

## **Анализ работы учителя-логопеда Кучиной Д.А. за 2024-2025 учебный год.**

Цель работы: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Задачи:

- Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с ОНР, ТНР, ЗПР.
- Осуществлять структурированное и динамичное наблюдение за речевой деятельностью на занятиях; корректировать программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.
- Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.
- Повышать уровень педагогического мастерства через семинары-практикумы, мастер-классы и консультации.

Основные направления работы:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения).
- развитие речеслухового внимания.
- развитие фонематического слуха.
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- развитие слоговой структуры слова
- расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой.
- развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми

словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями предложений различных синтаксических конструкций).

- развитие фразовой и связной речи.
- развитие коммуникативных умений и навыков.
- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие психических предпосылок к обучению.

В начале учебного года были проведены:

- Первичная диагностика (фронтальное обследование детей).
- Изучена документация на детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
- Составлены списки детей, имеющих речевые нарушения.
- Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
- Речевое заключение на основе диагностики.
- Заполнение речевых карт.
- Составление списка детей, посещающих логопедический кабинет.
- Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
- Составление календарно-тематического планирования индивидуальных занятий.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребенка.

Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Количество принятых детей в логопедический пункт - 33 ребёнка.

| Логопедический<br>диагноз | 1 класс  | 2 класс                                     | 3 класс                       | Дети с ОВЗ   |
|---------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| ФФНР                      | Плужников М.<br>Чанов Д.<br>Лоньшакова С.<br>Демидова А.<br>Шпакова С.                             | Безбородов Д.<br>Богданов А.<br>Мякотина С. | Краснослоб. А.<br>Скозырев М. | Жуков Д.<br>Богомолов Р.<br>Григорян Т.<br>Анохин В.<br>Ивченко А.<br>Зайцев П.<br>Корчагина А.<br>Зайцев К.<br>Ивченко О.<br>Караваев Н.<br>Демьянов Н. |
| ОНР                       | Богомолов А.<br>Богомолова Ф.<br>Жуков Д.<br>Зенкин Д.<br>Ягудина К.<br>Яковлев Н.<br>Филипенко А. | Богданова А.<br>Богданова П.                |                               |  |
| НВОНР                     |  | Волокитин С.<br>Королева В.<br>Юнусова А.   |                               |  |
| Итого:                    | 12 человек   | 8 человек                                   | 2 человека                    | 11 человек   |

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении и по запросу учителя.

В течении года велось индивидуальное консультирование родителей, выступления на общешкольном и классном родительских собраниях.

В апреле на комиссию ПМПК были написаны характеристики на следующих учащихся: Богомолов Рамыш, Ивченко Александр, Анохин Виктор, Григорян Тигран, Волокитин Серафим, Корчагина Анна, Жуков Данила, Гунин Григорий (д. Заречье), Бедина Маргарита(д. Семикино), Саяпин Кирилл (д. Семикино), Григорьев Андрей (с. Отыяссы), Злогин Даниил (с. Отыяссы), Барабанов Дмитрий (п. Рабочий), Барабанов Роман (п. Рабочий), Чекмарёв Егор (д. Заречье), Сорокин Иван (д. Семикино), – всего 16 человек.

Для каждого ученика были разработаны индивидуальные планы коррекции речи.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Проводилась консультативная работа с родителями. Проводилось прогностическое консультирование родителей, велось информирование родителей об успехах и трудностях детей.

В конце года было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы.