

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ № 1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ № 1 Ю.П. Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История родного края»
(уровень освоения –ознакомительный)**

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Лукина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____/О.П. Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История родного края»
(уровень освоения – ознакомительный)**

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Лукина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

р. п. Сосновка, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «История родного края»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Лукина Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Рабочая программа Алленова А.Н., Дьячкова В.Л. Историческое краеведение для 7-9 классов. Тамбов 2007 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	11-14 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Краеведение как составная часть исторического образования помогает заинтересовать учащихся историей своей малой Родины и через нее познакомить с историческими событиями и процессами, происходившими в стране. На примере знаковых событий воспитывать патриотизм, формировать активную жизненную позицию.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже понять то, что в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: чувство национального достоинства, чувство долга, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, трудолюбие, милосердие.

Актуальность

Историческое прошлое нашего края сложилось из героических, трагических и просто будничных страниц, связанных с именами известных политических, общественных, военных, религиозных деятелей, ученых, писателей, музыкантов, художников, а самое главное с повседневным трудом, бытом, культурой простых людей. Все эти люди оставили заметный след в становлении особого характера Тамбовского края и, в целом, нашей страны. Знать историю родного края необходимо, так как через знание истории малой родины формируется понимание событий и процессов, происходящих в государстве.

Педагогическая целесообразность

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко-краеведческой деятельности. Материалы по историческому краеведению располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни родного края. Знание прошлого – ключ к пониманию дня нынешнего. Кроме того, содержание данной программы способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Отличительные особенности программы

В рамках данной программы дополнительного образования осуществляется самая разнообразная деятельность –краеведческая, экскурсионная, туристическая. Программа предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся 5-7 классов.

Программа курса «История Тверского края» опирается на местный исторический краеведческий материал. Использование теоретических (беседы, лекции, доклады и т.п.) и практических (экскурсии, мини-исследования, практикумы, групповые проекты и т.п.) занятий позволит школьникам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и овладеть универсальными действиями.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего школьного возраста (от 11-14 лет). В этом возрасте дети испытывают, с одной стороны, тягу к самоутверждению и самостоятельности, с другой – повышенную потребность в общении и дружбе, и особенно подвержены влиянию. Это очень важный период для формирования нравственных приоритетов человека.

Условия набора учащихся

На обучение принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся – 12 - 15 человек.

Группы комплектуются из разновозрастных учащихся, где занимаются одновременно мальчики и девочки. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 108 часов.

Форма обучения по программе – очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации работы учащихся:

коллективная; групповая; индивидуальная.

Формы занятий:

лекционная (обучение навыкам краеведческой работы);

туристско-краеведческая (практические занятия, экскурсии, походы выходного дня);

научно-исследовательская (участие в краеведческих конкурсах);

историко-творческая (сочинения на темы похода, изготовление поделок на исторические темы);

Режим занятий Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза - по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями, 1 раз – 1 час.

1.2. Цель программы

Цель - формирование интереса и положительной мотивации к изучению прошлого своего родного края путем ознакомления с историческими событиями малой родины.

Задачи:

обучающие:

- расширять образовательный и мировоззренческий кругозор школьников;
- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие поселка, области, страны;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции Тамбовского края;
- научить приемам работы с историческими источниками и документами;
- прививать школьникам умения и навыки исследовательской деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал;
- обучать приемам коллективной работы.

развивающие:

- повышать общую культуру школьников;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию;
- формировать и развивать навыки дисциплины, самоорганизации;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развивать организаторские способности ребят при работе в коллективе, культуру общения;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать интеллектуальные способности, морально-волевые качества.

