучения ЦОС «МЭО» более эффективно, чем традиционный урок, имеющий в основном теоретическую значимость, не только для формирования практических, функциональных навыков, но и для

повышения учебной мотивации. Осознание обучающимися того, что конкретные навыки и умения пригодятся в реальных ситуациях общения при решении бытовых и прочих проблем, повышает не только интерес к конкретному предмету, но и мотивацию к учебной деятельности в целом;

- Педагогами творческой группы были получены удостоверения по повышению квалификации в ООО «МЭО» по дополнительной профессиональной программе «Школа педагогического мастерства МЭО».

11. Распространение опыта по проблематике инновационной деятельности на различных уровнях (от школьного до федерального), в т.ч. на ежегодных научно-практических конференциях ООО «МЭО»

Педагоги школы обобщают и делятся опытом работы по реализации инновационного проекта:

Школьный уровень

- Внутришкольный семинар для педагогов базовой школы и филиалов - «Преимущества использования платформы МЭО в образовательной деятельности» (Шатилова И.В.);

- Круглый стол «Функциональная грамотность – спутник изучения иностранного языка» (МО учителей иностранного языка);

- В рамках недели педагогического мастерства учителями английского языка были проведены открытые уроки, с использованием платформы МЭО, демонстрирующие приемы достижения уровня функциональной грамотности (Лоньшакова Н.В., Шатилова И.В.) - <https://ipk.68edu.ru/index.php/meonews/item/2693-nedelya-pedagogicheskogo-masterstva-urok-s-ispolzovaniem-platformy-meo>, <https://ipk.68edu.ru/index.php/meonews/item/2692-urok-gadgets-madness-s-ispolzovaniem-platformy-meo>;

- В рамках МО проведен круглый стол, на котором педагоги обсудили результаты проведения промежуточного контроля уровня сформированности читательской грамотности, отметили положительные тенденции, наметили пути дальнейшего развития.

- В рамках работы методических объединений школы в мае были проведены круглые столы, на которых педагоги обсудили результаты проведенного итогового контроля уровня сформированности функциональной (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой) грамотности, сравнили их с результатами входного и промежуточного контролей. Были отмечены существенны сдвиги и намечены пути дальнейшей работы в том же направлении.

Региональный уровень

- Мастер-класс – «Цифровая образовательная платформа МЭО: вызовы, возможности, перспективы» (Черкасова О.Н., Шатилова И.В.);
- Областной семинар «Современные методы, приемы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами цифрового образовательного контента» (Черкасова О.Н., тема «Формирование читательской грамотности школьников на уроках литературы»);
- Учителем русского языка и литературы Черкасовой О.Н. был подготовлен конспект урока по литературе в 6 классе по рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор» с использованием платформы МЭО, технологическая карта урока литературы в 7 классе с использованием платформы МЭО - тема дружбы и друзья в лирике А.С.Пушкина.
- Методическое мероприятие, посвященное представлению опыта разработки и внедрению инновационного проекта «ЦОС МЭО - как инструмент формирования функциональной грамотности при реализации персонализированной модели обучения» для педагогов области, подготовленное творческой группой педагогов школы.
- Ежегодный региональный Августовский педагогический форум (учителя русского языка и литературы Черкасова О.Н. и Ненашева Н.А. тема: «Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной и образовательной практики»; учителя английского языка Шатилова И.В. и Лоньшакова Н.В. - «Формирование ФГ на уроках английского языка в условиях введения ФГОС 3 поколения»; учитель истории Карпушовой Н.Н. - «Педагогические условия реализации патриотического воспитания школьников»; учитель физики Киселева В.И. выступила тема: «Формирование функциональной грамотности школьников в цифровой среде в условиях реализации обновленных ФГОС ООО по физике»; тема учителя-логопеда, дефектолога Кучиной Д.А. - «Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»).

Всероссийский уровень

- Первый Всероссийский форум успешных цифровых практик (Шатилова И.В., тема «Платформа МЭО как инструмент создания аутентичной языковой среды на уроках английского языка», тема: «Платформа «МЭО» как среда для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка»; Черкасова О.Н., тема: «МЭО - цифровая образовательная среда для успешной и эффективной реализации индивидуальных учебных планов старшеклассников на примере подготовки к ЕГЭ по русскому языку»;

Карпушова Н.Н., тема: «Использование ресурсов платформы МЭО для подготовки к ЕГЭ и Всероссийской олимпиаде школьников по истории»);

- Учителем русского языка и литературы Ненашевой Н.А была написана и опубликована в журнале «Методист» статья «Использование ресурсов цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» на уроках русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности как основы успешности выпускника 21 века»;

- Учителем английского языка Шатиловой Ирины Владимировны была написана и опубликована в журнале «Методист» статья «Цифровая образовательная среда «МЭО» как инструмент для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского».

- Третий Всероссийский форум успешных цифровых практик (Лоньшакова Н.В. тема: «Развитие функциональной грамотности у обучающихся основной школы: из опыта проектирования и использования технологий и инструментов МЭО»).

12. Особенности управления инновационной работой (создание системы стимулов для кадров, управленческие ресурсы преодоления рисков, механизмы взаимодействия с системой профессиональных сообществ, формы поддержки инновационной деятельности «на местах» и др.)

В условиях рыночных отношений, в силу объективных причин школа использует определенную систему стимулов для педагогов, участвующих в инновационной деятельности: это увлеченность работой, осознание важности, удовлетворенность трудом, возможность профессионального и творческого роста, премирование, стимулирующие выплаты. Для предотвращения педагогического выгорания, в ОО созданы условия с привлечением специалистов психологической помощи, функционирует институт наставничества, проводятся методические мероприятия по выявлению трудностей в работе и принимаются управленческие решения для их устранения. Два раза в месяц, участники проекта участвовали в вебинарах «Практикум по ФГ», проводимых Любомирской Н.В., доктором биологических наук, профессором, руководителем центра функциональной грамотности ООО «МЭО». Также за инновационную деятельность в школе предусмотрены стимулирующие выплаты, такие как – «за применение в работе контента «МЭО».

