

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБОУ
Сосновской СОШ №1
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сосновской
СОШ № 1
О.Е. Угробкина/
приказ № 423 от «02» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Зелёная тропинка»

(уровень освоения – ознакомительный)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Бобылева Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Сосновка 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 в с. Отъяссы
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Зелёная тропинка»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Бобылёва Елена Петровна- педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • -Устав МБОУ Сосновской СОШ №1
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	9-10 лет
4.6.Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна программы

Новизна программы состоит в успешном развитии у обучающихся навыков практической и экспериментальной деятельности в процессе изучения основных биологических и экологических законов и закономерностей; в формировании навыков исследовательской деятельности. Способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества, направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с

экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа «Зелёная тропинка» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является то, что она включает в себя теоретические и практические занятия, проекты, экскурсии, конкурсы, проведение культурно-массовых мероприятий. Она предоставит дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Адресат программы

Программа «Зелёная тропинка» адресована детям 9-10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети младшего школьного возраста.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (9-10 лет). Ведущий вид деятельности этого периода – учение. Ребёнок-школьник

учится контролировать своё поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие учащиеся в возрасте от 9 до 10 лет.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в объединении составляет 7-10 человек, но может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Объем и срок освоения программы

Программа «Зелёная тропинка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по одному учебному часу, длительность занятия – 45 минут. Наполняемость группы: 7-10 человек. Состав группы постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формировать основы экологической грамотности обучающихся начальной школы; формировать осознанное отношение к объектам природы, находящимся рядом (формировать экологическую культуру).

Задачи программы:

образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать экологические ценностные ориентации в

деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

развивающие:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

1.3. Содержание тем учебного курса

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие Что такое экология?	1	1	-	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование.
	Раздел № 1. «Мой дом за окном»	5	2	3	

1.1	Дом, где мы живем.	1	1		Круглый стол
1.2	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1		
1.3	Комнатные растения в классе «Уход за комнатными растениями»	1		1	Практическое занятие
1.4	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1		1	Посев семян зелени
1.5	Проект «Планета – дом всего человечества»	1		1	Защита проекта
	Раздел № 2. Удивительный мир растений.	7	2	5	
2.1	Растение – живой организм.	1	1		Круглый стол
2.2	Растения рядом. «Растения моего края».	1		1	кресворд
2.3	Растения – лекари природы. «Лесная аптека».	1		1	Экологическая игра
2.4	Растения – сорняки и вредители здоровья человека. «Кто внимательный?».	1	1		игра
2.5	Разнообразие царства растений. «Правила поведения на природе».	1		1	Изготовление экологических памяток
2.6	«Красная книга растений Тамбовской области».	1		1	Изготовление экологических памяток и знаков для детей и взрослых.
2.7	Проект «Такие удивительные растения!».	1		1	Защита проекта
	Раздел № 3. Насекомые Тамбовской области	6	3	3	
3.1	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	1		Круглый стол
3.2	Насекомые – вредители	1	1		
3.3	Ядовитые насекомые.	1		1	Создание памяток
3.4	«Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	1		Исследование пищевых цепочек с участием насекомых

3.5	Насекомые Тамбовской области.	1		1	Создание экознаков
3.6	«Кто важнее? «Спор насекомых»»	1		1	Игра-викторина
	Раздел № 4. Рыбы, обитающие в Тамбовской области	5	4	2	
4.1	«Почему рыба не любит сушу?».	1	1		Круглый стол
4.2	Рыбы, обитающие в водоемах области	1	1		Просмотр фильма
4.3	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	1		
4.4	Аквариумные рыбы. «Золотая рыбка»	1		1	Конкурс-игра
4.5	О чем молчат рыбы?	1		1	Защита проекта
	Раздел №5. «Загадочный мир животных»	7	4	3	
5.1	«В мире животных».	1	1		Круглый стол
5.2, 5.3	Вымирающие организмы.	2	1	1	Просмотр фильма
5.4, 5.5	«По рыбьему следу».	2	1	1	Игра – путешествие
5.6	«Динозавры – вымерший вид животных».	1	1		Просмотри презентации
5.7	Проект «Знакомые незнакомцы».	1		1	Защита проекта
	Раздел №6. «Животный мир. Звери, обитающие на территории Тамбовской области»	7	3	4	
6.1	По следам зверей	1	1		Круглый стол
6.2	Хищник нашего леса	1	1		Просмотр презентации
6.3	Травоядные жители лесов	1		1	Исследование жизни ежей
6.4	Жители полей	1	1		
6.5	«Следопыт»	1		1	Игра – путешествие
6.6	Красная книга области. Заповедники и заказники	1		1	Создание экознаков