воспитательные:

способствовать военно-патриотическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию учащихся.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	
1	Малая родина на карте России	1	1		
2	События давних времен	20	14	6	
2.1	Стоянки первобытных людей	1	1		
2.2	Жилище древнего человека. Орудия труда (VIII-VI тыс. до н.э.)	1	1		опрос
2.3	Новый каменный век (VI-II тыс. до н.э.)	1	1		
2.4	Наш край в период бронзового века. Занятия населения	1	1		опрос
2.5	Стоянка «Галдым». Курганы.	1	1		

2.6	Ранний железный век. Городецкая культура.	1	1		практикум
2.7	Скифы и сарматы	1	1		опрос
2.8	Цнинская мордва. Происхождение	1	1		
2.9	Занятия и верования мордвы.	1	1		
2.10	Появление русских поселений на территории края.	1	1		
2.11	Мордовские земли накануне монгольского нашествия	1	1		
2.12	«Батыево нашествие» и его последствия	1	1		опрос
2.13	Наш край в XIV веке. «Дикое поле»	1	1		
2.14	Распад Золотой Орды и его последствия для нашего края	1	1		
2.15	Экскурсия в Тамбовский краеведческий музей. Легенды Тамбовского края	6		6	отчет по экскурсии
3	Заселение Тамбовского края	18	6	12	
3.1	Освоение «Дикого поля». Сторожевая служба	1	1		
3.2	Набеги татар. Белгородская засечная черта	1	1		опрос
3.3	Крепость на Козловском урочище	1	1		
3.4	Город на Цне	1	1		
3.5	Воевода Р.Ф. Боборыкин	1	1		тестирование
3.6	Козловский и Тамбовский валы	1	1		
3.7	Экскурсия «Крепость Тамбов»	6		6	отчет по экскурсии
3.8	Экскурсия «Крепость Козлов»	6		6	отчет по экскурсии
4	Освоение Тамбовского края	10	10		
4.1	Быт и занятия местного населения	1	1		
4.2	Рост и населения. Состав населения	1	1		опрос
4.3	Хозяйственная жизнь Тамбовского края	1	1		
4.4	Развитие торговли	1	1		
4.5	Распространение христианства в славянских поселениях	1	1		
4.6	Распространение христианства среди мордвы и татар	1	1		опрос
4.7	Восстание в Козлове	1	1		
4.8	Разинский бунт	1	1		
4.9	Основание Тамбовской епархии	1	1		
4.10	Памятники истории и культуры XVII века в Тамбовском крае	1	1		творческое задание
5	Тамбовский край в XVIII веке	13	13		

5.1	Тамбовский край в эпоху Петра I	1	1		
5.2	Освоение края	1	1		
5.3	Булавинское восстание	1	1		
5.4	Создание Тамбовской губернии	1	1		
5.5	Города Тамбовской губернии	1	1		
5.6	Экономика края	1	1		
5.7	Развитие торговли	1	1		
5.8	Пугачевский бунт	1	1		
5.9	Деятельность Г.Р. Державина в Тамбовской губернии	1	1		тестирование
5.10	Образование и культура при новом наместнике	1	1		опрос
5.11	Традиционные промыслы.	1	1		
5.12	Народный костюм	1	1		творческое задание
5.13	Обряды и обычаи	1	1		творческое задание
6	Окончательное заселение Тамбовского края в XIX веке	13	13		
6.1	Ассимиляция древнего населения	1	1		
6.2	Сельское хозяйство	1	1		
6.3	Промышленность и транспорт	1	1		
6.4	Торговля	1	1		опрос
6.5	Сословные группы населения крупных городов губернии	1	1		
6.6	Тамбовский край и военные события 1812 года	1	1		
6.7	Тамбовские декабристы	1	1		творческое задание
6.8	Образование и культура Тамбовского края в XIX веке	1	1		
6.9	Отмена крепостного права	1	1		
6.10	Труд и быт крестьян после отмены крепостного права	1	1		опрос
6.11	Развитие промышленности, торговли и транспорта после реформы 1861 года	1	1		
6.12	Революции 1905, 1917 годов	1	1		
6.13	Известные люди Тамбовского края в XIX веке	1	1		творческое задание
7	Тамбовский край в XX веке	20	8	12	
7.1	Революции 1905, 1917 годов	1	1		
7.2	Гражданская война на Тамбовщине	1	1		
7.3	Экономика Тамбовского края в предвоенные годы.	1	1		
7.4	Наука, образование, культура	1	1		опрос
7.5	Вклад Тамбовского края в борьбу с фашистами	1	1		опрос

7.6	Тамбовщина – земля Героев	1	1		творческое задание
7.7	Экскурсия в Музейно-выставочный центр (г. Тамбов)	6		6	
7.8	Тамбовская область в послевоенные годы. Экономика. Культурное развитие	1	1		
7.9	Известные люди	1	1		творческое задание
7.10	Экскурсия в Мичуринск. И.В. Мичурин. А.М. Герасимов	6		6	отчет по экскурсии
8	История поселка Сосновка	12	6	6	
8.1	История села Сосновка	1	1		
8.2	Сосновка в годы Великой Отечественной войны.	1	1		опрос
8.3	Герои – уроженцы Сосновского края	1	1		творческое задание
8.4	Известные люди Сосновского района	1	1		творческое задание
8.5	Экскурсия «Памятники истории в поселке»	3		3	отчет по экскурсии
8.6	Окрестности Сосновки. Памятник природы «Сосновские бугры»	1	1		
8.7	Экскурсия по экологической тропе «Весна»	3		3	отчет по экскурсии
8.8	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	108		36	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Что такое краеведение?

Организация занятий. Введение в образовательную программу: задачи и содержание курса программы. Инструктаж по технике безопасности.

1.Малая родина на карте России.

Теория. Тамбовский край — часть русской земли в самом центре России.

2.События давних времен.

Теория. Как жили предки в далеком прошлом. Наш край в период бронзового века. Поселения эпохи бронзового века на территории Тамбовщины. Поселение Галдым. Курганы. Жизнь наших предков в раннем железном веке. Расселение племен городецкой культуры. Цнинская мордва. Происхождение и расселение мордовского народа в VI—VII веках нашей эры. Занятия мордвы. Религиозные верования мордвы Тамбовский край в 11- 13 веках. Мордовские земли накануне

монгольского вторжения. «Батыево нашествие» и его последствия. Рязанское пограничье в XIV - начале XV веков. Заселение Тамбовского края русскими во второй половине XV века.

Экскурсия в Тамбовский краеведческий музей. Легенды Тамбовского края

3.Заселение Тамбовского края. Заселение Тамбовского края русскими во второй половине XVI века. Тамбовский край на страже южных рубежей русского государства. Освоение Тамбовского края в XVII веке. Крепость на Козловом урочище 1635 г. Город на Цне. Основание Тамбова 1636 г. «Татарский» вал. Воевода Р.Ф Боборыкин.

Экскурсия «Крепость Тамбов».

Экскурсия «Крепость Козлов»

4.Освоение Тамбовского края.

Теория. Быт и занятия местного населения. Рост и населения. Состав населения.

Хозяйственная жизнь Тамбовского края. Развитие торговли. Распространение христианства в славянских поселениях. Распространение христианства среди мордвы и татар. Восстание в Козлове. Разинский бунт. Основание Тамбовской епархии. Памятники истории и культуры XVII века в Тамбовском крае.

5.Тамбовский край в XVIII веке

Теория. Тамбовский край в эпоху Петра I. Освоение края. Булавинское восстание. Создание Тамбовской губернии. Города Тамбовской губернии. Экономика края

Развитие торговли. Пугачевский бунт. Деятельность Г.Р. Державина в Тамбовской губернии. Образование и культура при новом наместнике. Традиционные промыслы. Народный костюм. Обряды и обычаи

6.Окончательное заселение Тамбовского края в XIX веке

Теория. Ассимиляция древнего населения. Сельское хозяйство. Промышленность и транспорт. Торговля. Сословные группы населения крупных городов губернии.

Тамбовский край и военные события 1812 года. Тамбовские декабристы.

Образование и культура Тамбовского края в XIX веке. Отмена крепостного права. Труд и быт крестьян после отмены крепостного права. Развитие промышленности, торговли и транспорта после реформы 1861 года. Революции 1905, 1917 годов. Известные люди Тамбовского края в XIX веке.

7.Тамбовский край в XX веке

Теория. Революции 1905, 1917 годов. Гражданская война на Тамбовщине. Экономика Тамбовского края в предвоенные годы. Наука, образование, культура.

Вклад Тамбовского края в борьбу с фашистами. Тамбовщина – земля Героев. Тамбовская область в послевоенные годы. Экономика. Культурное развитие.

Известные люди.

Экскурсия в Музейно-выставочный центр (г. Тамбов).

Экскурсия в Мичуринск. И.В. Мичурин. А.М. Герасимов.

