

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская  
средняя общеобразовательная школа №1

# «Как научиться жить дружно»

---

Методическая разработка классного часа

для учащихся начальных классов

(1-4 классы)



Учитель начальных классов: Мишукова О.И.

Педагог-психолог: Куртунова А.А.

2018

## Цветок Дружбы



**Цель:** формировать у учащихся правильное понимание понятия дружба.

**Задачи:** 1. Развивать разговорную речь, память, сообразительность, умения анализировать различные ситуации.

2. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважения к одноклассникам.

3. Учить стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

-Ребята, посмотрите какой сегодня ясный солнечный день. Солнечные лучи скользят по стенам нашего класса, по вашим лицам, создавая уютную, обстановку и я думаю, у вас у всех хорошее настроение. Так давайте постараемся сохранить это настроение, а для этого посмотрим, друг другу в глаза улыбнёмся и споём песню «Улыбка».

- Пока мы с вами пели песню, к нам в гости пришли солнечные зайчики. Они в лапках держат интересный шарик. Скажите, на что похож шар?(глобус).

Показывая это шар, они как бы говорят вам, что в этом году, в сентябре, в школьной галактике нашего посёлка появились ещё две новые планеты: «Один А» и «Один Б». Смотрите, у меня на столе стоит макет планеты «Один Б».

-Как вы думаете, она обитаема? Кто поселился на ней?

Да, ребята, вы правильно угадали, это мы с вами.

## **2. Работа по определению темы классного часа.**

-Ребята, а чтобы нам было интересно жить на этой планете, мы должны научиться дружить. Согласны?

- Так какой теме будет посвящён наш классный час?

- Жители планеты .Сегодня мы будем говорить о том, что такое дружба, как научиться дружить и сделать дружбу крепкой. Узнаем, какими качествами должен обладать настоящий друг, будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях.

Кто поможет мне и прочитает тему нашего классного часа: «Как научиться жить дружно».

## **3. Актуализация знаний.**

- Посмотрите, солнечные зайчики опять приготовили нам задания. У каждого в лапках буква. Давайте попробуем составить из них слово.

Какое слово получилось?(дружба)

- Как вы понимаете слово «дружба»? Послушайте стихотворение о дружбе:

Дружба – главное чудо всегда,  
Сто открытий для всех настоящее,  
И любая беда – не беда,  
Если рядом друзья настоящие.

-Поднимите руку те, кто уже нашёл друга. Как хорошо: многие ребята нашли друзей.

- А как быть тем ребятам, кто хочет найти друга, но не знает, как это сделать. Давайте вместе подумаем, как начать дружить таким ребятам.

- Конечно, я с вами согласна, сначала надо познакомиться.

## **4.Практические упражнения, направленные на развитие коммуникативных возможностей учащихся.**

*Упражнение на знакомство.*

### **а) Игра «Давай-ка познакомимся!»**

Ребята, встанем в круг и немножко поиграем. У меня в руках мячик. Я его сейчас брошу кому-то из вас и произнесу вот такие слова:

«Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...». Вы ловите и мяч и называет своё полное имя. Задача других – назвать, передавая мяч по кругу, как можно больше вариантов вашего имени. (Например: Катерина, Катя, Катенька, Катюша и т. д.)

Задание повторяется для каждого учащегося. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали своё имя.

### б) Игра «Комплимент»

У меня в руках волшебный клубок. Он поможет вам сделать комплемент друг другу. Прежде, чем начать играть, скажите, вам понятно новое слово «комплимент»?

Вы должны подумать и сказать, что вам нравится во внешности, характере, поведении ученика, которому бросили клубок. Затем клубок бросает тот, кто его получил. Играем до тех пор пока, каждый из вас не получит волшебный клубок.

Посмотрите, что у нас с вами получилось?(паутина) Да, это паутинка, состоящая из нитей. В настоящей жизни мы этих нитей не видим, но они существуют. Они как бы связывают нас друг с другом добрыми словами, поступками.

### в) Игра «Мы похожи».

-Ребята, я вам предлагаю сидя за партами, повернуться к друг другу и поговорить на тему «Чем мы отличаемся», а потом поговорить на тему «Чем мы похожи».

По окончанию проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что каждый человек индивидуален, но есть и очень много общего у ребят.(Например: живут в одном посёлке, учатся в одной и той же школе, в одном классе, ходят в одинаковые кружки, любят одни и те же мультфильмы и т.д.)

- А если познакомились, значит уже- друзья?

Тогда что мы должны посоветовать ребятам, которые ещё не нашли друга?(надо предложить вместе поиграть, сходить в кино, выучить уроки)

- Я согласна с вашими ответами, т.е. как можно больше находиться с тем, кто вам интересен, кто вас может выслушать, когда вам плохо, может предложить свою помощь. Тогда вам захочется чаще встречаться с ним, вы станете скучать друг без друга. И уже теперь можно сказать, что вы стали друзьями.

## **5. Физкультминутка.**

### **6. Работа в группах.**

#### а) Построение дома «Дружбы»

- А теперь я вам предлагаю построить дом «Дружбы», в котором мы будем жить и который будет находиться на планете Для этого мы разделимся на три группы(по количеству рядов в классе).

-На ваших партах лежат заготовки-кирпичики для дома. Вы должны посоветоваться и выбрать те заготовки, которые, по вашему мнению, подойдут для строительства дома «Дружбы». Но помните, что каждый кирпичик-это черта характера, которой должен обладать настоящий друг.