	области.				
6.7	Проект «Животные нашего края».	1		1	Защита проекта
	Раздел №7. «Пернатые жители Тамбовской области»	5	1	4	
7.1	Кто улетит, а кто останется.	1	1		Круглый стол
7.2	Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1		1	Изготовление буклетов
7.3	Практикум «Хлебные крошки».	1		1	Исследование жизни воробья, Изготовление кормушек для птиц
7.4	Экологические связи живой и неживой природы.	1		1	Игра «Чей клюв?».
7.5	Проект «Берегите птиц!»	1		1	Защита проекта
	Раздел №8. «Вода – источник жизни»	7	2	5	
8.1	Вода в моем доме и в природе.	1	1		Круглый стол
8.2	«Из чего состоит снег».	1		1	Практикум
8.3	Вода в жизни растений и животных.	1	1		Исследование влияния воды на жизнь растений
8.4	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		1	Тестирование
8.5	«Водоемы просят о помощи».	1		1	Экологическая игра
8.6	«Путешествие капельки».	1		1	Викторина
8.7	Проект «Сбережем капельку!».	1		1	Защита проекта
	Раздел №9. Солнце и свет в нашей жизни	6	3	3	
9.1	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	1		Круглый стол
9.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		1	Исследование влияния света и тепла на жизнь растений

9.3	Свет и тепло для различных животных	1	1		Просмотр презентации
9.4	«Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1		1	Практическое занятие
9.5	Электрический свет и тепло в моём доме	1	1		Беседа
9.6	Проект «Луч света»	1		1	Защита проекта
	Раздел №10. Воздух и здоровье	6	3	3	
10.1	Воздух и здоровье человека	1	1		Круглый стол
10.2	Глобальные экологические проблемы	1	1		
10.3	Загрязнение атмосферы.	1	1		Беседа
10.4	«Чистые уголки нашего края».	1		1	Фотовыставка
10.5	Пыль – враг комнатных растений.	1		1	Практическое занятие
10.6	Проект ««Как сохранить воздух чистым»»	1		1	Защита проекта
	Раздел № 11. Человек – часть живой природы.	5	2	3	
11.1.	«Человек и окружающая среда».	1	1		Круглый стол
11.2.	«Осторожно, человек»	1		1	Викторина
11.3.	«Люди разные нужны...».	1		1	Практикум
11.4.	Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1		1	Фотовыставка
11.5	Проект «Знаменитые люди Тамбовщины»	1	1		Защита проекта
	Раздел № 12. Передаём свои знания	5	1	4	
12.1	КВН «Эта хрупкая планета».	1		1	Игра КВН

12.2	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1		1	Посев семян в почву
12.3	Экскурсия в парковую зону.	1		1	Экскурсия
12.4	Проект «Экологическая лаборатория».	1		1	Защита проекта
12.5	Круглый стол «Начни с себя!».	1	1		Награждение активных членов кружка

Содержание учебного плана

Вводное занятие:

Теория: Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

Раздел № 1.

«Мой дом за окном»

1.1 «Дом, где мы живем». «Уборка школьного двора»

Теория: Соблюдение чистоты и порядка в доме, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Зеленые насаждения во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

1.2 Откуда берётся и куда девается мусор?

Теория: Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля. Что такое проект, этапы проекта.

Практика: работа над проектом

1.3 Комнатные растения в классе. Уход за комнатными растениями.

Теория: Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив.

Практика: Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.

1.4 Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».