8.История поселка Сосновка

Теория. История села Сосновка. Сосновка в годы Великой Отечественной войны. Герои – уроженцы Сосновского края. Известные люди Сосновского района. Окрестности Сосновки. Памятник природы «Сосновские бугры»

Экскурсия «Памятники истории в поселке».

Экскурсия по экологической тропе «Весна».

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе предполагается:

- сформировать представление об истории Тамбовского края;
- научить осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- научить понимать культурное многообразие мира;
- сформировать уважительное отношение к культуре своего народа;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории родного края, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты родного края, анализировать и обобщать данные карты;
- сформировать навыки коммуникативного взаимодействия.

Блок № 2. « Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 10.09.24	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31.05.25	Продолжительность занятий: 1 час

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в три раза в неделю: 3 раза по 1 часу,
---	---

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий не требуется специальной учебно-материальной базы. Занятия проводятся на открытых площадках, а также в учебных классах с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, фотокамера цифровая, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «История родного края» применяются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится в формах опроса, беседы, отчета по экскурсии, тестирования, творческой работы, викторины, защиты проекта, соревнований, участия в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов. С этой целью разработаны: задания для самостоятельной и творческой работы; задания для проведения тестирования.

2.5. Методические материалы

Для достижения цели и задач программы используются педагогические технологии развивающего обучения, здоровые сберегающие технологии,

обучения в сотрудничестве, коллективного взаимодействия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень базовых образовательных компетенций.

Комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию ребёнка, так же занятия по данной программе способствуют развитию таких качеств личности, как трудолюбие, самоконтроль, выносливость, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

Методы	Приемы
1.Объяснительно-иллюстративный	Рассказ. Экскурсия. Обзор литературы
2. Репродуктивный	Работа по образцу
3. Эвристический	Копилка идей. Мозговой штурм Творческие проекты
4. Проблемно-поисковый	Наблюдение. Анализ-синтез. Индукция-дедукция. Обобщение-конкретизация
5. Самостоятельной работы	Контроль за выполнением задания и взаимоконтроль
6. Проектный	Решение творческих заданий, разработка алгоритмов решений задач

Алгоритм учебного занятия

- 1.Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
- 2.Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
- 3.Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
- 4.Использование различных методов и приемов работы с детьми.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;
- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;
- трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;
- воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;
- экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- посещение музеев, памятников природы.

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Историческое краеведение, авт. Алленов А.Н., Дьячков В.Л. и другие, Изд. «Юлис», 2007.
2. Черменский П.Н. Прошлое Тамбовского края. Тамбов, 1961
3. С. И. Голованов. «Город на Цне», ТКИ, 1960 г.
4. А. Белкин. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г.
5. Ю. М. Блохин. «Очерки о строителях Тамбовщины», Тамбов, 1998 г.
6. Ю. Н. Блохин. «Тамбов». Географический атлас. ГУ Геодезии и картографии при Совете министров СССР, Москва, 1990 г.
7. В. Дорожкина. «Тамбовский край – ты часть моей России», 2002 г
8. Сохранский А.В. Легенды и предания тамбовского края. Тамбов, 2004
9. В. Дорожкина. «Тамбовский край – ты часть моей России», 2002 г
10. Щукин Ю.К., Горелов А.А., Молчанов Г.А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002.
11. Пешков. «Страницы прошлого читаю», г. Воронеж, 1972 г.
12. Горелов А.А., Щукин Ю.К. Тамбов. Справочник-путеводитель (центральная часть). Тамбов, 1999.
13. Сельцер Г. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. Москва: «Советская Россия», 1987
14. Щукин Ю.К., Горелов А. А., Молчанов Г. А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002.
15. Дорожкина В. Я признаюсь тебе в любви, Тамбов. Тамбов, 1975.
16. Н. А. Арапова-Пискарева Мой родной дом. Москва, 2005.
17. Ю. Мещеряков. «Г. Р. Державин», Тамбовский период деятельности, Тамбов, 2006 г.
18. Е. О. Окорокова, Л. П. Перегудова. «Память о ВО войне в Тамбовской области», Рекомендательный библиографический указатель, Тамбов, 2004 г.
19. В. Кученкова. «Тамбовские православные храмы», Тамбов, 1992 г.
20. И. Кучин. «Тамбов на карте генеральной», Воронеж, Ц – Ч кн. изд., 1986 г.