**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о деятельности Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения**

**на базе** **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы № 1**

**Сосновского района Тамбовской области**

**в период с 1 сентября 2022 по 31 декабря 2022 года**

 Сроки инновационной деятельности: сентябрь 2022 г. – август 2023 г.

**Направление деятельности:** Функциональная грамотность как ключевой результат образования.

**Наименование темы научно-исследовательской работы:** Формирование функциональной грамотности как основа успешности выпускника 21 века.

**Состав участников исследования:**

- Дьяконова Ольга Валентиновна – заместитель директора по УМР, руководитель ИП;

- Утробкина Ольга Петровна – директор школы;

- Ненашева Наталья Алексеевна- учитель русского языка и литературы;

- Черкасова Ольга Николаевна - учитель русского языка и литературы;

- Карпушова Наталия Николаевна - учитель истории и обществоведения;

- Шатилова Ирина Владимировна - учитель английского языка;

- Лоньшакова Надежда Владимировна - учитель английского языка;

- Киселева Валентина Ивановна - учитель физики;

- Ветрова Светлана Вячеславовна - учитель географии.

**Актуальность и новизна:** современный мир – это цифровое общество, дети – активные пользователи сети, этот потенциал, необходимо как инструмент использовать в образовательной деятельности. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Необходимо увлечение обучающихся цифровыми ресурсами направить на формирование функциональной грамотности с помощью инструментов цифровой образовательной среды.

**Цель:** создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся через обновление учебных и методических материалов, путём использования платформы МЭО.

**Объект исследования:** Образовательный процесс по формирования функциональной грамотности обучающихся в цифровой среде.

**Задачи:**

- определение организационных, технологических, методических условий формирования функциональной грамотности в цифровой среде;

- выявление возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности;

- отбор и апробация практик совместного проектирования учителями образовательных задач деятельностного формата в цифровой среде;

- инструменты оценки уровня сформированной функциональной грамотности с использованием платформы МЭО**.**

 **Цели и задачи инновационной деятельности на I этапе - аналитическом (сентябрь 2022 г.) выполнены в полном объеме:**

- анализ и оценка имеющихся ресурсов,

- создание творческой группы,

- изучение состояния проблемы в теории и практике школы,

- определение организационных, технологических, методических условий формирования функциональной грамотности в цифровой среде,

- разработка концепции и плана мероприятий,

- систематизация материала платформы МЭО,

- выработка тактики организации инновационной работы,

- входной контроль.

**Цели и задачи инновационной деятельности на II этапе - внедренческом (октябрь 2022 г. – май 2023 г.) выполнены в запланированном объеме:**

**-** обеспечение условий для реализации проекта (октябрь – ноябрь);

- выявление возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности (ноябрь-декабрь);

- отбор и внедрение заданий по формированию функциональной грамотности, размещённых на платформе МЭО в образовательную деятельность (декабрь-март) - педагогами творческой группы отбираются задания, размещенные на платформе МЭО, по формированию функциональной грамотности продуктивного характера, также разрабатываются собственные задания для последующего внедрения их в образовательную деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальной среды в образовательной организации по формированию функциональной грамотности формирующую конструктивные ожидания и позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся с использованием платформы МЭО;

- создание условий для популяризации деятельности инновационной площадки в образовательной организации: • Работа с педагогами (методические семинары, мастер-классы). • Работа с родителями (родительское собрание). • Работа с обучающимися (проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности и учебной мотивации; организация различных форм занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские – с использованием платформы МЭО;

- создание банка цифровых заданий межпредметного характера с использованием платформы МЭО для формирования функциональной грамотности.

- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности,

на рост профессиональных компетенций педагогических работников:

* удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента;
* повышение уровня квалификации педагогических работников;
* повышение профессиональной активности педагогов.

