

Информация о результатах деятельности образовательных учреждений – инновационных площадок (МБОУ Сосновская СОШ №1)

Тема инновационной площадки	Что разработано за время инновационной деятельности (новые технологии, модели, формы, методики, измерительный инструментарий и пр.)	Что из разработанного введено в практику деятельности ОУ (с указанием локальных актов)	Что из отработанного в процессе инновационной деятельности введено в практику деятельности других МОУ (указать каких именно)
Инновационные площадки федерального уровня			
<p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень функций центра образования цифрового и гуманитарного профилей - Медиаплан по информационному сопровождению создания и центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - Должностная инструкция руководителя центра "Точка роста" - Должностная инструкция педагога дополнительного образования - Должностная инструкция педагога-организатора - Должностная инструкция педагога по предмету - Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" - План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». - Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ 	<p>Приказ МБОУ Сосновская СОШ №1 от 13.12.2019 №595 "О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ Сосновской СОШ №1"</p>	<p>Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1</p>

<p>Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p>	<p><u>Сосновской СОШ №1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Перечень функций центра образования естественно-научной и технологической направленности</u> - <u>Медиаплан по информационному сопровождению создания и центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</u> - <u>Должностная инструкция руководителя центра "Точка роста"</u> - <u>Должностная инструкция педагога дополнительного образования</u> - <u>Должностная инструкция педагога по предмету</u> - <u>Положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста"</u> - <u>План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</u> - <u>Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</u> 	<p>Приказ МБОУ Сосновская СОШ №1 от 07.06.2021 № 213 "О создании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе филиалов МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка, и с.Отъясы"</p>	<p>МБОУ Сосновская СОШ №1 и филиалы</p>
<p>«Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Должностная инструкция педагога дополнительного образования</u> - <u>Должностная инструкция педагога-организатора</u> - <u>Должностная инструкция педагога по предмету</u> - <u>Положение о дополнительном образовании</u> - <u>План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»</u> - <u>Перечень программ дополнительного</u> 	<p>Приказ МБОУ Сосновская СОШ №1 "О зачислении обучающихся в группы дополнительного образования МБОУ Сосновская СОШ №1 в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>	<p>МБОУ Сосновская СОШ №1 и филиалы</p>

	образования, реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ Сосновской СОШ №1		
«Цифровая образовательная среда»	Организация работы на цифровых платформах: Учи.ру, МЭО, Якласс, Сберкласс («ПМО»), «Элемент», «Дневник.ру».	Приказ «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ Сосновская СОШ №1», от 3.04.2020 №134	Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1;
Экспериментальная площадка «ИБЦ экологотуристско-краеведческого направления в инфраструктуре современной школы в рамках модели «Базовая школа с филиалами»»	<p>Проект «ИБЦ экологотуристско-краеведческого направления в инфраструктуре современной школы в рамках модели «Базовая школа с филиалами»»</p> <p>Договор №101/НЭБ/1480 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 12 мая 2016г.</p> <p>План работы на 202-2023 учебный год</p> <p>Открытые дистанционные уроки учителей; семинары-стажировки для педагогов региона, материалы Всероссийского семинара-совещания: «Проектирование и внедрение механизмов поддержки учительского роста в практике региональных систем образования»</p> <p>, материалы мастер-класс «Возможности социально-экономической и природной среды региона для формирования географической грамотности обучающихся»</p>	<p>Договор №101/НЭБ/1480 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 12 мая 2016г.</p> <p>План работы на 2022-2023 учебный год</p> <p>Курсовая подготовка</p>	<p>Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1; г. Москва, г. Волгоград</p> <p>Школы г. Тамбов и Тамбовской области.</p> <p>Кызылский кожуун, МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ, Образовательные организации г. Тамбова и Тамбовской области.</p>

