|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | история |
| Класс | 5-9 |
| Количество часов | 340 |
| Составитель | Шепелёва Н.И., Карпушова Н.Н. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:  **1) патриотического воспитания:**   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   **2) гражданского воспитания:**   * осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; * уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;   **3) в духовно-нравственной сфере:**   * представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; * ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; * готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков;   **4) в понимании ценности научного познания:**   * осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; * формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;   **5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**   * осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); * представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   **6) трудового воспитания:**   * понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; * представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   **7) экологического воспитания:**   * осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; * осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.   **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   * представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате освоения программы по истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**   * систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); * выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; * сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; * формулировать и обосновывать выводы;   **Базовые исследовательские действия**:   * определять познавательную задачу; * намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; * систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; * определять новизну и обоснованность полученного результата; * представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   **Работа с информацией:**   * осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; * различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).   **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  **общение:**   * представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; * участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; * выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; * публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; * осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   **осуществление совместной деятельности**:   * осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; * планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; * определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.   **Регулятивные универсальные учебные действия**   * владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); * владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.   **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**   * выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); * регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу обучения **в 5 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:  1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); * называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; * определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку.   3. Работа с исторической картой:   * находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; * устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.   4. Работа с историческими источниками:   * называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; * различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; * извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.   5. Историческое описание (реконструкция):   * характеризовать условия жизни людей в древности; * рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; * рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); * давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; * сравнивать исторические явления, определять их общие черты; * иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; * объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. * Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: * излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; * высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.   8. Применение исторических знаний:   * раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; * выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.   К концу обучения **в 6 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:  1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; * называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).   3. Работа с исторической картой:   * находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.   4. Работа с историческими источниками:   * различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); * характеризовать авторство, время, место создания источника; * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; * характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; * составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; * проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.   7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:   * излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; * высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.   8. Применение исторических знаний:   * объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; * выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).   К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:  1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; * локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).   3. Работа с исторической картой:   * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; * устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.   4. Работа с историческими источниками:   * различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); * характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; * проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; * сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; * составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. * 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: * излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; * выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.   8. Применение исторических знаний:   * раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; * объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).   К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:  1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.   3. Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.   4. Работа с историческими источниками:   * различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); * объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. * 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: * анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); * различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.   8. Применение исторических знаний:   * раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).   К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:  1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; * выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); * составлять систематические таблицы; * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.   3. Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).   4. Работа с историческими источниками:   * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; * определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.   5. Историческое описание (реконструкция):   * представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. * Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.   7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич ностям прошлого:   * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; * оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; * объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.   8. Применение исторических знаний:   * распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале); * объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. |
| Содержание курса | Раздел 1. История Древнего мира  Раздел 2. Древний мир. Древний Восток  Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм  Раздел 4. Древний Рим  Раздел 5. Всеобщая история. История Средних веков  Раздел 6. История России. От Руси к Российскому государству  Раздел 7. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.  Раздел 8. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству  Раздел 9. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.  Раздел 10. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи  Раздел 11. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.  Раздел 12. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.  Раздел 13. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" |
| Учебник | История России.6-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2023  История России.7-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2023  История России.8-класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2023  История России.9- класс учебник: в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Левандовский А.А., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» 2023  История. Всеобщая история. История Древнего мира 5-й класс: учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицская И.С.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» 2023  История. Всеобщая история. История Средних веков 6-й класс: учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. АО «Издательство Просвещение» 2023 |