Теория: Техника безопасности

Практика: Посадка луковиц лука, петрушки, укропа.

1.5 Проект «Планета - дом всего человечества»

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №2.

Удивительный мир растений.

2.1 Растение – живой организм

Теория: Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

2.2 Растения рядом. «Растения моего края».

Теория: Растения Тамбовской области.

Практика: разгадывание кроссворда, работа над проектом

2.3 Растения – лекари природы. «Лесная аптека».

Теория: Растения, влияющие на здоровье человека. Лекарственные растения края, посёлка.

Практика: Экологическая игра «Лесная аптека».

2.4 Растения – сорняки и вредители здоровья человека. «Кто внимательный?».

Теория: Сорняки

Практика: Игра «Кто внимательный?»

2.5 Разнообразие царства растений. «Правила поведения на природе».

Теория: царства растений, основные правила поведения в природе

Практика: Изготовление экологических памяток по правилам поведения на природе

2.6 «Красная книга растений Тамбовской области».

Теория: Охрана растений. Красная книга области

Практика: Создание презентации на тему: «Охрана растений»

2.7 Проект «Такие удивительные растения!».

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №3.

Насекомые Тамбовской области

3.1 «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)

Теория: Насекомые: виды, места обитания. Где и как зимуют насекомые.

3.2 Насекомые – вредители

Теория: колорадский жук, саранча, тля, моль платяная, луковая муха, проволочник

3.3 Ядовитые насекомые.

Теория: Блохи, слепни, вши, клещ, шершень, клоп, таракан, овод, комар. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми

Практика: создание памяток первой помощи

3.4 «Что будет, если исчезнут насекомые?»

Теория: Охрана полезных насекомых. Пищевые цепочки с участием насекомых

Практика: работа над проектом

3.5 Насекомые Тамбовской области.

Теория: Насекомые нашей области. Красная книга области.

Практика: Создание экознаков: «Защитим насекомых»

3.6 «Кто важнее? «Спор насекомых»

Теория: польза насекомых

Практика: Игра-викторина

Раздел №4.

Рыбы, обитающие в Тамбовской области

4.1 «Почему рыба не любит сушу?».

Теория: Рыбы: виды, места обитания. Характерные особенности рыб.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

4.2 Рыбы, обитающие в водоемах области

Теория: Щука, окунь, карась, красноперка, плотва, ерш.

4.3. Охрана рыбных богатств. Красная книга области.

Теория: Охрана рыб. Красная книга Тамбовской области

Практика: работа над проектом

4.4 Аквариумные рыбы, «Золотая рыбка»

Теория: виды аквариумных рыбок, правила ухода за аквариумом

Практика: Конкурс-игра «Золотая рыбка»

4.5 О чем молчат рыбы?

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №5.

«Загадочный мир животных»

5.1 «В мире животных».

Теория: Исчезающие виды (орангутаны, носороги, тигры, слоны, ягуары), причины.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

5.2, 5.3 Вымирающие организмы.

Теория: Исчезающие виды птиц (горный зуек, шалфейный тетерев, дрофа, пингвин), миссисипская лягушка Гофера, шмель Франклина, лубинская воронкоухая летучая мышь, пятнистая лягушка Хула, металлический тарантул, причины.

5.4, 5.5 «По рыбьему следу».

Теория: Исчезающие виды водной стихии (синий кит, дельфины, черепахи, акулы, нарвал, белуха, тунец, Наутилус), причины.

Практика: Игра – путешествие, работа над проектом

5.6 «Динозавры – вымерший вид животных».

Теория: Кто такие динозавры, основная информация (как выглядели, чем питались, где обитали), почему вымерли.

5.7 Проект «Знакомые незнакомцы».

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №6.

«Животный мир. Звери, обитающие на территории Тамбовской области»

6.1 По следам зверей

Теория: Животный мир (общее понятие). Характерные признаки животных. Медведь, кабан

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

6.2 Хищник нашего леса

Теория: рысь, волк, лисица, куница, хорёк.

Практика: работа над проектом

6.3 Травоядные жители лесов

Теория: Лось, косуля, белка, заяц, бобр.