«Доступная среда»	<p>1.Адаптированная образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2014, утверждена приказом №356 от 01.09.2014года</p> <p>Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов; Приказ №114 от 04.03.2014 года</p> <p>2.Положение о психолого – педагогическом сопровождении детей – инвалидов; Приказ №114 от 04.03.2014 года</p> <p>3.Приказ «Об утверждении плана – графика мероприятий по обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов» №114 от 04.03. 2015года</p>	<p>семинар «Методические рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ».</p> <p>Статья «Организационные и методические аспекты инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы», «Сосновское слово», 16.04.2015</p> <p>Семинар «Обучающиеся с ОВЗ: проблемы, поиски путей решения».14.03.2016</p> <p>Педагогический тренинг: «Вы все сможете» (по работе с детьми ОВЗ), 12.10.2022</p> <p>Семинар: «Современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 12.10.2023</p>	МБОУ Сосновская СОШ №1 и филиалы
<p>Инновационная площадка участника ИТ-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения</p> <p>Направление - Использование Цифровых помощников МЭО как инструментов формирования функциональной грамотности учащихся с особыми</p>	<p>1. Соглашение о создании Инновационной площадки участника ИТ-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения.</p> <p>2. Приказ о присвоении статуса Инновационной площадки № 12-08\1-22 от 01.09.2022, Приказ № 03-10\23 от 03.10.2023.</p> <p>3. План научно-исследовательской работы Инновационной площадки</p>	<p>1. ПОЛОЖЕНИЕ об Инновационных площадках участника ИТ-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения</p> <p>2. Задания продуктивного характера на формирование функциональной грамотности с использованием платформы МЭО</p> <p>3. Использование Цифровых</p>	Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1, школы Тамбовской области, педагоги Российской Федерации

образовательными потребностями.	участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения. 4. Участие педагогов школы в Форуме успешных цифровых практик в образовании. 5. Участие педагогов школы во всероссийских семинарах и конференциях	помощников МЭО как инструментов формирования функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями.	
Федеральная исследовательская площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Айсмарт» федерального значения	1. Соглашение о создании федеральной исследовательской площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Айсмарт". 2. План научно-исследовательской работы федеральной исследовательской площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО «Айсмарт» 3. Участие педагогов школы в Форуме успешных цифровых практик в образовании. 4. Участие педагогов школы во всероссийских семинарах и конференциях	1. ПОЛОЖЕНИЕ об федеральных исследовательских площадках участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Айсмарт» 2. Использование Цифровых инструментов ООО «Айсмарт».	Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1, школы Тамбовской области, педагоги Российской Федерации
Инновационные площадки регионального уровня			
Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа с филиалами	пакет документов регламентирующих деятельность площадки; Проект « Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа с филиалами»;	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области №312 от 11.02.2013; Рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО Рабочие программы ДО	Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1-

	<p>План работы по реализации экспериментальной деятельности; Механизм реализации эксперимента; Рабочие программы дополнительного образования.</p>	<p>План работы по реализации экспериментальной деятельности</p>	
<p>Медиация</p>	<p>пакет документов регламентирующих работу Положение о ШСМ Должностные инструкции План работы ШСМ Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.05.2014 г. №1483 «О мерах по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков». Приказ отдела образования администрации Сосновского района, от 08.10.2014 № 121-а «О создании школьных служб медиации», в целях защиты, помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей.</p>	<p>Положение о ШСМ Должностные инструкции План работы ШСМ на 2016-2017 г, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 Размещение информации на школьном сайте Семинары и курсовая подготовка по графику.</p>	<p>Филиалы МБОУ Сосновская СОШ №1</p>
<p>Стажерская площадка. Направление – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной общеобразовательной школе»</p>	<p>1. Разработана Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Школа финансовой грамотности: педагогический инструментальный формирования финансовой грамотности обучающихся в начальной и основной общеобразовательной школе»; 2. Разработаны четыре модели внедрения обучения финансовой грамотности</p>	<p>1. Введены в действие модели обучения финансовой грамотности. 2. «Работа с банком заданий для оценки финансовой грамотности, разработанных институтом стратегии развития образования». 3. «Особенности формирования и оценки финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности». 4. "Система работы по развитию финансовой грамотности</p>	<p>Филиалы МБОУ Сосновской СОШ № 1, школы региона</p>

