

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
О.П. Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эко-краевед»
(уровень освоения – базовый)**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Головина Наталия Павловна,
педагог дополнительного образования

р. п. Сосновка, 2024 г.

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ №1
_____/О.П. Утробкина/
Приказ № 423 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эко-краевед»
(уровень освоения – базовый)**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Головина Наталия Павловна,
педагог дополнительного образования

р. п. Сосновка, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эко-краевед»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Головина Наталия Павловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Устав МБОУ Сосновской СОШ №1.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	12-15 лет
4.6. Продолжительность обучения	2 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня имеет естественнонаучную направленность. Программа является интегрированной, так как объединяет знания из разных научных областей. Она акцентирует внимание на воспитание экологической культуры, духовных ценностей подрастающего поколения

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что процесс обучения строится на основе непринужденного усвоения информации, что достигается путем гармоничного сочетания различных видов деятельности: познавательной, практической (изучение определенной территории во время экскурсии), исследовательской (проведение наблюдений, опытов, практических работ, подведение итогов изучения). В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности выполняемых обучающимися практических и творческих заданий. Особенностью данной программы является ее прикладная направленность. Реализация регионального компонента достигается организацией личностного познания своего края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Актуальность и практическая значимость

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на различных мероприятиях.

Педагогическая целесообразность

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа развивает у детей экологическое сознание и культуру, навыки правильного поведения в природе. Развитие творческой деятельности и креативного мышления способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

За основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эдельвейс» туристско-краеведческой

направленности педагога дополнительного образования г. Краснодара Л. Н. Карпенко. Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и поселка. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

При необходимости применяются дистанционные технологии.

Адресат программы

Программа «Эко-краевед» адресована детям 12-15 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети среднего школьного возраста, проявляющие интерес к экологии и краеведению.

В этом возрасте идет процесс познавательного развития. У ребят развивается логическое мышление. Они занимаются теоретическим рассуждением и самоанализом. Могут строить гипотезы. Активно развивается исследовательская активность. Все это позволяет сформировать у обучающихся определенное научное мировоззрение.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие учащиеся.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Эко-краевед» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа (1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 72 часа).

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 мин.

Наполняемость группы: 10-15 человек. Состав группы постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, бережного отношения к проблеме сохранения исторической памяти, культурного, материального и духовного наследия населения района, посредством вовлечения в экскурсионную, исследовательскую и проектную деятельность.

1 год обучения

Задачи:

образовательные:

- ✓ познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- ✓ обучать обрабатывать и оформлять полученные материалы и творческие работы;
- ✓ выяснить особенности заселения территории, формирование ее современного населения;
- ✓ проводить исследования;
- ✓ проанализировать характер хозяйственной деятельности человека;
- ✓ оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности;

развивающие:

- ✓ развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- ✓ развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы;
- ✓ развивать пространственно-географическое мышление учащихся;

воспитательные:

- ✓ развивать патриотическое отношение к своей малой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- ✓ воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры области и поселка;
- ✓ укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;
- ✓ воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах;

2 год обучения

Задачи:

образовательные:

- ✓ владеть системой экологических знаний;
- ✓ обучать обрабатывать и оформлять полученные полевые материалы и творческие работы;
- ✓ проводить исследования, опыты, природоохранные мероприятия;
- ✓ расширять знания об окружающей среде родного поселка;

развивающие:

- ✓ развить навыки экологического познания, анализа и сопоставления источников с полевыми материалами;
- ✓ совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;

воспитательные:

- ✓ воспитывать экологически грамотных людей, ответственных за состояние окружающей природной среды;
- ✓ укреплять здоровье ребят, посредством общения с природой и проведением массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ социализация личности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Вводное занятие.		1	1	-	Начальная диагностика. Анкетирование.
Раздел 1. Методология научного творчества		8	6	2	
1.1	Основные понятия, общая схема, методы научного исследования. Этапы работы в рамках научного исследования	2	2	-	Фронтальная беседа, диспут.
1.2	Поиск информации, работа в библиотеке, в Интернете.	2	1	1	Составление списка литературы.
1.3	Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.	2	2	-	Фронтальная беседа. Практическое задание.
1.4	Организация и проведение экскурсий, походов.	2	1	1	Составление памяток.
Раздел 2. Моя малая Родина.		12	6	6	
2.1	Сосновка на карте Тамбовской области и Сосновского района.	2	1	1	Анализ карт атласа. Фронтальная беседа.
2.2	История освоения и заселения поселка.	2	2	-	Фронтальная беседа. Практическое задание.