Практика: исследование жизни белки

6.4 Жители полей

Теория: мышь, ласка, крот, суслик

6.5 «Следопыт»

Практика: Игра - путешествие

6.6 Красная книга области. Заповедники и заказники области.

Практика: Создание экознаков

6.7 Проект «Животные нашего края».

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №7.

«Пернатые жители Тамбовской области»

7.1 Кто улетит, а кто останется.

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

7.2 Природоохранная акция «Пернатые друзья».

Теория: значение птиц в жизни человека.

Практика: изготовление буклетов «Пернатые друзья», работа над проектом

7.3 Практикум «Хлебные крошки».

Теория: Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время.

Практика: Наблюдение за поведением птиц на улице. Кормление птиц, изготовление кормушек

7.4 Экологические связи живой и неживой природы. «Чей клюв?».

Теория: Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Практика: Игра «Чей клюв?».

7.5 Проект «Берегите птиц!»

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №8.

«Вода – источник жизни»

8.1 Вода в моем доме и в природе.

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

8.2 «Из чего состоит снег».

Теория: что такое вода, ее признаки (цвет, запах, вкус) и свойства (3 состояния воды)

Практика: Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды, работа над проектом

8.3 Вода в жизни растений и животных.

Теория: Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика: полив комнатных растений

8.4 Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Теория: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практика: тестирование

8.5 «Водоемы просят о помощи».

Теория: Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Практика: Экологическая игра

8.6 «Путешествие капельки».

Теория: круговорот воды в природе

Практика: Викторина

8.7 Проект «Сбережем капельку!».

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №9.

Солнце и свет в нашей жизни

9.1 Солнце, Луна, звезды – источники света.

Теория: Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

9.2 Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Теория: Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Практика: Исследование влияния света и тепла на жизнь растений

9.3 Свет и тепло для различных животных

Теория: Как животные относятся к свету и теплу. Ночные охотники (еж, сова, летучая мышь)

Практика: работа над проектом

9.4 «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»

Теория: Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения.

Практика: Практическое занятие. Зарядка для глаз.

9.5 Электрический свет и тепло в моём доме

Теория: Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

9.6 Проект «Луч света»

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел №10.

Воздух и здоровье

10.1 Воздух и здоровье человека

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

10.2 Глобальные экологические проблемы

Теория: Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

10.3 Загрязнение атмосферы.

Теория: Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.

Практика: работа над проектом

10.4 «Чистые уголки нашего края».

Практика: Фотовыставка. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

10.5 Пыль – враг комнатных растений.

Теория: Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

10.6 Проект ««Как сохранить воздух чистым»»

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел № 11.

Человек – часть живой природы.

11.1. «Человек и окружающая среда».

Теория: Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде.

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

11.2. «Осторожно, человек»

Теория: какую пользу и вред человек приносит природе

Практика: викторина, работа над проектом

11.3. «Люди разные нужны...».

Теория: гуманное отношение к людям с ОВЗ, и пожилым людям

Практика: помощь пожилым людям

11.4. Знакомство с трудовой деятельностью людей.

Теория: Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.

Практика: Фотовыставка

11.5 Знаменитые люди Тамбовщины

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

Раздел № 12.

Передаём свои знания

11.1 КВН «Эта хрупкая планета».

Практика: Выбор тем проектов учащимися, согласно их интересам.

11.2 Практическое занятие. Посев семян в почву.

Теория: техника безопасности, правила подготовки почвы и семян к посеву

Практика: Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами, работа над проектом

11.3 Экскурсия в парковую зону.

Теория: признаки весны

Практика: правила техники безопасности

11.4 Проект «Экологическая лаборатория».

Практика: Защита проектов учащимися, согласно выбранным темам.

11.5 Круглый стол «Начни с себя!».

Теория: подведение итогов

Практика: итоговое тестирование, награждение участников

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения школьники

Обучающиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении; исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающиеся научатся проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;

- презентовать работу общественности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 4 сентября, окончание занятий 26 мая.
Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

Входной контроль: осуществляется в начале года обучения в виде собеседования.

Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях (защита проектов).

Итоговый контроль: Определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде собеседований, практических работ, тестов, анкетирования, защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль: осуществляется в начале года обучения в виде собеседования.

Промежуточный контроль проводится поэтапно. После каждого блока по тематическому плану объединения «Зелёная тропинка»

Итоговый контроль для учащихся по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зелёная тропинка» проводится в виде защиты проектов и тестирования.

Тест по ДО «Зелёная тропинка»

1. Что такое живая природа?

- а) люди и животные
- б) все живое

2. Почему надо гулять на свежем воздухе?

- а) чтобы закалять свой организм
- б) чтобы больше играть

3. Правила поведения в лесу

- а) вести себя, как в гостях
- б) жарить шашлыки и мусорить
- в) обрывать ветки для костра

4. Как правильно вести себя на воде?

- а) нырять
- б) наливать в рот воду
- в) быть внимательным

5. Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная

- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

6. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?

Подчеркни:

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

7. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

8. Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

9. Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе
- В) то место, где человек живёт

10. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

11. Какие животные являются хищными?

- а) заяц
- б) лиса
- в) олень

12. Каких животных называют домашними?

- а) всех животных, которые живут рядом с человеком
- б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд
- в) всех животных, от которых человек получает продукты питания

13. Какое дерево указывает на близость воды?

- А) ива
- Б) дуб
- В) ель

14. Что делать с мусором в лесу?

- А) закопать
- Б) оставить
- В) взять с собой

15. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) пройдешь мимо
- б) закроешь ранку глиной
- в) попьешь сок и пойдешь дальше.

2.5. Методические материалы

Обучение в объединении построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и педагога. Роль педагога на занятиях заключается прежде всего в активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Исходя из этих положений, и была разработана методика преподавания некоторых разделов. Учитывая возрастные особенности. Представляется, что практическая часть занятия всегда должна заканчиваться выполненным изделием (объектом труда).

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное

— на практические. Продолжительность бесед не более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает разработку эскизов, моделей, конструкций, подбор материалов и изготовление всевозможных сувениров

При выполнении заданий, изготовлении подделок немаловажную роль играет подборка образцов по темам, просмотр большого количества наглядного материала (методички, иллюстрации, фотографии), знакомство с работами мастеров и педагогов. Все это расширяет кругозор, стремление к большему и интеллектуальному развитию учеников.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет, учебные столы, стулья; • ноутбук; • мультимедийный проектор; • демонстрационный экран; • таблицы, плакаты; • видеофильмы; • сборник познавательных опытов и экспериментов; • банк презентаций для проведения мини-курсов; • банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий; • инструменты и материалы, 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-методические материалы по темам; • дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы) • Он-лайн игра на сайте www.e-school.mesi.ru от виртуальной школы «Умный Градь». • Диагностические методики для определения уровня ЗУНов творческих способностей; • методический материал

необходимые для работы.	для учителя; • дидактический материал для детей
-------------------------	--

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:
воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим

нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение; тематические диспуты и беседы;

участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно — полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские

собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники обучающихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов

учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
6. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
7. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
8. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2001.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

12. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

13. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

14. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.

Литература для учащихся

1. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов. энциклопедия, 2015.

2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 2008.

3. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2012.

4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.

2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

Приложение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие Что такое экология?	рассказ-беседа.	словесный, наглядный	Материал для начальной диагностики	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование.
Раздел № 1. «Мой дом за окном»					
1.1	Дом, где мы живем.	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
1.2	Откуда берётся и куда девается мусор?	Дискуссия	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
1.3	Комнатные растения в классе «Уход за комнатными растениями»	Практическое занятие	словесный, наглядный, практический, работа под руководством педагога	наглядно иллюстрационный материал	Наблюдение
1.4	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Практическое занятие	словесный, наглядный, практический, работа под руководством педагога	наглядно иллюстрационный материал	Посев семян зелени, Наблюдение
1.5	Проект «Планета – дом всего человечества»	Защита проекта	словесный, практический	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел № 2. Удивительный мир растений.					
2.1	Растение – живой организм.	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
2.2	Растения рядом. «Растения моего края».	беседа, кроссворд	словесный, наглядный, практический, игровой	наглядно иллюстрационный материал	Кроссворд, Создание М/презентаций
2.3	Растения – лекари природы.	Экологическая игра	словесный, наглядный, практический	наглядно иллюстрационный	Диалог