		обучающихся". 5. Проведение Веб - Квестов по финансовой грамотности». 6. Внедрение Методики обучения финансовой грамотности разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей;	
Стажерская площадка. «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка»	1. Разработан Пан работы Родительского университета 2. Составлено расписание занятий родительского университета 3. Соглашение о сотрудничестве от 05.11.2020 4. Разработан план работы Психологического лектория 5. Составлено расписание занятий психологического лектория	Разработаны и проведены мероприятия по теме.	филиалы МБОУ Сосновская СОШ № 1
Инновационные площадки муниципального уровня			
«Центр технического творчества»	Приказ «Об открытии Центра технического творчества» от 04.04.2014г №49А Приказ «Об открытии Центра технического творчества» от 10.04.2014г №180А Учебный план дополнительного образования Сосновской средней общеобразовательной школы №1 на 2014-2015 учебный год; 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 Положение о ЦТТ; Расписание занятий «Живой конструктор».	Приказ «Об открытии Центра технического творчества» от 04.04.2014г №49А Приказ «Об открытии Центра технического творчества» от 10.04.2014г №180А Учебный план дополнительного образования Сосновской средней общеобразовательной школы №1 на 2016-2017 учебный год; 2017-2018 Положение о ЦТТ; Расписание занятий «Живой конструктор». Программа «Живой конструктор»;	МБОУ Сосновская СОШ №1

Инновационные площадки школьного уровня			
«Обучение по индивидуальному учебному плану»	Положение об экспериментальной деятельности; Приказ от 02.09.2013 №72 Об экспериментальной деятельности; Индивидуальные учебные планы обучающихся 10-х классов	Индивидуальный учебный план обучающихся 10 класса;	МБОУ Сосновская СОШ №1

Отчет

Общие сведения:**1. Экспериментальная площадка «ИБЦ - эколого-туристско-краеведческого направления в инфраструктуре современной школы в рамках модели «Базовая школа с филиалами»»»**

Утробкина Ольга Петровна;

Косякова Екатерина Викторовна;

Шепелева Наталия Ивановна;

Ушакова Татьяна Петровна;

Дрожжина Мария Семеновна;

Финютина Людмила Ивановна .

Карташев Александр Викторович

Коваль Алевтина Владимировна

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская,2

Цели:

Внедрение ИБЦ в инфраструктуру информационной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества образовательной деятельности, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней в рамках реализации ФГОС и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

1. Анализ информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса и соотношение их с возможностями библиотеки.
- 2.Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволяющие внедрить информационные технологии как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации.
- 3.Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
- 4.Внедрение новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- 5.Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.
- 6.Продвижение библиотеки в социальных сетях: создание группы школьной библиотеки в ВК

Полученные результаты:

Внедрение ИБЦ в инфраструктуру информационной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества образовательной деятельности, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней в рамках реализации ФГОС и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Выводы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская СОШ №1 активно продвигает идеи создания ИБЦ. Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Одним из ведущих направлений деятельности является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах дети растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству. Участвуя в социальных проектах, школьники приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учат решать жизненные сложности. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе. Из приведенного фрагмента видно, что выбранная этой школой стратегия ИБЦ позволила перераспределить и организовать централизованную и эффективную деятельность во всех филиалах школы независимо от удаленности от базового учреждения. Результатом такой работы стало создание виртуального пространства ИБЦ по актуальным для школы темам: эколого-туристической, краеведческой и духовно- нравственной. С помощью дистанционных технологий обучающиеся филиалов успешно реализуют сетевые проекты, приходят «в гости» друг к другу со своим мероприятием, расширяют границы общения. Хочется обратить внимание и рекомендовать образовательным организациям, имеющим филиалы, остановиться на модели распределенного ИБЦ.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-11

б) количество классов 20

в) количество учащихся 713

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный

2. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Косякова Екатерина Викторовна

Кириллова Елена Валерьевна

Казьмин Михаил Николаевич

Зеленин Игорь Алексеевич

Ключев Александр Егорович

Беляев Илья Игоревич

Половинкина Надежда Владимировна;

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская, 2

Цели: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Задачи:

1. Обновление содержания основных общеобразовательных программ в части преподавании учебных предметов, курсов по предметным областям «Технология» (предмет «Технология»), «Математика и информатика» (предмет «Математика», «Информатика»), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (предметы «Физическая культура», « Основы безопасности жизнедеятельности»).
2. Реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутой уровни) дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период (рабочие программы курсов внеурочной деятельности), разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей для пришкольных лагерей.
7. Обеспечение доступа к информации о деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся.
8. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня.
9. Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направленностей дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
10. Обучение игре в шахматы в рамках реализации основных общеобразовательных программ технологического, естественнонаучной и гуманитарного профилей (рабочих

программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности) и дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

11. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные общеобразовательные программы технологического, естественнонаучного гуманитарного профилей и дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

12. Осуществление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по направлениям деятельности Центра.