2.3	Экскурсия в школьный музей.	2	1	1	Фронтальная беседа. Фотоотчет.
2.4	Экскурсия в районный музей.	2	2	-	Фотоотчет, фронтальная беседа.
2.5	Обработка собранного материала	4	-	4	Презентация.
Раздел 3. Архитектура и планировка поселка.		18	2	16	
3.1	Улицы родного поселка.	2	1	1	Анализ карты р. п. Сосновка.
3.2	Экскурсия по улицам и изучение топонимики.	6	-	6	Фотоотчет, создание филворда «Улицы Сосновки»
3.3	Информационный десант (поиск информации по данной теме в библиотеке и музее).	4	-	4	Фотоотчет, вырезки из газет, книг, журналов. Работа над проектом.
3.4	Архитектурное наследие поселка.	2	-	2	Презентация
3.5	Памятные места Сосновки (история создания)	4	1	3	Фотоотчет, зарисовка известных памятников.
Раздел 4. Известные люди.		8	2	6	
4.1	Известные земляки – герои ВОВ и труда, афганцы.	2	2	-	Промежуточная диагностика.
4.2	Сбор информации об известных людях.	6	-	6	Эссе, акция «Автограф», видеоряд.
Раздел 5. Хозяйство поселка.		14	4	10	
5.1	Влияние географического положения и физико - географических особенностей местности на хозяйственное освоение территории и род занятий жителей района.	2	2	-	Практическое задание. Диспут.
5.2	Экскурсия в районный музей.	2	2	-	Фотоотчет, текстовая информация.
5.3	Экскурсия на предприятие	4	-	4	Фотоотчет.

5.4	Создание информационного ресурса	6	-	6	Презентация, видеоряд, видео, буклет.
Раздел 6. Я и моя семья.		10	1	9	
6.1	Моя фамилия. История возникновения.	2	1	1	Обработка информации.
6.2	Древо рода. Родственные связи. Генеалогическое дерево.	6	-	6	Создание генеалогического дерева.
6.3	Защита проекта	2	-	2	Представление результатов.
Подведение итогов.		1	-	1	Итоговая диагностика. Викторина.
Итого:		72	22	50	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство с программой, режимом работы, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. «Методология научного творчества»

1.1 Основные понятия, общая схема, методы научного исследования. Этапы работы в рамках научного исследования.

Теория: основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Опытно-экспериментальная работа. Анализ, выводы, заключение, литература.

1.2 Поиск информации, работа в библиотеке, в Интернете.

Теория: источники информации. Правила работы с научной литературой. Подбор информации.

Практика: учимся правильно оформлять список литературы.

1.3 Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

Теория: основные требования к оформлению и представлению проектной работы.

1.4 Организация и проведение экскурсий, походов.

Теория: правила организации и проведения туристских походов и экскурсий. Инструкция по организации и проведению. Распределение обязанностей в

группе. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлегов. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака. Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака.

Практика: составление памяток.

Раздел 2. «Моя малая родина»

2.1 Сосновка на карте Тамбовской области и Сосновского района.

Теория: географическое положение поселка, размеры территории.

Практика: работа с картами атласа.

2.2 История освоения и заселения поселка.

Теория: историческое прошлое поселка, первые поселения, заселение.

2.3 Экскурсия в школьный музей.

Теория: лекция экскурсовода об истории освоения поселка.

Практика: фотоотчет, конспект лекции.

2.4 Экскурсия в районный музей.

Теория: лекционное занятие об истории освоения поселка.

Практика: фотоотчет, конспект лекции.

2.5 Обработка собранного материала.

Практика: создание презентации.

Раздел 3. «Архитектура и планировка поселка»

3.1 Улицы родного поселка.

Теория: улицы Сосновки. Названия улиц. Особенности архитектурной застройки. Расположение важных объектов, площади, вокзал, пожарная охрана, школы и т. д.

Практика: анализ карты Сосновки, сбор материала о названиях улиц.

3.2 Экскурсия по улицам поселка и изучение местной топонимики.

Практика: фотоотчет, создание филворда.

3.3 Информационный десант.

Практика: сбор информации, работа над проектом.

3.4 Архитектурное наследие поселка.

Практика: фотоотчет или презентация на тему «Биография зданий Сосновки».

