

Отдел образования администрации Сосновского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом МБОУ  
Сосновской СОШ №1  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022г.

Утверждаю  
директор МБОУ Сосновской СОШ № 1  
/О.П.Утробкина/  
приказ № 364 от «30» августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Зелёная тропинка»**  
(уровень освоения – ознакомительный)

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 года

**Автор - составитель:**

Болдырева Любовь Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

2022 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Зелёная тропинка»
<b>3. Сведения об авторе:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Болдырева Любовь Дмитриевна педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14</p> <p>-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации.</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	естественнонаучная
<b>4.4. Тип программы</b>	Модифицированная
<b>4.5. Целевая направленность программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.6. Возраст обучающихся по программе</b>	7-11 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа имеет социально – педагогическую направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Программа предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

### **Новизна программы**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

### **Актуальность и практическая значимость**

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет

традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

### **Отличительные особенности программы от ранее существующих:**

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа «Зелёная тропинка» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является то, что она включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий. Она предоставит дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Адресат программы**

Программа «Зелёная тропинка» адресована детям 7-11 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети младшего школьного возраста, проявляющие лидерские качества в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие учащиеся (не имеющие медицинских противопоказаний).

## Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 12 человек, но может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

## Объем и срок освоения программы

Программа «Зелёная тропинка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

## Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по одному учебному часу, длительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы: 12 человек. Состав группы постоянный.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи программы:**

#### **образовательные:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

#### **развивающие:**

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения

экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;  
развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**воспитательные:**

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**1.3. Содержание тем учебного курса**

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов				Формы аттестации контроля
		Всего часов	В том числе			
			Теория	Практика	Эксперсии	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>Раздел № 1. «Мой дом за окном»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	
1.1	Дом, где мы живем. Практическое занятие «Уборка школьного двора»	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.2	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.3	Планета - дом всего человечества	<b>1</b>			<b>1</b>	
1.4	Комнатные растения в классе «Уход за комнатными растениями»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
1.5	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Раздел №2. «Живая природа»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

2.1	От динозавров до человека. Аппликация из бумаги "Динозаврики"	1	1			
2.2	Экскурсия в лес «Что расскажут нам деревья»	1			1	
2.3	Аппликация из осенних листьев.	2	0,5	1,5		
2.4	Лепка животных из пластилина	2	0,5	1,5		
	<b>Раздел №3.</b> <b>«Дикие животные»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
3.1	Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок	2	1	1		
3.2	Заяц - «Длинное ухо». «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк.	2	1	1		
3.3	Лесной красавец – лось, Сердитый недотрога – ёж Подземный житель - крот	2	1	1		
3.4	Бобр-строитель, запасливый бурундук, мышка-норушка	2	1	1		
3.5	Рысь - родственник кошки. Тигр - самая большая кошка на Земле	2	1	1		Рисунки о животных и растениях
	<b>Раздел №4.</b> <b>«Пернатые жители»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
4.1	Воробей, ворона, сорока	1	1			
4.2	Дятел, соловей, галка	1		1		
4.3	Загадочная птица - кукушка, сова.	1		1		
4.4	Снегирь, синица, скворец	1		1		
	<b>Раздел №5.</b> <b>«Вода - источник жизни»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		Выступление для учащихся нач. классов
5.1	Вода в моем доме и в природе. Удивительные свойства воды	1	1			
5.2	Вода в жизни растений и	1	1			

	животных.					
5.3	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1		Тестирование
	<b>Раздел №6. Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	1			
6.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		1		
6.3	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	1			1	
	<b>Раздел №7. Воздух и здоровье</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.1	Воздух и здоровье человека	1			1	
7.2	Глобальные экологические проблемы»	1	1			Ролевая игра
7.3	Практическое занятие «Уборка в классе»	1		1		Награждение активных членов кружка

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие:**

Теория: Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

### **Раздел № 1. «Мой дом за окном»**

#### *1.1 «Дом, где мы живем». «Уборка школьного двора»*

Теория: Соблюдение чистоты и порядка в доме, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.