Полученные результаты:

Открытие Центра «Точка роста» состоялось 1 сентября 2020 года. В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Безопасность.ру», «Компьютерная гостиная», «Робототехника» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходит практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района и области. В течение 2023 года проведены:

- Творческие мастерские для родителей;
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;
- Шахматные турниры;
- Мероприятия по обучению компьютерной грамотности старшего поколения;
- Мастер-класс «Я поделюсь своим умением»;
- Мастер-класс «Дроны в современном мире»;
- Мастер-класс «Использование элементов геймификации на уроках информатики»;
- Межмуниципальный методический день центров образования «Точка роста»;
- тематические уроки;

- Уроки по безопасности в сети «Интернет»;
- Классные встречи и др.
- методическое объединение учителей начальных классов «Инновационные возможности современного образования в начальной школе»;
- методическое объединение учителей ОБЖ, физкультуры;

Повышение квалификации

- 2 педагогов прошли стажировку по курсу "Особенности организации и проведения учебных сборов по основам военной службы в условиях реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
- 3 педагога успешно прошли обучение по программе: «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с применением высокотехнологичного оборудования центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», «Топ - 5 конструкторов для создания интерактивных листов. Фомирующее оценивание, "Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке".
- 30.10.2020 участие во II Всероссийском Форуме Центров «Точка роста»;
- 20.04.2022 участие во II региональном методическом фестивале центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной направленности «Точка роста».
- 25.10.2022 участие в областном практико-ориентированном семинаре «Эффективные практики образовательной деятельности в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 20.04. 2023 участие в III региональном методическом фестивале центров образования «Точка роста».

309 обучающихся школы охвачены дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

204 обучающихся филиалов в с. Дегтянка и с. Отъясы охвачены дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технологического профилей.

Выводы:

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях.

Навыки оказания первой помощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;
- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой
- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)
- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-11

б) количество классов 20

в) количество учащихся 331

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;
- договор учителей;
- документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;
- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;
- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;
б) районный/городской;
в) областной;
г) федеральный

3. Доступная среда

Чепрасова Марина Анатольевна;

Филиппова Елена Николаевна;

Пудовкина Марина Григорьевна ;

Ушакова Татьяна Петровна;

Дрожжина Мария Семеновна;

Финютина Людмила Ивановна .

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновска, улица Красноармейская, 2
Цели: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения

Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Полученные результаты: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Выводы:

Внедрение инклюзии в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сосновская СОШ №1 является не только отражением времени, но и представляет собой ещё один шаг к обеспечению полноценной реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, полной реализации прав ребёнка на получение доступного образования.

Говоря об инклюзивном образовании в нашей школе, следует отметить, что это не только создание материально - технических условий, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который строится с учётом психофизических возможностей ребёнка с ОВЗ и детей - инвалидов. Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан морально-психологический климат в педагогических и ученических коллективах.

Перспективы деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- *управляющая система школы.*

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

- а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-11
- б) количество классов 20
- в) количество учащихся 13
- г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;
- договор учителей;
- *документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;*
- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;
- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный

4. Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения

Дьяконова Ольга Валентиновна:

- Утробкина Ольга Петровна;
- Шатилова Ирина Владимировна;
- Карпушова Наталья Николаевна;
- Лоньшакова Надежда Владимировна;
- Черкасова Ольга Николаевна;
- Ненашева Наталья Алексеевна;
- Стрельникова Светлана Александровна;
- Прокудина Елена Юрьевна;
- Копылова Татьяна Васильевна;
- Кучина Дарья Анатольевна;
- Киселева Валентина Ивановна.
- Сосновский район;
- МБОУ Сосновская СОШ №1;
- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская, 2

Цель инновационного проекта состоит в обеспечении условий формирования и развития функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями на основе интеграции в образовательную деятельность сервиса «Цифровой помощник».