3.5 Памятные места Сосновки (история создания).

Теория: история создания памятников на территории поселка.

Практика: фотоотчет, рисунки известных памятников.

Раздел 4. «Известные люди»

4.1 Известные земляки – герои ВОВ и труда, афганцы.

Теория: Почетные граждане Сосновки. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей. Знатные земляки – герои войны и труда, афганцы.

4.2 Сбор информации об известных людях.

Практика: написание эссе, составление видеоряда.

Раздел 5. «Хозяйство поселка»

5.1 Влияние географического положения и физико - географических особенностей местности на хозяйственное освоение территории и род занятий жителей района.

Теория: основные отрасли специализации Сосновки. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

5.2 Экскурсия в районный музей.

Теория: лекционное занятие в районном краеведческом музее о влиянии географического положения на хозяйственную деятельность населения.

5.3 Экскурсия на предприятие.

Практика: составление фотоотчета.

5.4 Создание информационного ресурса.

Практика: создание презентации, видеоряда, буклета.

Раздел 6. «Я и моя семья»

6.1 Моя фамилия. История возникновения.

Теория: смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

Практика: поиск информации.

6.2 Древо рода. Родственные связи. Генеалогическое древо.

Практика: создание генеалогического древа.

6.3 Защита проекта.

Практика: представление полученных результатов.

Подведение итогов.

Анализ проделанной работы. Награждение наиболее активных участников.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1	-	Начальная диагностика. Анкетирование.
	Раздел 1. Основные понятия экологии.	4	4	-	
1.1	Основы экологии. Методы экологического мониторинга.	2	2	-	Фронтальная беседа.
1.2	Требования к оформлению лабораторных, исследовательских работ.	2	2	-	Фронтальная беседа.
	Раздел 2. Особенности рельефа своей местности	14	2	12	

2.1	Геологическое строение и рельеф.	2	1	1	Анализ карт.
2.2	Экскурсия на Сосновские бугры. Взятие образцов горных пород.	6	-	6	Фотоотчет, полевой отчет.
2.3	Описание и исследование образцов горных пород.	4	1	3	Сбор коллекции горных пород и минералов.
2.4	Работа над проектом.	2		2	Защита проекта.
Раздел 3. Воздушная среда поселка.		12	2	10	
3.1	Климатические особенности поселка.	2	1	1	Промежуточная диагностика. Анализ литературных источников, карт.
3.2	Экскурсия в природу. Метеорологические наблюдения.	4	1	3	Календарь погоды, фотовыставка «Сосновка в разные времена года».
3.3	Мониторинг воздушной среды возле школы.	4	-	4	Лабораторный отчет.
3.4	Обработка результатов наблюдения за погодой	2	-	2	Презентация «У природы нет плохой погоды».
Раздел 4. Водная среда поселка		16	2	14	
4.1	Вода – источник жизни. Водные объекты поселка.	2	1	1	Работа с картами атласа.
4.2	Экскурсия к водным объектам поселка. Взятие проб воды.	4	-	4	Фотоотчет, полевой отчет.
4.3	Оценка свойств и качеств взятых проб воды.	2	1	1	Результаты лабораторных исследований.
4.4	Мониторинг водных объектов	2	-	2	Дневник наблюдений.
4.5	Проведение очистных мероприятий и мероприятий по благоустройству территории.	4	-	4	Фотоотчет.
4.6	Работа над проектом	2	-	2	Проект.

Раздел 5. Почвы поселка.		8	3	5	
5.1	Почва – зеркало ландшафта. Виды почв.	2	1	1	Анализ литературных источников, карт.
5.2	Исследование почвенного шурфа, взятие проб почв.	4	1	3	Фотоотчет, полевой дневник.
5.3	Исследование проб почв.	2	1	1	Результаты лабораторных исследований.
Раздел 6. Биологические ресурсы		12	3	9	
6.1	Биологические ресурсы поселка	2	1	1	Анализ карт, литературных источников.
6.2	Экскурсия на экологическую тропу «Весна»	4	1	3	Фотоотчет, полевой отчет.
6.3	Анализ собранных материалов и образцов	4	1	3	Лабораторный отчет.
6.4	Работа над проектом	2		2	Проект.
Раздел 7. Охрана природы.		4	1	3	
7.1	Экологическое состояние поселка. Составление экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.	2	1	1	Анализ литературы, памятки, буклеты.
7.2	Участие в акциях, субботниках	2		2	Фотоотчет.
Подведение итогов.		1		1	Итоговая диагностика. Анкетирование.
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство с программой, режимом работы, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. «Основные понятия экологии»

1.1 Основы экологии. Методы экологического мониторинга.