13. Перспективные потребности ИП МЭО для их совместного с ООО «МЭО» решения

- Необходима более расширенная информация о предметном содержании каждого интернет урока,
- необходим отдельный курс по предмету – финансовая грамотность.

14. *Общий вывод* (на основе самооценки) о развитии образовательной среды организации, продвижении передовых технологий, продуктов и услуг средствами инновационной деятельности в статусе ИП МЭО, обеспечении конкурентной позиции ИП МЭО в образовательном пространстве муниципалитета (региона) и т.п.

Платформа «Мобильное Электронное Образование»

- безопасна для самостоятельной работы детей, что является очень важным в современном подходе к образованию;
- успешно использовалась для определения начального уровня владения материалом (тренажеры с автоматической проверкой, без оценивания);
- поддерживает облачные технологии, поэтому работать с ней можно с любого устройства, будь это компьютер, ноутбук или планшет;
- возможен самостоятельный поиск и критическое оценивание информации, отработка различных УУД и работа с различными интерфейсами, формирование функциональной грамотности;
- для формирования функциональной грамотности важен метапредметный характер заданий, возможность обратиться к материалу другой учебной дисциплины;
- обучающимся предоставляется возможность получения качественного образования с использованием инновационных методических приемов и цифровых технологий в цифровой образовательной среде;
- располагает материалом, который «подключает» к работе основные сенсорные системы человека: слуховую (медиаотека), визуальную (иллюстрации, видеофрагменты), кинестетическую;
- повышает мотивацию учащихся к обучению и самостоятельной учебной активности, благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его интерактивности и наглядности, что является важным критерием для формирования функциональной грамотности ученика;
- повышает ритмичность уроков, благодаря возможности управления темпом обучения на основе интерактивной мультимедийной составляющей обучения;
- педагоги использовали возможность включения в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок: ученик не

боится делать ошибки, так как на компьютере он имеет возможность вернуться назад, отменить ошибочный шаг и выполнить его заново правильно, достигнув тем самым педагогической цели – достичь в учебной ситуации правильного решения;

- реализация объективности в оценивании учебных достижений на уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что снимает у детей психологическое напряжение, помогает сформировать у учащегося чувство критической самооценки выполненной работы;

- педагогами активно использовались задания для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, диагностическим работам по оценке сформированности функциональной грамотности;

- обеспечивает возможность самостоятельной работы учащихся при выполнении домашних заданий и подготовки к урокам, что делает ее привлекательной и для педагогов и обучающихся;

- это не только образовательные курсы для детей, но и материалы и рекомендации для педагогов: по обновленным ФГОС, функциональной грамотности, организации урочной и внеурочной деятельности, инклюзивному образованию, организации образовательного процесса для одаренных и высокомотивированных детей и многому другому;

- все материалы постоянно обновляются с учетом современных тенденций и образовательной политики России;

- обеспечен доступ к онлайн тренажерам осуществляется через интернет (24/7). Это позволяет заниматься в дороге и дома, во время соревнований, выездов на олимпиады или в оздоровительный лагерь.

За период работы ИП сентябрь – июнь, школа достигла определенных результатов:

- степень вовлеченности обучающихся школы в эксперимент достаточно высокая, учащиеся с удовольствием выполняют задания, нацеленные на формирование определенного вида функциональной грамотности, участвуют в исследовательской деятельности;

- выросла удовлетворенность обучающихся использованием платформы МЭО;

- вырос процент уровня сформированности функциональной грамотности в классах, участвующих в эксперименте;

- увеличилась профессиональная активность педагогов, применяемых платформу МЭО для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повысилось качество заданий продуктивного характера, которые были разработаны педагогами нашей школы;
- каждым педагогом были подготовлены методические разработки по формированию функциональной грамотности;
- за 10 месяцев эксперимента педагоги школы обобщили и поделились своим опытом на школьном, региональном и федеральном уровне;
- на сайте «Всероссийская лига педагогов», который неразрывно связан с платформой МЭО, педагоги школы активно принимают участие в конкурсах и занимают призовые места;
- увеличилось количество заданий продуктивного характера, подготовленных педагогами МБОУ Сосновской СОШ № 1, которые соответствуют всем необходимым критериям;
- увеличилось количество педагогов, использующих платформу для подготовки обучающихся к ВПР, олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, в подготовке к диагностическим работам на проверку уровня функциональной грамотности;
- повысилась квалификация педагогических работников, учителя в рамках недель педагогического мастерства, на уроках стали чаще использовать платформу «МЭО».

«Мобильное Электронное Образование» призвано не заменить учителя, но быть его «партнером» при обучении, способным значительно разнообразить образовательный процесс, сделав его более привлекательным, быстрым, но таким же качественным и эффективным. Также ресурсы МЭО позволяют создавать индивидуальную образовательную траекторию для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя возможности адаптированных программ на МЭО, сервисы для дистанционных занятий, возможности конференций; для одаренных детей и высокомотивированных детей, используя проектные задания, ключевые вопросы и задания к занятию; для формирования и развития функциональной грамотности. Платформа МЭО, не только помогает сформировать базовые знания и умения по предметам, но и дает возможность одаренным детям раскрыть свои творческие способности и безграничные возможности.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование

инновационных форм и методов обучения. «МЭО» – платформа, помогающая педагогу в развитии и усвоении функциональной грамотности обучающихся школы.