Задачи:

- 1) создать организационно-методические условия для освоения педагогами способов организации учебно-развивающей деятельности на основе использования сервиса «Цифровой помощник», направленной на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с различными речевыми нарушениями, с высокими потенциальными возможностями и наоборот, но с высокой мотивацией к обучению;

2) создать организационно-методические условия для использования сервиса «Цифровой помощник» для формирования функциональной грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями, разбить обучающихся на группы по направленностям для работы по индивидуальной траектории с каждым ребенком:

- с ограниченными возможностями здоровья
- с различными речевыми нарушениями, с привлечением обучающихся из филиалов (разновозрастная группа);
- с высокими потенциальными возможностями;
- с высокомотивированными детьми.

3) интегрировать методы, приемы, типы учебных задач по развитию функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями в педагогическую практику урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурса «Цифровой помощник»;

4) спроектировать и реализовать процесс коллегиального общения, обмена лучшими практиками и опытом инновационной деятельности на основе по развитию функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями на основе инструментов ЦОС «МЭО» и сервисов «Цифровой помощник»;

5) оценить эффективность использования сервиса «Цифровой помощник» в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне НОО, ООО, СОО.

Полученные результаты:

- развитие профессиональных компетенций учителей в использовании в педагогической практике интеллектуальных алгоритмов сервиса «Цифровой помощник», направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение школьникам доступности использования в учебной деятельности цифрового сервиса «Цифровой помощник», в т.ч. для самоподготовки, составления индивидуальной программы обучения, возможности управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами;
- владение навыками функциональной грамотности обучающимися и применение их в повседневной жизни;
- использование возможностей ЦП для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения, для детей с различными речевыми нарушениями, с привлечением обучающихся из филиалов (разновозрастная группа); для детей с высокими потенциальными возможностями; с высокомотивированными детьми;
- интеграция приемов, методов, типов учебных задач по развитию функциональной грамотности учащихся в педагогическую практику урочной и внеурочной деятельности, в работу учителя-логопеда, дефектолога с использованием ресурса «Цифровой помощник»;
- обобщение педагогического опыта по развитию функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными возможностями с использованием инструментов сервиса «Цифровой помощник»;
- частичная автоматизация проверки домашних заданий, работ в рамках текущего и тематического контроля, и как следствие - повышение прозрачности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- укрепление обратной связи в системе отношений «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель - родитель».

Выводы:

- Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики младших школьников, которая обеспечивает учителю возможность организовать

дифференцированное обучение с учетом необходимой детям помощи и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

- Подготовка методических рекомендаций по реализации системы психолого-педагогической диагностики личностной и познавательной сферы на различных этапах обучения.
- Организация проектной деятельности учащихся с 1 класса.
- Повышение эффективности методического обеспечения организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов.

Результатом работы педагогов инновационной площадки является:

- Разработка и апробация заданий деятельностного формата, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся с использованием платформы МЭО.
- Применение инструментов оценки для диагностики уровня сформированной функциональной грамотности обучающихся с использованием платформы МЭО;
- Оценка соотношения результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;
- Обобщение и презентация результатов работы.
- Трансляция инновационной деятельности на педагогическом совете, научно-практических конференциях разного уровня, форумах, средствах массовой информации;
- Использование разработанных заданий продуктивного характера нацеленных на формирование функциональной грамотности открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.
- Анализируя деятельность нашего общеобразовательного учреждения, хочется отметить, что использование педагогами заданий платформы МЭО в работе с детьми находится на высоком уровне.
- Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги школы внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод подготовки продуктивных заданий, метод проблемного обучения.

Перспективы деятельности:

- 1.Повышение квалификации педагогических работников;
- 2.Обобщение опыта работы педагогических работников, школы;
- 3.Внедрение в образовательный процесс современных технологий, новых средств обучения.
- 4.Трансляция инновационной деятельности на педагогическом совете, научно-практических конференциях разного уровня, средствах массовой информации.
- 5.Тиражирование опыта работы.
- 9.Повышение имиджа ОУ.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;
- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой
- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-
11

б) количество классов 20

в) количество учащихся 331

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;
- договор учителей;
- *документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО;*
- *договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;*
- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) *федеральный.*

5. Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа» с филиалами

Чепрасова Марина Анатольевна ;