Техника безопасности. Распределение обязанностей. Зеленые насаждения во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Практическая работа: Уборка школьного двора

### 1.2 «Изготовление кормушек для птиц».

Теория: Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика: Техника безопасности. Изготовление и вешивание кормушек.

### 1.3 Планета - дом всего человечества

Экскурсия: Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

### 1.4 Комнатные растения в классе. Уход за комнатными растениями.

Теория: Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив.

Практика: Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.

### 1.6 «Маленький огород на подоконнике».

Практика: Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках сирени.

## **Раздел №2. «Живая природа»**

### 2.1 От динозавров до человека. Аппликация из бумаги "Динозаврики".

Теория: Просмотр презентации «Динозаврики».

### 2.2 Экскурсия в лес «Что расскажут нам деревья»

Экскурсия: Организованная экскурсия.

### 2.3 Аппликация из осенних листьев.

Теория: Загадки о растениях, просмотр презентации.

Практика: Изготовление аппликаций «Осенний букет», «Бабочка».

### 2.4 Лепка животных из пластилина.

Теория: Просмотр презентации о животных.

Практика: Лепка любимого животного из пластилина.

## **Раздел №3. «Дикие животные»**

### 3.1 «Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок».

Теория: Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», «Белка», В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практика: работа в группах – «Собери мозаику». Аппликация животных из бумаги.

3.2 «Заяц - «Длинное ухо». «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк».

Теория: Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», В. Зотова «Лиса», «Волк», беседа по содержанию рассказа. Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве.

Практика: работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

3.3 «Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот».

Теория: Чтение рассказа В. Зотова «Лось», «Ёж», «Земляные холмики», работа по содержанию рассказов, разгадывание загадок.

Практика: работа в группах - Панно «Лесной красавец», творческая работа «Вылепи ёжика».

3.4 «Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Мышка-норушка».

Теория: Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», «Бурундук», отгадывание картинок с изображением бобра, Бурундука. Знакомство со скороговорками и народными приметами.

Практика: творческая работа «Придумай загадку», изучение стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

3.5 «Рысь - родственник кошки. Тигр - самая большая кошка на Земле»

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», «Тигр».

Практика: рисование домашней кошки или рыси, игра «Эти забавные животные».

## **Раздел №4.**

### **«Пернатые жители»**

4.1 Воробей, ворона, сорока.

Теория: Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Рассказ В. Зотова «Ворона», «Сорока». Анализ картинки с изображением птиц, загадки, народные приметы.

Практика: работа в группах «Рисование вороны», игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

4.2 «Дятел, соловей, галка».

Теория: беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел», «Соловей», «Галка». Работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами. Беседа «Жизнь на птичьих правах».

Практика: работа в группах «Собираем мозаику».

#### 4.3 «Загадочная птица - кукушка, сова»

Теория: Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка», «Сова», В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

Практика: игра «Кто и что ест?»

#### 4.4 «Снегирь, синица, скворец»

Теория: Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь», «Синица». Рассказ Н. Сладкова «Знахари», стихотворение «Скворец».

Практика: рисование ярких птиц, КВН – «Крылатая компания».

### **Раздел №5.**

#### **«Вода - источник жизни»**

##### 5.1 «Вода в моем доме и в природе. Удивительные свойства воды».

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

##### 5.2 «Вода в жизни растений и животных»

Теория: Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

##### 5.3 «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Практика: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

### **Раздел №6.**

#### **«Солнце и свет в нашей жизни»**

##### 6.1 «Солнце, Луна, звезды – источники света»

Теория: Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

##### 6.2 «Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения»

Практика: Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

6.3 «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».

Экскурсия: Наблюдение за растениями пришкольного участка.