	«Лесная аптека».		й, игровой	материал	
2.4	Растения – сорняки и вредители здоровья человека. «Кто внимательный?»	Игра	словесный, наглядный, игровой	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
2.5	Разнообразие царства растений. «Правила поведения на природе».	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически й, работа под руководством педагога	Ножницы ,клей, бумага	Изготовление экологических памяток
2.6	«Красная книга растений Тамбовской области».	Практическое занятие	словесный, практически й	Ножницы ,клей, бумага	Изготовление экологических памяток и знаков для детей и взрослых.
2.7	Проект «Такие удивительные растения!».	Защита проекта	словесный, практически й	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел № 3. Насекомые Тамбовской области					
3.1	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
3.2	Насекомые – вредители	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
3.3	Ядовитые насекомые.	Практическое занятие	словесный, практически й	Ножницы, клей, бумага	Создание памяток
3.4	«Что будет, если исчезнут насекомые?»	Практическое занятие	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Исследование пищевых цепочек с участием насекомых, Наблюдение
3.5	Насекомые Тамбовской области.	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически й	Ножницы, клей, бумага	Создание экознаков
3.6	«Кто важнее?»	Игра-	словесный,	наглядно	Диалог,

	«Спор насекомых»	викторина	наглядный, практически, игровой	иллюстрационный материал	Создание М/презентаций
Раздел № 4. Рыбы, обитающие в Тамбовской области					
4.1	«Почему рыба не любит сушу?».	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
4.2	Рыбы, обитающие в водоемах области	Просмотр фильма	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог, Наблюдение
4.3	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог, Создание М/презентаций
4.4	Аквариумные рыбы. «Золотая рыбка»	Конкурс-игра	словесный, наглядный, практически, игровой	наглядно иллюстрационный материал, вопросы	Диалог
4.5	О чем молчат рыбы?	Защита проекта	словесный, практически	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел №5. «Загадочный мир животных»					
5.1	«В мире животных».	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
5.2, 5.3	Вымирающие организмы.	Просмотр фильма	словесный, наглядный,	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
5.4, 5.5	«По рыбьему следу».	Игра – путешествие	словесный, наглядный, игровой	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
5.6	«Динозавры – вымерший вид животных».	Просмотр презентации	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог, Наблюдение
5.7	Проект «Знакомые незнакомцы».	Защита проекта	словесный, практически	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел №6. «Животный мир. Звери, обитающие на территории Тамбовской области»					
6.1	По следам	Круглый стол	словесный,	наглядно	Диалог

	зверей		наглядный	иллюстрационный материал	
6.2	Хищник нашего леса	Просмотр презентации	словесный, наглядный, практически	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
6.3	Травоядные жители лесов	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически, работа под руководством педагога	наглядно иллюстрационный материал	Исследование жизни белки, Наблюдение
6.4	Жители полей	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Создание М/презентаций
6.5	«Следопыт»	Игра – путешествие	словесный, наглядный, практически, игровой	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
6.6	Красная книга области. Заповедники и заказники области.	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически	Ножницы, клей, бумага	Создание экознаков
6.7	Проект «Животные нашего края».	Защита проекта	словесный, практически	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел №7. «Пернатые жители Тамбовской области»					
7.1	Кто улетит, а кто останется.	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
7.2	Природоохранная акция «Пернатые друзья».	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически	наглядно иллюстрационный материал, Ножницы, клей, бумага	Изготовление буклетов
7.3	Практикум «Хлебные крошки».	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически, работа под руководством педагога	наглядно иллюстрационный материал, материалы необходимые для изготовления кормушек	Исследование жизни воробья, Изготовление кормушек для птиц