Теория: Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования. Экологический мониторинг.

1.2 Требования к оформлению лабораторных исследовательских работ.

Теория: теоретический материал по оформлению лабораторных работ.

Раздел 2. «Особенности рельефа своей местности»

2.1 Геологическое строение и рельеф.

Теория: изучение особенностей геологического строения и рельефа поселка.

Практика: работа с картами атласа.

2.2 Экскурсия на Сосновские бугры. Взятие образцов горных пород.

Практика: выполнение заданий, составление фотоотчета, зарисовка рисунков.

2.3 Описание и исследование образцов горных пород.

Практика: изучение собранного материала, работа по созданию коллекции горных пород.

2.4 Работа над проектом.

Практика: создание продукта и его презентация.

Раздел 3. «Воздушная среда поселка»

3.1 Климатические особенности поселка.

Теория: атмосфера – воздушная оболочка планеты. Знания о климате и погодах на территории поселка.

3.2 Экскурсия в природу. Метеорологические наблюдения.

Теория: наблюдения за погодой в разную погоду.

Практика: по данным наблюдений составить календарь погоды, организация фотовыставки.

3.3 Мониторинг воздушной среды возле школы.

Практика: используя имеющееся химическое лабораторное оборудование провести необходимые исследования.

3.4 Обработка результатов наблюдения за погодой.

Практика: создание презентации для участия в конференции «У природы нет плохой погоды».

Раздел 4. «Водная среда поселка»

4.1 Вода – источник жизни. Водные объекты поселка.

Теория: водные объекты поселка. Особенности питания и режим рек. Значение внутренних вод для человека.

Практика: работа с литературными источниками.

4.2 Экскурсия к водным объектам поселка.

Практика: выполнение заданий, составление фотоотчета, зарисовка рисунков.

4.3 Оценка свойств и качеств, взятых проб воды.

Практика: используя имеющееся химическое лабораторное оборудование проводим необходимые исследования. Определение физических свойств, органолептических свойств воды. Определение запаха, вкуса, прозрачности воды. Определение химических свойств воды. Определение pH воды.

4.4 Мониторинг водных объектов.

Практика: изучение водоема как экологической системы, составление дневника наблюдения.

4.5 Проведение очистных мероприятий и мероприятий по благоустройству территории.

Практика: выполнение запланированной работы с дальнейшим фотоотчетом.

4.6 Работа над проектом.

Практика: работа над проектом.

Раздел 5. Почвы поселка

5.1 Почва – зеркало ландшафта. Виды почв.

Теория: почва. Роль почвы. Особенности почвы. Необходимость изучения особенностей почвы.

Практика: анализ литературных источников и карт атласа.

5.2 Исследование почвенного шурфа, взятие проб почв.

Теория: инструктаж по технике безопасности при проведении практических работ.

Практика: определение структуры почвы своей местности; определение влажности почвы; роль воды в протекании процессов почвообразования; определение плодородия почвы.

5.3 Исследование проб почв.

Теория: инструктаж по технике безопасности при проведении практических работ.

Практика: используя имеющееся химическое лабораторное оборудование проводим необходимые исследования.

Раздел 6. «Биологические ресурсы»

6.1 Биологические ресурсы поселка.

Теория: растительные и животные сообщества. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Тамбовской области. Изучение видового состава растений в окрестностях села.

Практика: работа с литературными источниками и картами атласа.

6.2 Экскурсия на экологическую тропу «Весна».

Теория: обзорная лекция по созданию экологической тропы. Правила поведения на тропе. Необходимое снаряжение. Изучение схемы движения.

Практика: подробная характеристика всех точек маршрута. Составление фотоотчета, полевого отчета.

6.3 Анализ собранных материалов и образцов.

Теория: инструктаж, необходимое оборудование.

Практика: используя имеющееся химическое лабораторное оборудование проводим необходимые исследования.

6.4 Работа над проектом.

Практика: работа над проектом.

Раздел 7. «Охрана природы»

7.1 Экологическое состояние поселка. Составление экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Теория: теоретические сведения об экологической ситуации в поселке, теоретические знания по созданию памяток.

