|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | История (углубленный уровень) |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 272 |
| Составитель | Шепелёва Н.И. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмет**а** | В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:  **1) патриотического воспитания:**   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; * идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;   **2) гражданского воспитания:**   * осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   **3) в духовно-нравственной сфере:**   * личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; * понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   **4) эстетического воспитания:**   * представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; * эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   **5) физического воспитания:**   * формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; * осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; * представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;   **6) трудового воспитания:**   * понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; * представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; * формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; * готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;   **7) экологического воспитания:**   * осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; * сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;   **8) ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; * осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; * овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; * мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате освоения программы по истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**   * формулировать проблему, вопрос, требующий решения; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); * выявлять характерные признаки исторических явлений; * раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; * сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; * формулировать и обосновывать выводы.   **Базовые исследовательские действия**:   * осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; * определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; * осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; * соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; * представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); * объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; * применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.   **Работа с информацией:**   * осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; * представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); * рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; * сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; * использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.   **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  **общение:**   * представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; * участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; * выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; * владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.   **Совместная деятельность (сотрудничество):**   * осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; * планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; * определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.   **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**   * выявлять проблему, задачи, требующие решения; * составлять план действий, определять способ решения; * последовательно реализовывать намеченный план действий.   **Самоконтроль (рефлексия):**   * осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; * вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; * осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; * признавать свое право и право других на ошибки; * вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу обучения **в 10-11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:  Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).  Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.  Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.  Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.  Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.  Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.  Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).  Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.  Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.  Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:  **1) по учебному курсу «История России»:**  Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.  Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.  Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.  СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.  Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.  **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**  Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.  Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.  Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.  Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.  Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.  Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. |
| Содержание курса | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны  Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.  Раздел 3. Вторая мировая война  Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции  Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.  Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945)  Раздел 7. Всеобщая история. 1945–2022 гг.  Раздел 8. СССР в 1945 - 1991 гг.  Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.  Раздел 10. От Руси к Российскому государству  Раздел 11. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству  Раздел 12. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи  Раздел 13. Российская империя в XIX - начале XX в. |
| Учебник | История. История России. С древнейших времен д 1914г. 11 класс. Углубленный уровень. Электронная форма учебника. В  2 частях. Борисов Н. С., Левандовский А. А.  История. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях. Электронная форма учебника. Горинов  М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. |