## **Раздел №7.**

### **Воздух и здоровье**

7.1 «Воздух и здоровье человека»

Экскурсия: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

7.2 «Глобальные экологические проблемы»

Теория: Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

7.3 «Уборка в классе»

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

## **1.4.**

### **Планируемые результаты**

К концу обучения школьники

**Обучающиеся будут знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

**Обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении; исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;

- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

**Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающиеся научатся проявлять следующие отношения:**

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

*Дата начала и окончания учебных периодов*

Начало занятий обучения с 4 сентября, окончание занятий 31 мая.  
Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

***Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:***

учебный кабинет на 15 посадочных мест;  
цветная бумага, альбом для рисования, клей, линейка, ножницы,  
простые карандаши, кисточки для клея; ластик, бросовый материал.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Форма аттестации**

#### ***Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

**Входной контроль:** осуществляется в начале года обучения в виде собеседования.

**Текущий контроль** осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях (конкурсы, выставки).

**Итоговый контроль:** Определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде собеседований, выставок и практических работ, тестов, анкетирования, зачетных занятий.

Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения.

### **2.4. Оценочные материалы**

Входной контроль: осуществляется в начале года обучения в виде собеседования.

Промежуточный контроль проводится поэтапно. После каждого блока по тематическому плану объединения «Зелёная тропинка»

Итоговый контроль для учащихся по  
Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Зелёная  
тропинка» проводится в виде тестирования.

## Тест по ДО «Зелёная тропинка»

1. Что такое живая природа?

- а) люди и животные
- б) все живое

2. Почему надо гулять на свежем воздухе?

- а) чтобы закалять свой организм
- б) чтобы больше играть

3. Правила поведения в лесу

- а) вести себя, как в гостях
- б) жарить шашлыки и мусорить
- в) обрывать ветки для костра

4. Как правильно вести себя на воде?

- а) нырять
- б) наливать в рот воду
- в) быть внимательным

5. Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная
- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

6. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?

Подчеркни:

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

7. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

8. Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

9. Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе
- В) то место, где человек живёт

10. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

11. Какие животные являются хищными?

- а) заяц
- б) лиса
- в) олень

12. Каких животных называют домашними?

- а) всех животных, которые живут рядом с человеком
- б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд
- в) всех животных, от которых человек получает продукты питания

13. Какое дерево указывает на близость воды?

- А) ива
- Б) дуб
- В) ель

14. Что делать с мусором в лесу?

- А) закопать
- Б) оставить
- В) взять с собой

15. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) пройдешь мимо
- б) закроешь ранку глиной
- в) попьешь сок и пойдешь дальше.

## 2.5. Методические материалы

Обучение в объединении построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и педагога. Роль педагога на занятиях заключается прежде всего в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Исходя из этих положений, и была разработана методика преподавания некоторых разделов. Учитывая возрастные особенности. Представляется, что практическая часть занятия всегда должна заканчиваться выполненным изделием (объектом труда).



Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические. Продолжительность бесед не более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает разработку эскизов, моделей, конструкций, подбор материалов и изготовление всевозможных сувениров

При выполнении заданий, изготовлении подделок немаловажную роль играет подборка образцов по темам, просмотр большого количества наглядного материала (методички, иллюстрации, фотографии), знакомство с работами мастеров и педагогов. Все это расширяет кругозор, стремление к большему и интеллектуальному развитию учеников.

### Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
<p>простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски; аудио- и видеозаписи; тексты художественных произведений; специальные тетради, альбомы; таблицы, плакаты; видеофильмы ; сборник познавательных опытов экспериментов; банк презентаций для проведения мини курсов; банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий; сборник игр и упражнений для проведения тренингов;</p>	<p>Подборка информационной и справочной литературы. Сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга воспитанников объединения. Он-лайн игра на сайте <a href="http://www.e-school.mesi.ru">www.e-school.mesi.ru</a> от виртуальной школы «УмныйГрадъ». Пакет развивающих учебных игр СПО. Диагностические методики для определения уровня ЗУНов творческих способностей.</p>

## Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

## 2.6. Список литературы

*Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.

1. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 2015.

3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. - М.: Агропромиздат, 2008.

4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. - 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2001.

5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2012.

6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов // Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

9. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 2007.

## Интернет-ресурсы

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие) — биологическое разнообразие России.
2. [wwf.org](http://wwf.org) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru) - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.