Практика: работа с литературными источниками, картами атласа.

7.2 Участие в акциях, субботниках.

Практика: выполнение запланированной работы с дальнейшим фотоотчетом.

Подведение итогов.

Анализ проделанной работы. Награждение наиболее активных участников.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты по итогам 1 года обучения

Предметные:

- ✓ ознакомились с методиками исследовательской деятельности;
- ✓ выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- ✓ сформировалась потребность в знании краеведческого материала;
- ✓ научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- ✓ развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- ✓ умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ сформированы универсальные учебные действия;
- ✓ умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Личностные:

- ✓ сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- ✓ развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы).

Планируемые результаты по итогам 2 года обучения

Предметные:

- ✓ обучающиеся познакомились с природой родного поселка, района, ее экологическим состоянием;

- ✓ ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
- ✓ выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- ✓ сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- ✓ научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности;

Метапредметные:

- ✓ развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- ✓ умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ сформированы универсальные учебные действия;
- ✓ умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других;

Личностные:

- ✓ сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- ✓ развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
- ✓ освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график (Приложение №1)**

Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2 года	10.09	31.05	36	144	2 часа в неделю с перерывом между занятиями 10 мин.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.

Компас – 15 шт.

Планшет – 1 шт.

Лазерная указка-презентатор – 1 шт.

Ноутбук ACER – 1 шт.

МФУ Canon – 1 шт.

Электронный прибор анализа параметров окружающей среды – 1 шт.

Метеостанция – 1 шт.

Полевая базовая гидрохимическая лаборатория – 1 шт.

Учебный кабинет

Столы ученические – 15 шт.

Стулья ученические – 30 шт.

Шкафы для хранения – 4 шт.

Рулетка – 3 шт.

Лопата – 3 шт.

Грабли – 3 шт.

Пластиковые контейнеры – 20 шт.

Мини химическая лаборатория – 3 шт.

Коллекция образцов горных пород и минералов – 1 шт.

Фотоаппарат – 1 шт.

Изучить данный курс во многом поможет оборудование для демонстраций (компьютер, проектор, экран, лазерная указка - презентатор и др.), средства фиксации (фотоаппарат, планшет). Сохранить конечный материал на бумажном носителе можно с помощью многофункционального принтера. Проводить различного рода исследования поможет такое оборудование как метеостанция, электронный прибор анализа параметров окружающей среды, полевая базовая гидрохимическая

лаборатория, компасы, рулетка. Лопата, грабли – надежные помощники в походах, экскурсиях, субботниках.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Форма аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся. Вводный контроль (начальная диагностика) осуществляется в начале обучения в виде анкетирования. Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе (презентации, фотоотчеты, викторины, проекты, рисунки, филворды, лабораторные отчеты, календари погоды, видеоряды, буклеты, эссе). Итоговый контроль (итоговая диагностика): определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств. Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде анкетирования, зачетных занятий.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Оценка сформированности компетенций учащихся»; «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сисшора, статистический отчет социальной и творческой активности учащихся (приложение 2).

Оценочные материалы реализации программы дополнительного образования представлены перечнем мероприятий, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: презентации проектов, выставки рисунков, фотографий, анкетирование исследовательские работы.

Методические материалы

Обучение в объединении построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и педагога. Роль педагога на занятиях заключается прежде всего в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки

зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Исходя из этих положений, и была разработана методика преподавания некоторых разделов. Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей.

При выполнении заданий немаловажную роль играет подборка книг по темам, просмотр большого количества наглядного материала (методички, иллюстрации, фотографии). Все это расширяет кругозор учеников.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Словесный: беседа, инструктаж	Карточки с заданиями	Анкетирование
2	Методология научного творчества	Лекция	Словесный: беседа, объяснение.	Презентация по теме	Фронтальная беседа, составление памяток
3	Моя малая Родина.	Экскурсия, лекция, работа в группах	Словесный: беседа, наглядный: демонстрация иллюстраций, фотографий. объяснительно-иллюстративный: показ документов, музейных предметов практический: работа с картой,	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы	Фотоотчет, презентация, анализ карт
4	Архитектура и планировка поселка.	Экскурсия, практическое занятие, защита работ	Словесный: беседа, объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, фотографий. объяснительно-иллюстративный: показ документов, музейных предметов практический: рабо	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы	Фотоотчет, проект, выставка рисунков, филворд