Если группы выполнили задания. Я прошу взять выбранные заготовки-кирпичики и построиться в колонну по одному.

- Мы с вами одна дружная семья. Я буду бригадиром, а вы рабочими-строителями нашего дома.(дети выходят к доске по очереди, передают заготовки, озвучивая качество, которое они бы хотели видеть в друге)

На заготовках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг другу, доброта,

честность, открытость, остроумие, умение договариваться, чуткость, толерантность, внимательность, надёжность, преданность.

- А какие заготовки-кирпичики остались у вас на партах? Почему вы их не взяли? Дети называют: грубость, жадность, жестокость, раздражительность, болтливость, невежество, эгоизм. (Эти качества и черты характера, которые способны разрушить дружбу)

- Посмотрите, какой яркий и большой получился наш дом. Какого цвета заготовки-кирпичики вы в основном выбрали? Почему? (дети называют цвета и говорят, что это тёплые цвета. Они несут тепло, свет, добро и т.д. Эти качества помогают делать дружбу крепкой.)

## б) Выведение законов дружбы

- Что нужно сделать, чтобы дружба не распалась? Давайте попробуем составить правила дружбы. (дети предлагают свои версии, обсуждают и после всеобщего одобрения учитель записывает их на доске)

### Правила дружбы

1. Уступать.

2. Быть честным.

3. Не грубить.

4. Не злиться.

5. Помогать другу.

6. Не бояться просить прощения, если обидел друга.

7. Уметь договориться.

- Я думаю, если вы будете соблюдать эти правила дружбы, то вы не когда не потеряете друга.

## в) Практические упражнения

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в интересную игру, которая называется «Сладкая проблема». И посмотрим, кто из вас научился договариваться друг с другом.

*Игра «Сладкая проблема»*

*Цель* : В этой игре дети могут научиться решать небольшие проблемы путём переговоров. Самое важное в ней то, что дети могут в спокойной обстановке концентрироваться на принятии совместного решения и учиться отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу. В тоже время эта игра-хороший повод поговорить о справедливости.

*Материалы*: Салфетки и печенье.

*Ход игры*:

- В начале игры вы должны, ребята, выбрать себе партнёра. С ним вы должны сесть за одну парту и решить одну проблему. Между обоими партнёрами я положу одну салфетку с печеньем. Пожалуйста, пока никто из партнёров не трогает печенье.

- А теперь перейдём к проблеме. Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш сосед по парте по доброй воле отдаст его вам.

- И так вы можете начинать договариваться, но помните, что вы не имеете права просто взять печенье без согласия своего соседа по парте. (учитель должен подождать, пока все пары примут какое-то решение)

*Разбор различных вариантов решения проблемы.*

1. В первой группе один партнёр(мальчик) отдал печенье девочке, она его поблагодарила и съела печенье.

2. Вторая пара решила разделить печенье поровну, разломив его на две равные половины.

- А теперь ребята, я вам дам ещё по одному печенью. Подумайте, как вы поступите сейчас.

1. Там, где партнёр отдал всё печенье и не получив ни кусочка, ожидал, что теперь ему отдадут второе печенье.

2. Были пары, где и второе печенье партнёр опять отдал всё полностью, не оставив себе опять ничего.

3. Пары, которые разделили печенье поровну, опять повторили эту операцию.

-Ребята, посмотрите, сколько путей решения проблемы мы нашли. Я смело могу сказать, что многие из вас уже научились договариваться со своим другом.

- А значит, нам будет комфортно жить в нашем доме «Дружбы».

*Упражнение «Оживи волшебный сад»*

- Встанем в большой круг, опуститесь на корточки. Закройте глаза, представьте себе солнечный осенний день, дует тёплый ветерок, вы сидите на поляне, вокруг вас много-много цветов. Найдите самый красивый цветок, назовите его своим именем. Сделайте глубокий вздох, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло рук ваших друзей, поднимите руки вверх, постарайтесь встать, не опуская рук. Откройте глаза, посмотрите, какой у нас получился большой сад.

- Вот видите, взявшись за руки, вы передали часть тепла своего сердца, друг другу и оживили наш сад. И если в жизни мы будем дарить друг другу тепло, то всем станет уютнее, а дружба будет верной и крепкой.

## **7. Итог занятия.**

- Наш с вами классный час я хочу закончить стихотворением М. Пляцковского.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит

На свете живёшь ты не зря!

## **8. Рефлексия.**

- Ребята, я надеюсь, что сегодня наш классный час даст начало той большой дружбе, которую вы пронесёте через всю школьную жизнь. А сейчас, кто сегодня нашёл себе друга и хочет поселиться на нашей планете, в доме «Дружбы», может нарисовать и повесить свою визитную карточку на макет нашей планеты.

- Спасибо всем за работу и хорошего вам настроения!

# Закон дружбы



**Дорожи школьной дружбой, цени свой класс, школу. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.**

## Литература:

1. В.И. Ковалько Школа физминуток, «ВАКО»,
2. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. Творческий центр «Учитель», 2000.
3. Т.Н. Максимова. Классные часы: 1 класс -М.: ВАКО, 2011

## Ссылки на источники в интернете:

<http://shkolnymir.info/view/698/98>

<http://muzonchik.net/get/31690/>