7.4	Экологические связи живой и неживой природы.	Игра «Чей клюв?».	словесный, наглядный, практически й, игровой	наглядно иллюстрационный материал, вопросы викторины	Диалог
7.5	Проект «Берегите птиц!»	Защита проекта	словесный, практически й	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел №8. «Вода – источник жизни»					
8.1	Вода в моем доме и в природе.	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
8.2	«Из чего состоит снег».	Практическое занятие		наглядно иллюстрационный материал	Практикум
8.3	Вода в жизни растений и животных.	Практическое занятие	словесный, наглядный	Комнатные растения	Исследование влияния воды на жизнь растений
8.4	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Практическое занятие	словесный, практически й	Вопросы теста	Тестирование
8.5	«Водоёмы просят о помощи».	Экологическая игра	словесный, наглядный, практически й	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
8.6	«Путешествие капельки».	Викторина	словесный, наглядный, практически й,	наглядно иллюстрационный материал, вопросы викторины	Диалог, Создание М/презентаций
8.7	Проект «Сбережем капельку!».	Защита проекта	словесный, практически й	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел №9. Солнце и свет в нашей жизни					
9.1	Солнце, Луна, звезды – источники света.	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационный материал	
9.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически й, работа под	Комнатные растения	Исследование влияния света и тепла на жизнь

			руководство м педагога		растений
9.3	Свет и тепло для различных животных	Просмотр презентации	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационн ый материал	Диалог
9.4	«Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически й	Фонарь, лампа, свеча	Наблюдение
9.5	Электрический свет и тепло в моём доме	рассказ- беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационн ый материал	Диалог
9.6	Проект «Луч света»	Защита проекта	словесный, практически й	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел №10. Воздух и здоровье					
10.1	Воздух и здоровье человека	Круглый стол	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационн ый материал, вопросы для беседы	Диалог
10.2	Глобальные экологические проблемы	рассказ- беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационн ый материал	Создание М/презентаци й
10.3	Загрязнение атмосферы.	рассказ- беседа	словесный, наглядный	наглядно иллюстрационн ый материал, вопросы для беседы	Диалог
10.4	«Чистые уголки нашего края».	Фотовыставк а	словесный, наглядный, практически й	наглядно иллюстрационн ый материал	Диалог, Наблюдение
10.5	Пыль – враг комнатных растений.	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически й		Практическое занятие
10.6	Проект ««Как сохранить воздух чистым»»	Защита проекта	словесный, практически й	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел № 11. Человек – часть живой природы.					
11.1	«Человек и	Круглый стол	словесный,	наглядно	Диалог

.	окружающая среда».		наглядный	иллюстрационный материал	
11.2	«Осторожно, человек»	Викторина	словесный, наглядный, практически	наглядно иллюстрационный материал, вопросы викторины	Диалог
11.3	«Люди разные нужны...».	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически, работа под руководством педагога	Садовый инвентарь	Практикум, Наблюдение
11.4	Знакомство с трудовой деятельностью людей.	Фотовыставка	словесный, наглядный, практически	наглядно иллюстрационный материал	Диалог, Наблюдение
11.5	Проект «Знаменитые люди Тамбовщины»	Защита проекта	словесный, наглядный	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
Раздел № 12. Передаём свои знания					
12.1	КВН «Эта хрупкая планета».	Игра КВН	словесный, наглядный, практически, игровой	наглядно иллюстрационный материал	Диалог
12.2	Практическое занятие. Посев семян в почву.	Практическое занятие	словесный, наглядный, практически, работа под руководством педагога	Семена растений, садовый инвентарь	Посев семян в почву
12.3	Экскурсия в парковую зону.	Экскурсия	словесный, наглядный, практически	вопросы для беседы	Диалог
12.4	Проект «Экологическая лаборатория».	Защита проекта	словесный, практически	Ноутбук, проектор, экран.	Формирующее оценивание
12.5	Круглый стол «Начни с себя!».	рассказ-беседа	словесный, наглядный		Выходной контроль Анкетирование