			та с картой, документами.		
5	Известные люди.	Практическое занятие, лекция	Словесный: объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, фотографий. объяснительно-иллюстративный: показ документов, музейных предметов практический: работа с документами	Презентации, иллюстрации, фотографии, музейные документы	Эссе, видеоряд
6	Хозяйство поселка.	Лекция, экскурсия, практическое занятие	Словесный: беседа, наглядный: демонстрация фотографий. объяснительно-иллюстративный: показ документов, музейных предметов практический: работа с картой, документами.	Презентации, иллюстрации, фотографии, музейные документы	Фотовыставка, буклет, презентация, видео
7	Я и моя семья.	Лекция, индивидуальная работа,	Словесный: объяснение.	Семейные фотографии	Творческая мастерская «Мое генеалогическое древо»
8	Подведение итогов.	Итоговое занятие	Практический	Презентация, карточки с заданиями	Викторина

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Словесный: беседа, инструктаж	Карточки с заданиями	Анкетирование
	Основные понятия экологии.	Лекция	Словесный: объяснение; наглядный: демонстрация презентации, фотографий; объяснительно-иллюстративный: работа с картой.	Презентации, иллюстрации	Индивидуальная беседа
	Особенности	Лекция,	Словесный: беседа,	Презентации,	Полевой

	рельефа своей местности	экскурсия, практическое занятие	инструктаж, объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, презентаций, фотографий; объяснительно-иллюстративный: показ документов, практический: работа с картой.	иллюстрации, атлас Тамбовской области, музейные предметы, коллекция горных пород и минералов	отчет, фотовыставка, дневник наблюдений, защита проекта
	Воздушная среда поселка.	Лекция, экскурсия, практическое занятие	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, презентаций, фотографий; объяснительно-иллюстративный: показ документов, практический: работа с картой.	Презентации, иллюстрации, дневники наблюдений	Календарь погоды, фотовыставка, лабораторный отчет
	Водная среда поселка	Лекция, экскурсия, практическое занятие	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, презентаций, фотографий; объяснительно-иллюстративный: показ документов, практический: работа с картой.	Презентации, иллюстрации, атлас Тамбовской области	Фотоотчет, полевой отчет, дневник наблюдений, проект
	Почвы поселка.	Лекция, экскурсия, практическое занятие	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, презентаций, фотографий; объяснительно-иллюстративный: показ документов, практический: работа с картой.	Презентации, иллюстрации, атлас Тамбовской области	Проект, фотоотчет, полевой дневник, результаты лабораторных исследований
	Биологически	Лекция,	Словесный: беседа,	Презентации,	Проект,

	е ресурсы	экскурсия, практическое занятие	инструктаж, объяснение; наглядный: демонстрация иллюстраций, презентаций, фотографий; объяснительно-иллюстративный: показ документов, практический: работа с картой.	иллюстрации, атлас Тамбовской области, Красная книга Тамбовской области	фотоотчет, полевой отчет, лабораторный отчет
	Охрана природы.	Лекция, экскурсия, практическое занятие	Словесный: беседа, инструктаж, наглядный: демонстрация презентаций, фотографий; объяснительно-иллюстративный: показ документов, практический: работа с картой.	Презентации, иллюстрации, атлас Тамбовской области,	Памятки, буклеты, фотоотчет
	Подведение итогов	Итоговое занятие	Практический	Карточки с заданиями	Анкетирование

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.

Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:
воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;
духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно — полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские

собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.7.Список литературы

Литература для педагога

1. Батан Л. Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос.: Изд-во НИПКиПРО, 2017.
2. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2018. -203 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017. – 176 с.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2017. - 112 с.
5. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум. - М.: ВЛАДОС, 2017. -112с
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2017. -64с.

7. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2017. -142 с.
8. Красная Книга России – М.: 2019.
9. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2017. -154
10. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды.

Литература для учащихся

1. Государственные памятники природы Тамбовской области [Текст]: каталог / под общ. ред. Т.В. Быстрицкого. – Тамбов, 2017. – 110 с
2. Занимательное краеведение для эрудитов [Текст]: вопросы и ответы о жизни старого и нового Тамбова: знаешь ли ты свой город? : / авт.-сост. : Ю. Щукин, В. Нестеров. – Тамбов.: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017. – 280 с
3. Заповедные земли Тамбовского края [Текст]: памятка / гл. ред. Н.П. Петрова. – Тамбов, 2017.
4. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А. Т. Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2017.
5. Красная книга Тамбовской области: Животные [Текст] / Гос. комитет по охране окружающей среды Тамб. обл.; Р.Ю. Белевитин, Е.А. Ганжа, П.Е Желтов и др. – Тамбов, 2017. – 350 с.
6. Красная книга Тамбовской области: Растения, лишайники, грибы [Текст] / Комитет природных ресурсов по Тамб. обл.; Г.С. Усова, В.А. Агафонов, К.И. Александрова и др. – Тамбов, 2017. - 348 с.
7. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2017, 64 с.
8. Планета Земля: Энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2018.
9. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2018.
10. «Я познаю мир: детская энциклопедия»: Экология – М.б ООО Фирма «Издательство АСТ» – 2018.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированный урок	1	Вводное занятие	каб. 210	Анкетирование.
2				Комбинированный урок	2	Основные понятия, общая схема, методы научного исследования. Этапы работы в рамках научного исследования	каб. 210	Фронтальная беседа, диспут.
3				Комбинированный урок	2	Поиск информации, работа в библиотеке, в Интернете.	каб. 210	Составление списка литературы
4				Комбинированный урок	2	Оформление и представление результатов научно - исследовательской работы.	каб. 210	Фронтальная беседа. Практическое задание.
5				Комбинированный урок	2	Организация и проведение экскурсий, походов.	каб. 210	Составление памяток.
6				Комбинированный урок	2	Сосновка на карте Тамбовской области и Сосновского района.	каб. 210	Анализ карт атласа. Фронтальная беседа.
7				Комбинированный урок	2	История освоения и заселения поселка.	каб. 210	Фронтальная беседа. Практическое задание.

8				Комбинированный урок	2	Экскурсия в школьный музей.	Школьный музей	Фронтальная беседа. Фотоотчет.
9				Комбинированный урок	2	Экскурсия в районный музей.	Районный музей	Фотоотчет, фронтальная беседа.
10				Комбинированный урок	4	Обработка собранного материала.	каб. 210	Презентация.
11				Комбинированный урок	2	Улицы родного поселка.	каб. 210	Анализ карты р. п. Сосновка.
12				Комбинированный урок	6	Экскурсия по улицам и изучение топонимики.		Фотоотчет, создание филворда «Улицы Сосновки»
13				Комбинированный урок	4	Информационный десант (поиск информации по данной теме в библиотеке и музее).	Библиотека, музей	Фотоотчет, вырезки из газет, книг, журналов. Работа над проектом.
14				Комбинированный урок	2	Архитектурное наследие поселка.	каб. 210	Презентация
15				Комбинированный урок	4	Памятные места Сосновки (история создания)	каб. 210	Фотоотчет, зарисовка известных памятников.
16				Комбинированный урок	2	Известные земляки – герои ВОВ и труда, афганцы.	каб. 210	Промежуточная диагностика.
17				Комбинированный урок	6	Сбор информации об известных людях.		Эссе, акция «Автограф», видеоряд.
18				Комбинированный	2	Влияние географического	каб. 210	Практическое

				урок		положения и физико - географических особенностей местности на хозяйственное освоение территории и род занятий жителей района.		задание. Диспут.
19				Комбинированный урок	2	Экскурсия в районный музей.	Районный музей	Фотоотчет, текстовая информация.
20				Комбинированный урок	4	Экскурсия на предприятие	Предприятие	Фотоотчет.
21				Комбинированный урок	6	Создание информационного ресурса	каб. 210	Презентация, видеоряд, видео, буклет.
22				Комбинированный урок	2	Моя фамилия. История возникновения.		Обработка информации.
23				Комбинированный урок	6	Древо рода. Родственные связи. Генеалогическое дерево.		Создание генеалогического дерева.
34				Комбинированный урок	2	Защита проекта.	каб. 210	Представление результатов.
25				Комбинированный урок	1	Подведение итогов.	каб. 210	Итоговая диагностика. Викторина.

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированный	1	Вводное занятие	каб. 210	Анкетирование.