Казьмин Михаил Николаевич;

Мишукова Ольга Ивановна;

Сошникова Раиса Ефимовна;

Фетискина Евгения Анатольевна ;

Зуева Марина Анатольевна;

Буркина Людмила Владимировна;

Суспицына Татьяна Михайловна;

Прокудина Елна Юрьевна;

Копылова Светлана Николаевна;

Копылова Татьяна Васильевна;

Ненашева Наталья Алексеевна;

Ветрова Елена Петровна;

Черкасова Ольга Николаевна;

Стрельникова Светлана Александровна;

Лапченкова Татьяна Ивановна;

Рябихина Галина Анатольевна;

Кинзбургская Татьяна Васильевна;

Шепелева Наталья Ивановна;

Карпушова Наталия Николаевна;

Головина Наталья Павловна;

Кайдаш Лариса Михайловна;

Лоньшакова Надежда Владимировна;

Назаров Сергей Геннадьевич;

Куртунова Александра Андреевна;

Половинкина Надежда Владимировна;

Ключев Александр Егорович;

Попова Галина Петровна;

Казьмина Наталья Александровна;
Киселева Валентина Ивановна;
Ветрова Светлана Вячеславовна;
Прокудин Андрей Владимирович;
Лукина Татьяна Михайловна;
Хлопкова Наталия Викторовна.

- Сосновский район;
- МБОУ Сосновская СОШ №1;
- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская,2

Цели: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников;

Задачи:

изучение психолого-педагогических подходов и существующего опыта по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определение стратегии их усовершенствования и апробации в условиях базовой школы;

определение условий и требований к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности базовой школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

выявление эффективных форм и способов создания развивающей среды для школьников посредством организации внеурочной деятельности;

теоретическое и экспериментальное обоснование применения модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в базовой школе с филиалами, разработка и апробация модели в МБОУ Сосновской СОШ №1.

Полученные результаты:

-оптимизация процесса воспитания в системе основного общего образования на новой основе; преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода;

-осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогических коллективов;

- интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО;

-увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеурочной сферы;

Выводы:

В результате реализации проекта были решены задачи воспитания и социализации школьников. Организация внеурочной деятельности детей объединила все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания, обучения и социализации детей.

Перспективы деятельности:

внедрение механизмов внеурочной деятельности в МБОУ Сосновская СОШ №1 и филиалах;

- интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО;

-увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеурочной сферы;

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование

1-11

б) количество классов 20

в) количество учащихся 331

г) профиль классов внеурочная деятельность

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

6. Медиация

Чепрасова Марина Анатольевна

Куртунова Александра Андреевна

Хлопкова Наталия Викторовна

Зеленин Игорь Алексеевич

Сосновский район

- МБОУ Сосновская СОШ №1;

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская,2

Цели: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Задачи: - развитие системы медиации в МБОУ Сосновской СОШ №1, включая подготовку добровольцев для ведения программ примирения;

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

Полученные результаты: Всего школьной службой медиации отработано 2 случая разрешения конфликтов с положительным результатом: 2 случая – ребёнок-ребёнок.

Выводы: Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Перспективы деятельности:

Формирование безопасного пространства;

Разрешение конфликтов мирным путём;

Вослечение в деятельность ШСМ педагогов, родителей, обучающихся, прошедших обучение по работе школьной медиации

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- *модульные* (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование _

а) 1-11 классы

б) количество классов ____20

в) количество учащихся ____331

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

а) школьный;

б) районный/городской;

в) областной;

г) федеральный.

7. «Центр технического творчества»

Прокудин Андрей Владимирович

Попова Галина Петровна

Сосновский район;

- МБОУ Сосновская СОШ №1;

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская, 2

Цели: создание системы поддержки и развития технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающей образовательной среды, привлечения к техническому творчеству школьников, выявления талантливой молодежи и предоставления ей возможности для воплощения своих технических идей

Задачи: реализация образовательных программ дополнительного образования детей спортивно-технической, научно-технической, социально-педагогической, культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей

Полученные результаты: разработка и внедрение программы дополнительного образования «Живой конструктор» (робототехника). Привлечение обучающихся к творческой деятельности, участие в семинарах, мастер-классах регионального уровня.

