Аннотация к программе по ОБЖ 8-9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Класс | 8-9 |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Казьмин М.Н |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности**»** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.  **1. Патриотическое воспитание:**  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.  **2. Гражданское воспитание:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);  сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.  **3. Духовно-нравственное воспитание:**  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.  **4. Эстетическое воспитание:**  формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.  **5.** **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.  **6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  **7. Трудовое воспитание:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).  **8. Экологическое воспитание:**  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.  Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:  **1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**  Базовые логические действия:  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  Базовые исследовательские действия:  формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;  обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  Работа с информацией:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.  **2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**  Общение:  уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;  публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.  Совместная деятельность (сотрудничество):  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;  планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);  определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**  Самоорганизация:  выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;  аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;  составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.  Самоконтроль (рефлексия):  давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям.  Эмоциональный интеллект:  управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.  Принятие себя и других:  осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;  быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.  Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.  Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:  По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:  1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;  2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;  5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;  6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;  7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;  11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;  12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).  Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».  Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:  **8 КЛАСС**  **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:  объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);  раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);  приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;  классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;  раскрывать общие принципы безопасного поведения.  **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**  объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;  распознавать ситуации криминального характера;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);  безопасно действовать в ситуациях криминального характера;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**  классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**  характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;  распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);  знать правила информирования экстренных служб;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;  эвакуироваться из общественных мест и зданий;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**  соблюдать правила безопасного поведения на природе;  объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи.  **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**  раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**  приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.  **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**  приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  владеть принципами безопасного использования Интернета;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).  **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  **9 КЛАСС**  **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**  классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;  безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.  **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**  распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  знать правила информирования экстренных служб;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**  раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;  помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;  объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);  характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи.  **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**  приводить примеры межличностного и группового конфликта;  характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));  приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;  безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.  **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**  характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).  **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**  характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;  объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;  объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;  владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;  информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. |
| **Содержание курса** | модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  модуль № 2 «Безопасность в быту»;  модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;  модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;  модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;  модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;  модуль № 7 «Безопасность в социуме»;  модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;  модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;  модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». |
| **Учебник** | Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г.  • Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​ 2023г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Класс | 8-9 |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Казьмин М.Н |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.  **1. Патриотическое воспитание:**  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.  **2. Гражданское воспитание:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);  сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.  **3. Духовно-нравственное воспитание:**  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.  **4. Эстетическое воспитание:**  формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.  **5.** **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.  **6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  **7. Трудовое воспитание:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).  **8. Экологическое воспитание:**  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.  Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:  **1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**  Базовые логические действия:  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  Базовые исследовательские действия:  формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;  обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  Работа с информацией:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.  **2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**  Общение:  уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;  публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.  Совместная деятельность (сотрудничество):  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;  планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);  определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**  Самоорганизация:  выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;  аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;  составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.  Самоконтроль (рефлексия):  давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям.  Эмоциональный интеллект:  управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.  Принятие себя и других:  осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;  быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.  Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.  Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:  По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:  1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;  2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;  5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;  6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;  7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;  11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;  12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).  Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».  Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:  **8 КЛАСС**  **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:  объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);  раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);  приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;  классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;  раскрывать общие принципы безопасного поведения.  **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**  объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;  распознавать ситуации криминального характера;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);  безопасно действовать в ситуациях криминального характера;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**  классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**  характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;  распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);  знать правила информирования экстренных служб;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;  эвакуироваться из общественных мест и зданий;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**  соблюдать правила безопасного поведения на природе;  объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи.  **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**  раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**  приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.  **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**  приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  владеть принципами безопасного использования Интернета;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).  **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  **9 КЛАСС**  **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**  классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;  безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.  **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**  распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  знать правила информирования экстренных служб;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**  раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;  помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;  объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);  характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи.  **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**  приводить примеры межличностного и группового конфликта;  характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));  приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;  безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.  **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**  характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).  **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**  характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;  объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;  объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;  владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;  информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. |
| **Содержание курса** | модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  модуль № 2 «Безопасность в быту»;  модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;  модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;  модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;  модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;  модуль № 7 «Безопасность в социуме»;  модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;  модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;  модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». |
| **Учебник** | Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г.  • Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​ 2023г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Класс | 8-9 |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Казьмин М.Н |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.  **1. Патриотическое воспитание:**  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.  **2. Гражданское воспитание:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);  сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.  **3. Духовно-нравственное воспитание:**  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.  **4. Эстетическое воспитание:**  формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.  **5.** **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.  **6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  **7. Трудовое воспитание:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).  **8. Экологическое воспитание:**  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.  Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:  **1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**  Базовые логические действия:  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  Базовые исследовательские действия:  формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;  обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  Работа с информацией:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.  **2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**  Общение:  уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;  публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.  Совместная деятельность (сотрудничество):  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;  планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);  определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**  Самоорганизация:  выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;  аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;  составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.  Самоконтроль (рефлексия):  давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям.  Эмоциональный интеллект:  управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.  Принятие себя и других:  осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;  быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.  Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.  Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:  По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:  1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;  2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;  3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;  4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;  5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;  6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;  7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);  8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;  10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;  11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;  12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).  Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».  Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:  **8 КЛАСС**  **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:  объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);  раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);  приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;  классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;  раскрывать общие принципы безопасного поведения.  **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**  объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;  распознавать ситуации криминального характера;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);  безопасно действовать в ситуациях криминального характера;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**  классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**  характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;  распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);  знать правила информирования экстренных служб;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;  эвакуироваться из общественных мест и зданий;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**  соблюдать правила безопасного поведения на природе;  объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи.  **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**  раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**  приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.  **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**  приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  владеть принципами безопасного использования Интернета;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).  **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  **9 КЛАСС**  **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**  классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;  безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.  **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**  распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);  знать правила информирования экстренных служб;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**  раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;  помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;  объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);  характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи.  **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**  приводить примеры межличностного и группового конфликта;  характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));  приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;  безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.  **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**  характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).  **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**  характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;  объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;  объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;  владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;  информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. |
| **Содержание курса** | Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  Модуль № 2 «Безопасность в быту»;  Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;  Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;  Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;  Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;  Модуль № 7 «Безопасность в социуме»;  Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;  Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;  Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». |
| **Учебник** | Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​ 2023г. |