**Полученные результаты:**

**-** степень вовлеченностиобучающихся школы в эксперимент достаточно высокая, учащиеся с удовольствием выполняют задания, нацеленные на формирование определенного вида функциональной грамотности, участвуют в исследовательской деятельности;

**-** растет удовлетворенность обучающихся использованием платформы МЭО;

**-** увеличилось количество

**-** за 4 месяца эксперимента педагоги школы обобщили и поделились своим опытом на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровне;

**-** 15 ноября, в соответствии с приказом управления образования и науки области «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году» в нашей школе был проведён мониторинг по оценке метапредметных результатов обучения в 8 –х классах, посвященный 350-летнему юбилею Петра I «Россия в эпоху преобразований Петра I». Значительная часть обучающихся продемонстрировала высокий уровень сформированности метапредметных компетенций. Помощником учителю Карпушовой Н.Н. в подготовке к данного роду мониторингам – стало Мобильное электронное образование;

**-** увеличилась профессиональная активность педагогов, применяемых платформу МЭО для формирования функциональной грамотности обучающихся;

**-** педагоги успешно осуществили привязку платформы МЭО к региональной цифровой платформе Дневник.ру и теперь могут выдавать задания, представленные мобильным электронным образованием с помощью Дневник.ру.;

**-** повысилась квалификация педагогических работников.

**Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта**

- Мастер-класс – «Цифровая образовательная платформа МЭО: вызовы, возможности, перспективы» (Черкасова О.Н., Шатилова И.В.);

- Внутришкольный семинар для педагогов базовой школы и филиалов - «Преимущества использования платформы МЭО в образовательной деятельности» (Шатилова И.В.);

- Круглый стол «Функциональная грамотность – спутник изучения иностранного языка» (МО учителей иностранного языка);

- Участие в 5 вебинарах «Практикум по ФГ», проводимых Любомирской Н.В. - профессором, руководителем центра функциональной грамотности ООО «МЭО»;

- Областной семинар «Современные методы, приемы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами цифрового образовательного контента» (Черкасова О.Н., тема «Формирование читательской грамотности школьников на уроках литературы»);

- всероссийский форум успешных цифровых практик (Шатилова И.В., тема «Платформа МЭО как инструмент создания аутентичной языковой среды на уроках английского языка», тема: «Платформа «МЭО» как среда для формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка»; Черкасова О.Н., тема: «МЭО - цифровая образовательная среда для успешной и эффективной реализации индивидуальных учебных планов старшеклассников на примере подготовки к ЕГЭ по русскому языку»; Карпушова Н.Н., тема: «Использование ресурсов платформы МЭО для подготовки к ЕГЭ и Всероссийской олимпиаде школьников по истории»).

 **Анализ и оценка результатов:**

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения и здесь на помощь приходят цифровые образовательные платформы. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

**По итогам диагностики (входного контроля), отмечаются:**

- дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

- также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание;

- школьники слабо справляются с заданиями содержащими большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем, комплексными и структурированными, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов.

 **Самые низкие результаты связаны** с отсутствием сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Другими словами, относительный неуспех наших школьников в решении заданий, предлагаемых диагностических исследованиях, кроется в отсутствии практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать, в чем им главным помощником должна стать платформа МЭО;

- формировать такие умения, как умение находить информацию;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий;

- использовать информацию, предлагаемую платформой МЭО для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Дополнительные материалы (приложения)**

- Аналитическая справка учителя русского языка и литературы - Ненашевой Натальи Алексеевны на 5 л.;

- Аналитическая справка учителя русского языка и литературы - Черкасовой Ольги Николаевнына на 5 л.;

- Аналитическая справка учителя истории и обществоведения Карпушовой Наталии Николаевны на 4 л.;

- Аналитическая справка учителя английского языка Шатиловой Ирины Владимировны на 3 л.;

- Аналитическая справка учителя английского языка Лоньшаковой Надежды Владимировны на 3 л.;

- Аналитическая справка учителя географии Ветровой Светланы Вячеславовны на 2 л.