Выводы: Существует множество важных проблем, на которые никто не хочет обращать внимания, до тех пор, пока ситуация не становится катастрофической. Одной из таких проблем в России являются: её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Перспективы деятельности:

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.

3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой
- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)
- *системные (охватывающие всю школу) нововведения.*

3. Укажите:

- а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-11
- б) количество классов 20
- в) количество учащихся 331
- г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;
- договор учителей;
- документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;
- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;
- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный.

8. «Обучение по индивидуальному учебному плану»

Кинзбургская Татьяна Васильевна

Рябихина Галина Анатольевна

Шепелева Наталья Ивановна

Ветрова Елена Петровна

Стрельникова Светлана Александровна

Половинкина Надежда Владимировна

Сосновский район;

- МБОУ Сосновская СОШ №1;

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская, 2

Цели: создание условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования, более полного удовлетворения их познавательных потребностей и интересов, обеспечения индивидуализации обучения.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
2. Обеспечение высокого уровня усвоения учебного материала, повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся.
3. Оптимальная организация, упорядочение времени обучающихся.
4. Формирование однородного коллектива старшеклассников, расширение сферы коммуникации.
5. Развитие у учащихся стремления к самореализации, позитивному самоутверждению, воспитание самостоятельности, ответственности, умения делать выбор.

Полученные результаты:

В ходе обучения на основе индивидуального учебного плана увеличились показатели качества обучения, выросла познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся. Это подтверждается увеличением количества и повышения качества проектных и исследовательских работ обучающихся 10 и 11 классов. Победы на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах говорят о высокой мотивации обучающихся к образовательной деятельности. Переход к обучению на основе индивидуального учебного плана позволил задать достаточно четкие критерии для работы с педагогическим коллективом образовательного учреждения, активизировать профессиональную деятельность учителя. Повышение квалификации приобрело значение обеспечения педагогов средствами для решения новых педагогических задач и функций. Инновация по переводу обучения учащихся старших классов на индивидуальный учебный план потребовало повышения профессионализма от педагогов. Постановка конкретных целей повышения квалификации педагогов в области преподавания предмета и предметных знаний, освоение основ исследовательской деятельности как формы организации образовательного процесса, освоение антропологических знаний об учащихся, освоение современных средств управления и анализа деятельности позволили включить в управление образовательным процессом всех педагогов. Активная деятельность по изучению, анализу, оценке своего труда и работы образовательного учреждения в целом, способствующей совершенствованию педагогического мастерства учителя, росту их аналитической культуры, развитию навыков управления собственной деятельностью и как результат – повышение их профессиональной компетенции. Это привело к созданию новых творческих групп учителей, разрабатывающих те или иные условия внедрения индивидуальных учебных планов. Педагогами школы разработаны методические материалы и рекомендации для организации обучения по ИУП, расширенное планирование и программы элективных курсов по предметам.

Выводы: организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет создать условия для реализации творческого потенциала учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Перспективы деятельности:

- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуального учебного плана.
- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширение возможности социализации учащихся.
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- Обеспечение эффективной подготовки выпускников ОУ к освоению программ высшего профессионального образования

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия. Люди часто не знают о роли денег в нашей жизни, о личном финансовом планировании, о сбережениях. Это выдвигает перед школой задачу вооружения практико-ориентированными знаниями всех участников образовательного процесса.

Выводы:

Объектами исследования стажировочной деятельности являются все участники образовательного процесса, а предметом – финансовая грамотность всех объектов.

Чтобы быстрее стать успешным и эффективно управлять своими финансами, необходимо как можно быстрее овладеть финансовой грамотностью и научиться использовать соответствующие финансовые инструменты, которые помогут стать действительно финансово независимым человеком

Перспективы деятельности:

- результаты исследования предполагается распространять среди участников образовательной деятельности Сосновского района.
- УМК профессионального модуля «Организация и управление финансовой грамотностью участников образовательного процесса.
- Повышение научно-методического уровня педагогических работников.
- Укрепление связей с социальными партнерами. Всестороннее видение проблемы в результате взаимодействия с социальными партнерами.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;

- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- *управляющая система школы.*

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой

- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)

- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-11

б) количество классов 20

в) количество учащихся 36

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;

- договор учителей;

- *документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;*

- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;

- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) федеральный

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»»

Казьмин Михаил Николаевич
Зеленин Игорь Алексеевич
Ветрова Светлана Вячеславовна
Летунов Геннадий Петрович
Казьмина Наталия Александровна
Дьяконова Ольга Валентиновна
Щербакова Маргарита Александровна

Попова Галина Петровна

- Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, улица Красноармейская, 2

Цели: развитие дополнительного образования, выявление. Сопровождение и поддержка одаренных детей.

