

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу МБОУ
Сосновской СОШ №1
от 5 июня 2023 года №334



ПАСПОРТ

Наименование	Дорожная карта по реализации профориентационного минимума МБОУ Сосновской СОШ №1
Цель	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития района; 2. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий; 3.3. Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и образовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.
Сроки реализации	Дорожная карта будет реализована в 2023-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий
Оценка эффективности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточная информированность обучающихся с обоснованным выбором профессии. 2. Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии. 3. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана
Контроль за исполнением	Контроль за исполнением осуществляет заместитель директора по ВР и классные руководители 6-11 классов

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя;

-профессиональное просвещение - ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессиональноквалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

-профессиональное воспитание - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

-профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

-психологическую поддержку - методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

I. Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с обучающимися образовательной организации программными методами:

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цели и задачи

Цель: создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, с учётом неопределённости и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.

Задачи:

1. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
3. Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности:

1. Нормативное обеспечение. Создание в образовательной организации нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с обучающимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

III. Оценка эффективности реализации

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- недостаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

-степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии с сознанием своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Показатели	2023	2024	2025	2026
доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса				
доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса				
доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса				
доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса				
доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района				
доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику				
доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи				
доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организаций от общего числа обучающихся в данной выборке				
количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности				

IV. Обобщенная характеристика мероприятий

Представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему.

Классы	Задачи	Содержание работы, возрастные особенности
1 этап		
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения		
6-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики
2 этап: предпрофильная подготовка		
Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута		
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции. Составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.
3 этап: профессиональное самоопределение		
Цель: определение направления профессионального образования		
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения, выборе подготовительных курсов

V. Основные мероприятия по реализации

Информационно-аналитическая деятельность образовательной организации		
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	ежегодно	Педагог-психолог
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	в течение 2023-2025 г.г.	ЗДВР
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обеспечению	постоянно	Библиотекарь
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	ЗДВР
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	с 2023 года постоянно	ЗДВР, отв. за сопровождение сайта
Организация работы предметных кружков на базе организаций	в течение 2023-2025 г.г.	ЗДВР
Осуществление взаимодействия с учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования	в течение 2023-2025 г.г.	ЗДУМР, ЗДВР
Организационно-методическая работа		
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2023 -2024 учебный год.	август - сентябрь	ЗДУВР
Организация работы: - по проведению дополнительных учебных курсов (факультативов, элективов), направленных на планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив; - по реализации дополнительных общеразвивающих программ по профориентации	сентябрь	ЗДУВР, специалисты
Корректировка и утверждение рабочих программ по предметам профильного обучения 10-11 классов	август - сентябрь	ЗДУВР, ЗДМР
Утверждение рабочих программ факультативов, элективов	август - сентябрь	ЗДУВР, ЗДУМР
Утверждение планов воспитательной работы, программ дополнительного образования	август - сентябрь	ЗДВР
Разработка программ курсов, методических рекомендаций	в течение учебного года	ЗДУМР, руководители ШМО, учителя
Контроль состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках внутришкольного контроля.	август - сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по	в течение учебного года	ЗДУВР, ЗДУМР

профориентации		
Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9, 11 классов	октябрь, май	Классные руководители, СПС
Работа с педагогическими кадрами		
Совещания с классными руководителями 6-11-х классов по планированию и проведению профориентационной работы	в течение учебного года	Администрация
Психолого-педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся	в течение учебного года	Педагог-психолог
Повышение уровня квалификации по профориентационной работе	в течение учебного года	ЗДУМР
Работа с родителями		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по плану ОО	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов, факультативов Встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий	в течение 2023-2025 г.г. по планам ОО	Классные руководители, администрация школы
Родительские собрания (общешкольные, классные)	в течение 2023-2025 г.г.	Администрация
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение 2022-2025 г.г.	Педагог-психолог, классные руководители,
Работа с обучающимися		
Организация экскурсий (очных, дистанционных) на предприятия р.п. Сосновка, города Тамбова, в учебные заведения. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений города	в течение учебного года	Классные руководители, ЗДВР
Участие учащихся 1-11 классов в уроках по финансовой грамотности	в течение учебного года	Классные руководители, ЗДУВР
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в течение учебного года	Классные руководители, ЗДВР
Организация классных часов и бесед с преподавателями и студентами учебных заведений СПО И ВПО.	в течение учебного года	Классные руководители, ЗДВР
Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в муниципальной Декаде профориентации	ноябрь - декабрь	Классные руководители, ЗДУВР
Участие учащихся 6 - 11 классов в проекте «Билет в будущее»	ноябрь - декабрь	Классные руководители, педагог-навигатор
Проведение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	ЗДУВР

Участие в профориентационно-образовательных мероприятиях, в т.ч. в онлайн-формате	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Участие в интернет-проектах «Урок цифры», «Единый урок» и др.	в течение учебного года	ЗДУВРУчителя информатики,
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся ОО	ежегодно	ЗДВР, педагог-навигатор
Участие в уроках по финансовой грамотности	в течение учебного года	ЗДУВР
Акция для молодежи «Фестиваль профессий»: - Ярмарка образовательных услуг для учащихся 9-х	октябрь - ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения	в течение учебного года	СПО
Организация встреч со специалистами «Центр занятости»	в течение учебного года	ЗДУВР

VI. Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Дорожной карты, управление изменениями.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ Сосновской СОШ №1 Сосновского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11класса;
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся 6-11 классов прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ Сосновской СОШ №1.