				урок				
2				Комбинированный урок	2	Основы экологии. Методы экологического мониторинга.	каб. 210	Фронтальная беседа
3				Комбинированный урок	2	Требования к оформлению лабораторных, исследовательских работ.	каб. 210	Фронтальная беседа.
4				Комбинированный урок	2	Геологическое строение и рельеф.	каб. 210	Анализ карт.
5				Комбинированный урок	6	Экскурсия на Сосновские бугры. Взятие образцов горных пород.		Фотоотчет, полевой отчет.
6				Комбинированный урок	4	Описание и исследование образцов горных пород.	каб. 210	Сбор коллекции горных пород и минералов.
7				Комбинированный урок	2	Работа над проектом.	каб. 210	Защита проекта.
8				Комбинированный урок	2	Климатические особенности поселка.	каб. 210	Промежуточная диагностика. Анализ литературных источников, карт.
9				Комбинированный урок	4	Экскурсия в природу. Метеорологические наблюдения.		Календарь погоды, фотовыставка «Сосновка в разные времена года».
10				Комбинированный урок	4	Календарь погоды, фотовыставка «Сосновка в разные времена года».	каб. 210	Лабораторный отчет.
11				Комбинированный урок	2	Обработка результатов наблюдения за погодой	каб. 210	Презентация «У природы нет

								плохой погоды».
12				Комбинированный урок	2	Вода – источник жизни. Водные объекты поселка.	каб. 210	Работа с картами атласа.
13				Комбинированный урок	4	Экскурсия к водным объектам поселка. Взятие проб воды.		Фотоотчет, полевой отчет.
14				Комбинированный урок	2	Оценка свойств и качеств взятых проб воды.		Результаты лабораторных исследований.
15				Комбинированный урок	2	Мониторинг водных объектов		Дневник наблюдений.
16				Комбинированный урок	4	Проведение очистных мероприятий и мероприятий по благоустройству территории.		Фотоотчет.
17				Комбинированный урок	4	Работа над проектом	каб. 210	Проект.
18				Комбинированный урок	2	Почва – зеркало ландшафта. Виды почв.	каб. 210	Анализ литературных источников, карт.
19				Комбинированный урок	4	Исследование почвенного шурфа, взятие проб почв.		Фотоотчет, полевой дневник.
20				Комбинированный урок	2	Исследование проб почв.		Результаты лабораторных исследований.
21				Комбинированный урок	2	Биологические ресурсы поселка.	каб. 210	Анализ карт, литературных источников.
22				Комбинированный урок	4	Экскурсия на экологическую тропу «Весна»		Фотоотчет, полевой отчет.
23				Комбинированный урок	4	Анализ собранных материалов и образцов	каб. 210	Лабораторный отчет.
24				Комбинированный урок	2	Работа над проектом	каб. 210	Проект.

25				Комбинированный урок	2	Экологическое состояние поселка. Составление экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.	каб. 210	Анализ литературы, памятки, буклеты.
26				Комбинированный урок	2	Участие в акциях, субботниках.		Фотоотчет.
27				Комбинированный урок	1	Подведение итогов.	каб. 210	Итоговая диагностика. Анкетирование.

**Методики выявления уровня компетентности
учащихся в результате освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эко-краевед»**

Цель: определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.

Сроки диагностики: вводная – сентябрь, итоговая май.

Параметры диагностирования:

I. Ключевые компетенции по трем направлениям;

II. Метапредметные компетенции по 6 направлениям;

III. Предметные компетенции.

Шкала оценки (уровень): В – высокий (проявляется полностью); В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей); С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).

I. Методика оценки ключевых компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
1.1	Компетенции самопроявления 1.Проявляет способность к саморазвитию. 2.Управляет своим эмоциональным состоянием. 3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться. 4.Стремится к конечному результату. 5.Проявляет силу воли. 6.Проявляет уверенность в своих силах. 7.Самодостаточен. 8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания 9.Способен к самоконтролю и рефлексии. 10.Знает свои сильные и слабые стороны	9-10 показателей высокий уровень; 6-8-выше среднего; 5 -средний; 1-4 –ниже среднего
1.2	Информационная компетенция 1. Способен работать с разнообразной информацией. 2. Умеет использовать ИКТ - технологии. 3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0 - ниже среднего
1.3	Коммуникативная компетенция	10-12 показателей

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен высказывать свое мнение. 2. Умеет публично выступать. 3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. 4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. 5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым. 6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить 7. Способен работать в группе. 8. Понимает ценность своей активности. 9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития. 10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. 11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. 12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. 	<p>высокий уровень; 7-9-выше среднего; 5-6 -средний; 1-4 –ниже среднего</p>