Задачи:

1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.
2. Реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутой уровни) дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.
3. Создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период (рабочие программы курсов внеурочной деятельности), разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей для пришкольных лагерей.
7. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий и подготовку к участию обучающихся в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня.
8. Создание и развитие общественного движения школьников, направленного на популяризацию различных направленностей дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
9. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической, естественно-научной и социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

10. Осуществление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Полученные результаты:

Открытие проекта «Успех каждого ребенка» состоялось 14 сентября 2020. 1 сентября 2023 года состоялась открытие новых мест, свою работу начали : школьный медицентр «Диалог», школьный театр «Арлекин». В настоящее время в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуются 6 дополнительных общеобразовательных программы следующих направленностей:

№ п/п	Направленность программы	Название программы ДО	Возрастной диапазон детей	Охват детей	ФИО педагога ДО
1	Социально-гуманитарное	«ЮИД» (профильный отряд юных инспекторов дорожного движения)	9-12 лет	40 чел.	Летунов Г.П.
2	Физкультурно-спортивное	«Золотой мяч»	14-17 лет	80 чел.	Казьмин М.Н.
3	Естественно-научное	«Эко-краевед»	12-15 лет	60 чел.	Ветрова С.В.
4	Техническое	«3D-ART моделирование»	12-15 лет	40 чел.	Зеленин И.А.
5	Социально-гуманитарное	Школьный медицентр «Диалог»	10-17 лет	45 чел.	Дьяконова О.В. Щербакова М.А.
6	Художественное	Школьный театр «Арлекин»	7-12 лет.	45 чел.	Казьмина Н.А.
			ИТОГО:	310 чел.	

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, а также организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Педагоги активно используют оборудование в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, открытие школьного медиацентра представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы. Школьный медиацентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний.

Школьный театр является средством развития творческих задатков и способностей учащихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе.

Доступ к работе в объединениях для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех желающих.

В рамках дополнительного образования осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

Повышение квалификации

- 2 педагога прошли обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности» и получили сертификаты о прохождении курсов.;
- 2 педагога успешно прошли обучение по программам: «Основы преподавания робототехники: инженерный старт для педагога», «Передовые производственные технологии», с дистанционной поддержкой.
- 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программам: «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания детей».

310 обучающихся школы охвачены дополнительными общеобразовательными программами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Выводы:

Огромным преимуществом работы в рамках дополнительного образования стало то, что дети выбирают объединения по интересам и занимаются на новом учебном оборудовании, учатся работать в команде.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, позволяет детям совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

1. Выделите (подчеркните), на какие из перечисленных объектов в большей степени ориентирована Ваша экспериментальная (инновационная) деятельность:

- содержание образования;
- методики, технологии, формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательного процесса;

- управляющая система школы.

2. Охарактеризуйте масштаб (объем) преобразований (подчеркните):

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой
- модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.)
- системные (охватывающие всю школу) нововведения.

3. Укажите:

- а) на какие классы рассчитано экспериментальное (инновационное) исследование 1-
11 _____
- б) количество классов 20 _____

в) количество учащихся 331

г) профиль классов _____

4. Что является основанием для проведения экспериментальной (инновационной) работы?

- решение совета школы или педсовета;
- договор учителей;
- *документы о согласовании вопроса с областным ИПКРО, Управлением образования администрации области;*
- договор о сотрудничестве школы с университетами, научными учреждениями;
- другое _____

5. Какой статус Вы хотели бы придать Вашей экспериментальной (инновационной) работе?

- а) школьный;
- б) районный/городской;
- в) областной;
- г) *федеральный*

Директор МБОУ Сосновской СОШ № 1

Утробкина О.П.

О.В. Дьяконова
89204711104

